

(出國類別：因公出國)

**【參加築臺兩地儒學文化傳承與弘揚研討
會及參訪貴州大學行程】
活動報告**

服務機關：國立彰化師範大學

姓名職稱：陳明飛 副校長 洪連輝 院長 陳良瑞 院長 鍾翼能 主任
賴永齡 主任

派赴國家：中國大陸 貴州 貴陽市

出國期間：2015-8-9—2015-8-15

報告日期：2015-11-3

摘要

本校近期發展目標：「營造師生良好的教學與學習環境，不僅能面對國內與區域內大學的競爭，亦能逐步邁向國際化」，為此本年 8 月 9-15 日，由陳明飛副校長帶領理學院院長洪連輝、工學院院長陳良瑞、電機系主任鍾翼能、機電系主任賴永齡、通識中心盧胡彬教授、臺文所黃綉媛教授、國文系簡澤峰教授、臺文所研究生黃惠榆、黃瑞雯，並結合高雄應用科技大學林美秀教授、亞洲大學黃淑貞教授、亞洲大學陳正平教授、大葉大學曾賢熙教授、大葉大學廖賢娟教授等組成臺灣中部高校代表團，至貴州省的省會貴陽市從事交流。除參加「築臺兩地儒學文化傳承與弘揚研討會」及貴州歷史文化的參訪外，並與貴州大學與貴陽學院進行座談。

目 次

壹、 目的.....	4
貳、 過程.....	4
參、 心得及建議.....	8

壹、目的

此次參訪的目的在於促進國立彰化師範大學與貴州大學與貴陽學院之間的合作交流。期盼藉由參加「築臺兩地儒學文化傳承與弘揚研討會」及與貴州大學、貴陽學院教師進行座談的機會，加強學校之間與貴州學校學生的交流、教師的互訪以及科研計畫的合作，期許能有雙邊的學術研究合作。

貳、過程

8月9日

桃園國際機場出發，抵達貴陽龍洞機場，工作宴中陳副校長介紹本校概況，並強調本校現職教師 99.9% 以上具有博士學位、海歸派佔約 50%，二岸四地高校排名第 78，讓貴州省臺辦周主任、貴陽省臺辦胡主任等人印象深刻，開起貴州各級行政機構對本校的良好印象，更為 10 日起的相關行程奠定良好的基礎。

8月10日

在貴州儒學基地貴陽孔學堂舉行「築臺兩地儒學文化傳承與弘揚研討會」。上午，本校盧胡彬教授以《臺灣的儒學發展》為題的講座為活動拉開序幕。盧教授專題演講的內容已刊載於貴陽孔學堂的官方網頁，其特點：

一、臺灣的協辦學校彰化師範大學，本身就是儒學文化在臺傳揚的見證：1970 年 7 月 29 日，中華民國教育部頒布《愛國建國教育綱領》提出加強師範教育，發揚民族文化傳統，提倡民族自尊，鼓勵教師進修，發展職業與技術教育，改進大專教育，鼓勵學人回臺任教等。1971 年 8 月，為因應《愛國建國教育綱領》的要求，創立「臺灣省立教育學院」（彰化師範大學前身）。臺灣省立教育學院成立後，擔負二個重要的工作：其一為職業與技術教育，其二為培育全中華民國中等學校的「訓導」人員，此為當時的中國文化復興運動烙印新的里程碑。彰化師範大學雖已發展成 7 個學院，21 個學系、44 個碩士班以及 15 個博士班的綜合大學，其校訓仍為「新：日日求新，拓展生動教育」、「本：事事求本，復興中華文化」、「精：步步求精，發揚科學精神」、「行：時時求行，實踐力行哲學」，更重要的是至今仍在學校中心點供奉孔子塑像，且是全校唯一的塑像。

二、首次由臺灣學者以歷史分期的方式，詳細介紹儒學文化在臺灣的傳承與流行：自 17 世紀的下半葉開始的臺灣儒學，一直是區域性的重要思想觀念，但在每一歷史階段卻表現不盡相同的特性。明鄭時代儒學為治臺反清的國家型態。清朝時代儒學則以閩學體系而為臺灣吏治之觀念依據，也是清代臺人基本生活規範。日據時代的儒學則成為臺灣菁英抗日的信仰型經典，而民間則以儒學價值系統作為被殖民者維持生存尊嚴的根本文化堡壘。戰後，儒學一方面是中國國民黨主政下的中華民國政府對抗中國共產黨主政下的中華人民共和國的意志性武器，以及加以變相詮釋以後用以統治臺灣的思想網絡，

