

出國報告（出國類別：考察）

# 赴日本尾道中學考察 提升本校全英語授課成效之方案

服務機關：國立中正大學

姓名職稱：國際事務處施慧玲國際長

派赴國家：日本

出國時間：104年03月08日至03月11日

報告日期：104年04月23日

## 摘 要

本次訪問日本尾道中學全英語授課之主要目的，在於學習日本規劃全英語教學課程，了解其執行上所遭遇之困難，並商談未來合作方式：暑期移地教學、International Summer School。

尾道中學雖然為廣島地區性高中，該校致力於全英語授課，希望透過雙語教學，讓學生具備赴國外短期交換或留學之英語溝通能力，並培養學生國際觀及文化智商。尾道中學也與臺灣協同中學簽訂交換學生協議，並提供優惠學費方案，以鼓勵學生出國。

本處施慧玲國際長與日本尾道中學校方，就全英語授課課程之教學情形，進行交流、學習。預定於今(104)年5月中針對全英語授課舉辦座談分享工作坊。

## 目 次

壹、目的

貳、過程

參、心得

肆、建議事項

伍、攜回資料名稱及內容

## 壹、目的

為提升本校全英語授課成效，本處施慧玲國際長拜訪日本尾道中學，與校方進行交流，並討論今年暑期尾道中學參與本校舉辦之移地教學細節，與洽談舉辦高校生國際暑期學校之可能性。

## 貳、過程

尾道中學雖然為廣島地區性高中，該校致力於全英語授課，希望透過雙語教學，讓學生具備赴國外短期交換或留學之英語溝通能力，並培養學生國際觀及文化智商。尾道中學也與臺灣協同中學簽訂交換學生協議，並提供優惠學費方案，以鼓勵學生出國。目前尾道中學將於今年暑假參加本校移地教學，中正國際處也決定今年的暑期學校要加入在地與日本高中部的學生生活動。透過這次考察尾道中學，了解日本當局對全英語課程的目標與執行細節，將本次考察的成果帶回中正，並在五月中旬舉辦座談會分享給中正的師生們。

日期/行程	照片
<b>03/08(日) 08:15~11:35 施慧玲國際長啟程:臺北-日本廣島</b>	
<b>03/09 (一) 9:30-10:30</b> 加藤理事長帶著我校園導覽，向我介紹尾道中學的軟、硬體設施，並參觀學生的上課情形，看看學生們的互動情形，以規劃並且安排越來越頻繁的日本高中生來臺移地教學活動。導覽後覺得中正擁有不錯的軟硬體實力，和全英語課程相輔相承的話，相信在國際招生定會有發展的潛力。	
<b>11:00-13:00</b> 中午還有烹飪課，學校家政老師教導大家一起做廣島燒(與大阪燒類似)及章魚燒。學生們在吃喝玩樂中精進英語會話能力，也彼此學習幾個中文及日文單字。	
<b>13:50-15:50</b> 全英語小組討論： 一、留學交換計畫的重要性？ 二、如何推動國際留學交換計畫？ 尾道中學安排的課程有趣極了!先是分組討論的英語課：學生 6 人一組，雙方使用破英語，從自我介紹，互相認識到討論國際交流議題，我也充當"小老師"，幫忙兩邊的學生表達意見及溝通，趁機練習我的破日文。藉由參與尾道中學的全英語小組討論，了解日本學生對於出	

	<p>國交換、短期留學的想法，從中了解到日本學生雖然很努力學習英文，但對於出國大都持保留態度，日本學生覺得國外馬桶坐墊沒有溫溫的就不想出國，讓我聽了哭笑不得，也許亞洲學生都有這個共通點，對於出國要說英語有點害怕，這次小組討論讓我了解日本學生和臺灣學生對於出國的想法及如何改善課程規劃。</p>	
<p><b>03/10 (二)</b></p>	<p><b>9:00-11:00</b></p> <p>加藤晴彦理事長交流如何鼓勵、薦送學生出國，並與坂井良課程長討論全英語課程教學及規劃。</p>	 <p>The photograph shows three individuals standing in front of several calligraphy scrolls. On the left, an older man in a dark suit and glasses holds a scroll with the characters '綠隨'. In the center, a woman in a dark jacket holds a scroll with '自在如意'. On the right, another man in a dark suit and glasses holds a scroll with '綠隨'. The scrolls are displayed on a table, and the background shows more scrolls hanging on a wall.</p>
	<p><b>13:30-15:30</b></p> <p>日式書法交流。</p>	
<p><b>03/11(三) 09:00</b> 施慧玲國際長自日本返回臺灣。</p>		

### 參、心得

現日本政府教育政策著重於薦送高校生出國留學，故積極推動進行全英語授課，以培養學生出國意願及英語口說之訓練，並拓展國際觀及文化交流。

尾道中學雖為廣島地區性中學，但為培養學生國際觀及文化智商，我曾讀過一篇關於文化智商的文章，「文化智商」包括了：腦、心和身體。「腦」是思考能力，也是理解文化的能力。譬如看到日本的計程車司機都戴白手套，那是代表禮貌？還是為了保持乾淨？還是認為接觸外國人會得病？「心」是激勵，激勵自己去適應不同的文化，用心去改善關係。「身體」就是行為，調整改變自己的行為去適應不同文化。最能適應與改變自己的人，就最合適做「全球化的領導人」。

日本尾道中學將於今年暑假來臺參與我校舉辦之移地教學，透過本校規劃的課程，不僅能激盪文化上的交流，更能訓練學生的文化智商。我亦牽成尾道中學和臺灣協同中學簽訂交換學生協議，因日本物價水平較高，尾道中學校方獎勵赴協同中學交換之學生，以協同中學的學費為支付金額，增加同學出國意願，並減輕出國經濟負擔。尾道中學對於培養學生國際競爭力與文化智商方面付出極大心力，雖與本校一樣有地域的劣勢，但尾道中學透過全英語授課及送學生出國，突破地理的限制，開拓更國際化的教學環境。

因此特赴日本尾道中學觀摩其全英語課程培訓，獲益良多。預定於今(104)年5月中針對全英語授課舉辦座談分享會。

#### **肆、建議事項**

規劃跨國、跨領域之全英語學程/課程，其課程之規劃確能增進學生國際視野及文化智商，如：暑期學校、移地教學。

並舉辦全英語課程工作坊，如：如何以英語學群協助國際招生、如何教授跨領域全英語學程/課程等等，除能分享理念、經驗與方法外，也可建立全英語授課教師間之互相支持體系。

#### **伍、攜回資料名稱及內容**

日本尾道中學之全英語課程規劃及宣傳簡章。