

出國報告（出國類別：參訪、學術交流、業務接洽）

嘉義大學師範學院 2015 年莫瑞大學 暑期教育專業參訪活動

服務機關：國立嘉義大學

姓名職稱：劉祥通 教授

派赴國家：美國

出國期間：104.07.01～104.07.25

報告日期：104.10.22

摘要

嘉義大學師範學院 2015 年莫瑞大學暑期教育專業參訪活動，職帶領本學院數位系吳芊慧等六位學生，赴姊妹校莫瑞州立大學參加暑期英語研習活動，引導初次出國的學生，認識該校的學習環境與 English as Second Language Program 的課程內涵。此課程活動內涵包括中小學教育參訪、教育實務分享、英語課程、旅遊與文化體驗。

本次行程順便參訪南伊諾大學(SIU)與華裔學者林承瑤教授初步規劃了未來二人合作開課的計畫。

也拜訪貝克教授(Jerry Becker, SIU) 臺灣談到臺灣很多學校面臨招生問題與財務問題，以及討論學術課題-影響學生數學解題表現的因素。

最後拜訪猶辛思基(Zalman Usiskin, University of Chicago)教授，他介紹美國的大學利用暑假的夏令營，提供資優生比較完整的培育課程，以補強資優教育師資學科專長的不足，這一點值得國人學習。

關鍵詞：莫瑞州立大學，暑期教育專業參訪，暑期英語研習

目次

一、目的.....	1
二、過程.....	2
三、心得及建議事項.....	5
四、附錄.....	7

一、目的

學生遊學路，我當導遊， 學生求知路， 我當顧問。

(一)目標

帶領本學院數位系吳芊慧等六位學生，赴姊妹校美國莫瑞州立大學 (Murray State University) 參加暑期英語研習活動，引導初次出國的學生，認識該校的學習環境與 English as Second Language Program 的課程內涵。

(二)主題

嘉義大學師範學院 2015 年莫瑞大學暑期教育專業參訪活動

(三)緣起

莫瑞州立大學(Murray State University)，位於美國肯他基州中部莫瑞州大校友雷貝莉(Barry Lee Reynolds)曾到本校應用外語系擔任英文講師，而後引薦該校的領導階層來本校訪問，促成嘉義大學與莫瑞州大建立了姊妹校的關係，嘉大開始鼓勵學生到莫大進修暑假的英語進修學程 (English as second language)。其次，感謝本校數位學習學系黃國鴻教授與該學程聯絡，穿針引線，介紹該校課程給學生，再者前任師範學院丁院長志權教授鼓勵學生，國際事務處補助參訪，學生才能成行。

(四)預期效益或欲達成事項

1. 學生能從活動中增強英語能力
2. 學生能從活動中認識美國校園文化
3. 學生能從活動中更主動學習
4. 學生能從活動中學習獨立自主的能力

二、過程：

依計畫執行經過，包括出國期間行程、參訪單位及訪問過程

104年07月01日 吳芊慧等6位學生，有心見識外面的世界，願意學好英文，希望能精進英文，以奠定學業更上一層樓的根基，甚至可以出國深造，她們懷著忐忑不安，卻又興奮的心情，抵達中正機場，有幾位學生還有家長送行，家長殷殷期待他們的子女此行能夠豐收，這種期待的眼神，喚起了我如何分享出國留學的心得與經驗給這幾位學生。所以在本報告的目的欄，以簡短的句子，寫下了我的角色定位。**學生遊學路，我當導遊，學生求知路，我當顧問。**

抵達田納西州的的那什維爾（Nashville），第二天一位司機到機場旅館接機，交談之後，發現他是一個來自南韓的學生，擔任司機是課餘的打工，他在莫瑞大學讀學士班，學的是企業管理，說的一口流利的英文，問他為何選擇在鄉下的莫瑞小鎮唸商學院，他說，此地生活費便宜，學費也

低廉，先有機會出國看看外面的世界，就不要輕易的放棄，而且以學士生來說，領獎學金或助學金的機會甚少，打工賺錢是自食其力的財力來源，也是體驗生活的一種方式，更是認識美國社會的一個管道。以上這段對話，對於本校的學生是此行的第一堂課。開車的專長，流利的英文能力，擔任起小型巴士的司機，尤其是幫助國際學院接送外賓，也幫助自己在美國校園存活下來了。

走筆至此，使我想起，陳之藩對美國社會的描述，美國是年輕人的戰場，美國社會給積極的人很多機會，積極的人努力在工作場所爭取表現，發揮創意，展現才華。相反的，消極與懶惰的人，工作是沒有保障的。

這個 ESL 的課程，幾位在 ESL 上課的老師擁有英美文學或英語教學的碩士(Fig. 1)，她們除了上英文課以外，還要帶領學生校外參訪。例如，到那什維爾的 shopping mall，聖路易市拱門(Gate)，動物園等，也帶領學生周日到教會做禮拜，給學生認識不同的宗教與文化活動。