而在社會和學界，則有當代新儒學從超然的道統層次對儒學進行深刻的創造轉化之新詮釋。臺灣儒學在歷史之每一階段固然顯示不一樣的時代特性，但基本上，如果相對於日本、朝鮮的東北亞儒學而言，臺灣儒學畢竟仍然屬於中國儒學圈的一個次區域範圍，與大陸其他區域一樣，臺灣儒學仍是中華民族的儒學，並不是異國之人的儒學。

三、不空談儒學的哲學與思想，以敬孔與惜字強調儒學的社會教化功能：清代臺灣建孔廟 9 座，分別建於今之臺南市 2 座；高雄市左營區、嘉義市、彰化市、臺中市東區、新竹市、臺北市中正區、宜蘭市等各 1 座。孔廟以大成殿為主軸，奉祀代表東方文化的孔夫子為重心，東西廡奉祀其後的儒學大師、儒生、聖賢，本身是尊孔崇賢聖域，亦是庠序重地。每年祭孔活動以「釋奠禮」稱之，典禮於凌晨六時舉行，從典禮開始、鼓初嚴、…闔扉、撤班、禮成共 37 項。今日臺灣訂孔子誕辰紀念日為教師節，每年在孔廟舉行隆重釋奠大典，各級學校舉行教師節慶祝大會及各種教師節活動。八佾舞之佾生選自中小學生，所著服飾是政府頒訂的統一式樣，動作雅緻流暢是最令人賞心悅目的節目。早年祭品牛羊豬三牲，典禮完成書生爭拔智慧毛，造成秩序混亂，爭先恐後，後來改以麵粉所作太牢替代，用智慧糕代替智慧毛。許多臺灣孔廟設有敬字亭，每當祭孔時，會將倉頡神位迎到庭前予以祭拜。人們在官衙、學堂等用字紙多之處造敬字亭；至於鄉村，則往往因為想提升地方文風而造敬字亭。臺灣傳承古風的敬字亭現存共有 20 多座。每年倉頡公、文昌帝君生日，或是農曆正月初九「天公生」之日，舉行倉頡紀念恩典。當天，秀才以上之人著衣冠，童生著新的衣服，讀書人準備牲禮、果品，舉行所謂「祭聖人」的儀式，顯揚並感謝制字先師倉頡的功績。之後再將敬字亭內焚燒字紙後留下的灰燼清出，倒入被稱為「香亭」或「春棍」的木盒子內，隨著沿路鼓樂吹奏，由文人抬至溪河邊，行恭送紙灰入海儀式，稱為「行聖蹟」或「恭送聖蹟」。

四、分析並闡釋儒學品德教育在現今臺灣的實質效應：臺灣的儒家品德教育，不僅普及社會各階層，也深入每個家庭。大多數父母都會提醒孩子，見到長輩要行禮問好，非常強調「家教」。臺灣為了使儒家品德教育在社會民眾能夠落實，曾以各種社會運動，形成社會風氣，轉移民眾的行為模式，其中羣羣大者，如：（1）提倡識字補習教育，促進每個民眾都會說國語，（2）提倡不隨地吐痰運動，重視環境衛生，（3）提倡開車不闖紅燈，不亂按喇叭，注重環境的寧靜，（4）提倡戴安全帽，重視個人與交通安全，（5）提倡排隊運動，在任何公共場所皆可守秩序、有禮貌等。上述這些社會運動已產生一定的效果。小學的「生活與倫理」（現更名為「生活」）課程會將儒家思想以深入淺出的方式帶入，同樣強調從日常作息養成好習慣。國中的「公民與道德」（現併入「社會」領域），則逐步引入社會應遵循的規範，仁義禮智信等觀念，是不可或缺的，也鼓勵孩子要身體力行。

高中的「中國文化基本教材」，直接選讀四書五經，對儒家思想有較全面而深入的了解，幫助學生建立人生觀，找尋安身立命之所。臺灣歷任教育部長先後提倡幾項重要的品德教育運動，產生了一定的導正作用，例如：（1）終身學習運動，（2）閱讀運動，（3）三品運動（品德、品質與品味），（4）三一行動方案（每日學習 30 分鐘，運動 30

分鐘，每日日行一善)。因此，大陸知名畫家陳丹青，發表了一篇「日常的臺灣」，他認為，在臺灣街市隨處遇見的人，給人的感覺就是「溫、良、恭、儉、讓」。

下午，貴州大學人文學院副院長譚德興在主持中介紹了貴州、貴陽文化發展情況，並向臺灣嘉賓介紹大陸儒學文化“南（貴陽孔學堂）北（山東曲阜）”研究中心。

大葉大學廖賢娟教授以「臺灣的祭孔」為題，闡述祀孔儀禮樂制源於商周、臺灣現行兩大釋奠系統、臺灣清領時期釋奠禮樂與中國大陸之比較、民國以後臺灣的祀孔禮制、釋奠元素、釋奠儀序。大葉大學曾賢熙教授則講述「臺灣的孔廟」，內容包含：一、設置孔廟的意義與功能、二、孔廟的分佈、三、臺南孔廟與彰化孔廟、四、小結，兩位講者均圖文並茂，內容詳細。

本校副教授黃綉媛教授與研究生黃瑞雯以「清代臺灣書院為題」，說明清代臺灣從移墾社會演進到文治社會，有賴於鄉學、儒學與書院等發揮之教育功能。然而鄉學僅為初等教育，更高階的教育，必須進入府縣所設儒學。但全臺儒學只有十二處，無法滿足學子需求。是以介於儒學與鄉學之間的書院，成為清代臺灣主持地方文運的中心，對培育人才與傳播儒學具有重大貢獻。臺灣地區文獻可徵的書院，總計有四十五所，在彰化地區見於名錄之書院有十三所。對促進臺灣中部地區文教發展，起到重大作用。其即以建於彰化縣鹿港的「文開書院」為例，說明其其在清代時期所從事的教育活動。探討之重點有二，一為該書院儒學教學的主要內容，一為書院在崇文敬字方面的教化活動。

高雄應用科技大學林美秀則以「鳳儀書院空間演繹的文化意涵」為題，以文化資產的活化與再利用說明鳳儀書院文化資產的價值意義有：**1.再現臺灣文治化的發展歷史、文化、藝術價值；2.樹立臺灣文化發展的嚮向，並發放鳳儀書院的簡介折頁。**本校臺文所研究生黃惠榆將「臺灣中部『藍田書院』社會教化活動」，從藍田書院的沿革、組織現況、推動詩教、推廣兒童讀經、宣講善書、推展慈善事業，論述臺灣書院的社教功能。

本校簡澤峰教授於臺灣高校的儒學教育專題單元中，以本校的國文教學為例，介紹本校國文教材內容的編選特點有：**(一)總體四大性：文學性、典範性、現代性、本土性。(二)文體完備：1.古典文學 (1)散文：散文、辭賦駢文、小說；(2)韻文：詩歌、詞曲。2.現代文學(1)散文；(2)小說；(3)新詩。3.翻譯文學(國際性)：散文、小說、新詩、戲劇。4.應用文(應用性)：讀書報告、書信、自傳、公文。**並與「師範」大學結合的契入，最後更以實例為證，詳細介紹本校國文教學中的儒學特色。接著由亞洲大學陳正平教授講述「生命教育之品德與人格～淺談錢穆的品味人生」，最後由亞洲大學黃熟貞主任介紹亞洲大學的三品教育。

貴州大學歷史系張明、中文系趙永剛、哲學系王進等專家教授對儒學的發展、孟子理論的傳承、祭孔活動等分別進行探討。貴陽學院、貴陽市臺辦、貴陽孔學堂文化傳播中心負責人出席研討會。

自由交流時間，本校黃綉媛教授針對本校的通識教育加以介紹，陳副校長除補充通識新設課程「自我探索與實踐」外，也針對本校的教學與學術研究實力予以說明，盧胡彬教授則補充本校的師培發展。貴州大學除針對本校的概況提出希望多多交流外，表明該校是陽明學的重鎮。貴陽學院則希望能與本校進行實質的接觸。會後在貴陽市臺辦及貴陽學院書記的安排下，預定 5 月 14 日於貴陽學院作更進一步的合作會談。