課程活動內容包括中小學教育參訪、教育實務分享、英語課程、旅遊與文化體驗，活動結束將授予證書。職代表學校參訪該校的國際事務處，處長是來自大陸東北的華人鄒博士，溫文儒雅，待人親切(Fig. 2)；英語學程的高主任是來自山東的華人，優雅端莊，講話慢條斯理(Fig. 3)，在這個學程已經 17 個寒暑，能說的一口流利的英語，對於華人學生的英語學習瞭若指掌，因此，她特別鼓勵學生要勇於開口練習英語，也要隨時提出建

言與需求。

為了介紹我認識莫瑞大學的環境，高主任還特地開車繞校園，也到郊外認識莫瑞城的風光，無非是強調莫瑞是一個很好的讀書環境，也是安全的進德修業場所。她強調該校不僅歡迎本校學生到莫瑞學英文課程，也希望有交換學生到莫瑞念學士班或進修碩士學位。以上是她為該校招生所做的努力之一，對於國內招生困難的我們而言，她的表現令人印象深刻，職也對她的敬業態度深感敬佩。

學生報到完畢，學程尚未開學，遇上了 7 月 4 日，美國的國慶日，學生與我到莫瑞街上(Fig. 4)參觀國慶日的遊行隊伍，領略美國人輕鬆的一面(Fig. 5)，高中生上街遊行的打扮，各個別樹一格，也看到小鎮農夫把家裡的農具-搬運機，有開到街上遊行，沿途還灑糖果給圍觀的民眾，讓同學們大開眼界。

職因預定 7 月 5 日離開莫瑞，往南伊大(University of Southern Illinois, Carbondale)訪問，即將離開這群學生，所以決定當日中午招待這幾位學生到中國餐館，一方面可以利用這個機會叮嚀她們該注意哪些事情，另一方面也讓他門見識海外的中國餐館與菜色，也順便介紹美國的小費特色。小費文化牽動了服務生重視服務品質的精神與客人至上的觀念。服務是否周到與體貼，馬上就在小費上得到獎賞與警惕，無須老闆特別叮嚀。

7 月 5 日離開莫瑞後，在華裔學者林承瑤教授的接送與帶領下，職參訪南

伊諾大學(Fig. 6)，這所學校位在人口四萬，學生就占二萬人的小鎮，寧靜而優美，離聖路易城(St. Louis, MO)不到三小時的車程，交通便利，房價低廉。該校今年五月剛剛跟台中教育大學簽姊妹校。林教授也很希望能與嘉義大學建立姊妹校的關係，職因與林教授有相同的專長領域(數學教育)，初步規劃了未來合作開課的計畫，具體的做法如下，請他在課室錄影，放在網站上供本所學生觀摩與討論，對於本所學生而言，可以見識到美國校園給師資生的課業與討論題綱，這是主學習，也可以獲得副學習，也就是英語能力的提升。

三、心得與建議

(一) 心得

1.訪貝克(Jerry Becker, SIU)教授(Fig. 7)的談話心得：

臺灣學校面臨招生問題與財務問題，美國大學也是有相同的難題，貝克教授知道職剛剛從莫瑞州大來，他說莫瑞州大與南伊大雖屬不同州，但相隔只有二小時車程，招生方面兩校是競爭對手，兩校都有財務的壓力；他還說南伊大還曾經發不出薪水給教職員，而財務問題主要要靠招生來解決，因此首先要搶境內學生，其次也要搶外籍學生，學生已經是老師的衣食父母，中外皆然，見怪不怪了。以招生來說，職認為短期是要著重招生策略，長期來說是要下基本功，也就是教師的教學與研究，以及學校對於學生的照顧。

2.訪猶辛斯基(Zalman Usiskin, University of Chicago) 教授心得：

對於小學數學資優教育，國內的師資培育，著重在資優教育的理論，少了學科專長的學者參與，師資生的養成也少了學科專長的培訓，因此，在職的資優班教師，少了學科專長，尤其是數學與科學的專長。談及此問題，芝加哥大學任教的猶辛斯基也說，美國也是如此，不過美國的大學利用暑假的夏令營，給資優生比較完整的培育課程，這一點值得國人學習。

參與美國數學教師協會(NCTM)舉辦之數學教師專業發展工作坊((Fig. 8)，美國暑假期間給老師完整與充實的進修課程，例如，NCTM 主辦的數學教師專業發展課程，分主題，分課程，分階段，很多元，不是只談理論，多是實務的工作坊。

(二) 建議

此次學生進修的課程只有短短的一個月，學費約 1,500 美金，來回機票近 20,000 美金，若能延長進修時程例如二個月，學費雖再增加約 1,000 美元，相對的學習效果將會倍增，對於這樣的建議，莫瑞大學也願意配合，希望學生能從進修效益與學費與機票的總花費上考量，以達到更有利的效益。

四、附錄 (照片)



Fig.1 在 ESL 上課的老師 Fig.2 國際事務處處長鄒博士 Fig.3 英語學程的高主任



Fig.4 學生與我準備出發

Fig.5 參觀國慶日的遊行隊伍



Fig.6 參訪南伊諾大學

Fig.7 訪貝克(Jerry Becker, SIU)教授

Fig.8 參與教師專業發展工作坊