8 月 11 日

原定參訪已被登錄文世界文化遺產的「肇慶侗寨」，但因貴州最近因大雨滂沱道路被沖毀，改至西江千戶苗寨，參訪苗族的文化與傳統建築。

8 月 12 日

參訪鎮遠古鎮與清龍洞。鎮遠是隸屬貴州省黔東南苗族侗族自治州，素有“滇楚鎖鑰、黔東門戶”之稱，主要參訪明清時期之古民居、古巷道等。另清龍洞主要參訪佛、道、儒為一體的古建築群落。

8 月 13 日

參訪青岩古鎮，青岩古鎮為貴州四大古鎮之一，位於貴陽市南郊，建於明洪武 10 年（1378）。主要參訪該鎮之儒學發展，該鎮有清末狀元趙以炯（貴州歷史上第一個文狀元）。另參訪貴州大學老師帶學生在當地之茶道實踐教學。

8 月 14 日

由陳明飛副校長帶領理學院院長洪連輝、工學院院長陳良瑞、電機系主任鍾翼能、機電系主任賴永齡參訪貴陽學院，與貴陽學院就兩校之間的師生交流與合作進行座談。貴陽學院則由谷麗應副校長與趙福菓副校長帶領校辦公室主任黃俐落、教務處處長王蜀黔、電子與通信工程學院院長陳雨青、機械工程學院院長林芸、數學與資訊科學學院院長顧大剛、化學與材料工程學院副院長莫昌琍、校辦外事科科長江華出席與會。會議首先由谷麗應副校長置歡迎辭並介紹貴陽學院概況。貴陽學院有專任教師 651 人，其中教授 75 人、研究館員 1 人、副教授 275 人；博士 78 人、碩士 394 人。貴陽學院有工學、理學、文學、法學、管理學、經濟學、教育學、藝術學、農學 9 個學科門類。近年來，貴陽學院與加拿大魁北克大學簽署聯合辦學協定，貴陽學院選派優秀學生在魁北克大學就讀，雙方互認學分，學生畢業後可獲得雙方學校的畢業證書和學位證書；與微軟公司達成協議，成為該公司授權的微軟課程教育基地，為貴陽市培養 IT 人才；貴陽學院與泰國加拉信皇家大學達成教育交流與辦學合作協定，就教師與學生交流互派、學術及文化交流展開校際合作；與美國伯克萊學院簽署了合作意向書，就該校提出的“全球教育聯盟”事宜開展國際教育方面的合作；與印度 Xplora 設計學院合作，培養國際化的動漫專業實用人才。陳明飛副校長也發表講話，介紹彰師大概況，並歡迎兩校能就雙方師生交流合作做廣泛的討論，希望兩校在學術交流、人才培訓和合作研究方面展開深入合作。

經由熱烈討論，兩校未來可以合作之項目包括：

一、學生交流與聯合培養：

1. 交換生交流。

2. 3+1 雙聯學制。
3. 2+2 雙聯學制。

二、教師交流：

1. 教師互換，進行課程教學。
2. 針對特定研究主題，教師交流合作。
3. 貴陽學院博士師資數量有提昇需求，國立彰化師範大學可協助提昇貴陽學院師資水平。
4. 教師短期互訪。

三、科研合作：

1. 貴陽市重點發展大數據，目前有三個大數據中心，雙方可進行大數據科研合作。
2. 針對特定研究主題，在貴陽學院建立研究中心。

8 月 15 日

貴陽龍洞機場出發，返回臺灣。

參、心得及建議

1. 除了解貴州的歷史文化外，更充分的認識貴州省的大學概況，提供本校未來進行交流時之珍貴訊息。
2. 藉由「築臺兩地儒學文化傳承與弘揚研討會」的參與，展現本校的學術實力，以及在臺灣中部大學的領袖地位。
3. 透過相關的介紹，提升本校的知名度，尤其是本校的師資優良、教學卓越、研究實力堅強已引起貴州大學、貴陽學院等之讚許，強化未來合作的動力。尤其是本校在兩岸三地的排名高於貴州大學，已引起貴州省、貴陽市官方的高度關注。(貴州大學為大陸 211 的學校)