

出國報告（出國類別：考察）

中國大陸高等學校體育教學與 體育師資培育參訪計畫

服務機關：國立臺北教育大學 體育學系

姓名職稱：水心蓓教授、鐘敏華教授

派赴國家：中國

參訪學校：鄭州大學、鄭州輕工業學院、湖南師範大學

出國期間：民國 104 年 6 月 29 日-7 月 04 日

報告日期：民國 104 年 9 月 25 日

中國大陸高等學校體育教學與體育師資培育參訪計畫

摘要

本次參訪在瞭解大陸目前高校體育教學及師資培育的課程設計，共訪問河南鄭州大學、鄭州輕工業學院、和湖南師範大學，與該校體育師資人員座談。心得：

一、學分的彈性規劃與設計，三所大陸高校都依課程重要性而規劃科目學分數與授課時數。二、師培生於求學期間，整學期住在實習學校或附近，完成全時的觀摩與試教。三、多聘用各分級教師(一級、二級、特級)擔任教學實習等的課程教師，建立各級學校教學人才資料庫與促進合作。四、運動術科以一學期一個重點項目的學習規劃，強調師培生之運動能力與指導。五、沒有體育課就用體能檢測來鼓勵學生規律參與運動，否則無法畢業。

目 錄

一、	目的與過程		1
二、	參訪單位介紹與內容		3
三、	心得及建議		6
四、	附錄		10

一、目的與過程

(一)、目的

21 世紀的教學是一個複雜及多面向的工作，教師除負責教學工作之外，同時也需要擔任醫師、輔導員、家長、及心理學家的角色，以符合不同學生之需要與各事項之協助方法；體育教學工作亦然，體育教師不只應具備教學與專業之學科知識，同時也要有能夠與人有效的溝通、在不同的工作環境中與不同的族群一起工作、及團隊合作之意願與能力。

教師必須隨著環境的變動而調整不同的表現，所以師資培育無法只用單一的模式即可完成。有鑒於教師的教學基本能力對於學生學習成就之影響不可忽視，當今如何於師資的職前培育與在職階段強化教師的教學能力，實為極待思考的重要課程。

因為教師是學校教學的尖兵，也是教育改革的執行者。因此建立一套體育領域的教學輔導系統，以協助健康與體育學習領域培育適任師資、及協助在職教師從事專業的教學準備與授課，便成為非常迫切的課題，不但能幫助教師持續進修、專業持續成長，更是促使健康與體育或體育教學品質具體提升的重要機制。

目前兩岸學術交流頻繁和大陸學生來台就讀的機會增加，為使本系的教師能進一步認識大陸的高等學校體育教學及課程，也希望建立未來本系與大陸學校體育學術交流的基礎，同時能將本系的發展特色與體育教學專業的內容介紹給大陸的師生，

本次參訪之目的旨在瞭解大陸目前的高等學校體育教學及體育師資培育課程設計的內容，以座談的方式，蒐集相關資料，以瞭解大陸高等學校體育教學實施之情形及相關的問題；並訪問該校體育師資培育負責人員，以求廣泛認識中國

大陸高等學校體育師資培育課程的優、缺點。

(二)、參訪過程

此次參訪活動能夠成行，都要感謝本校研發處范姜予真小姐的協助，因為得知獲得補助時即開始著手聯繫各系可以參訪的日期，但都沒有獲得回應，最後才想到以姊妹校的交流管道，或許可以聯繫上各系相關的負責人，此法果然奏效，以學校的行政單位為聯繫窗口，再通知各系協助安排參訪的細節，這在大陸的機構訪問上，似乎很重要、也較有用。

參訪單位以河南鄭州大學及湖南師範大學體育學院為主，這二所大學均為大陸 211 工程的重點高等學校，所以學生人數、學校規模與歷史，都有相當的質量與水平。另有特別安排參訪鄭州大學的兄弟校-鄭州輕工業學院。

鄭州大學為本次參訪的重點之一，目前設有大學部和碩士班，2015 年 6 月 30 日上午到訪該校體育學系，先和碩士生進行座談、再和體育學系負責教學和研究的相關師長座談，此次能正式開啟教師的學習與合作交流，實屬難得，因該系近年積極選派學生到本系交流、就讀、和學習合球運動。參與師長座談者：體育系書記-武東曉先生、體育系副主任：崔東霞（女）教授、張振東教授、趙子健教授（博士）、馬襄城副教授、郭紅衛（博士）及其他講師等。

鄭州輕工業學院，是透過鄭州大學的馬襄城副教授特別安排，於 2015 年 6 月 30 日下午到訪，主要是了解大陸高校除體育師資培育之外還有哪些的重點課程或內容？同時也探訪大陸非一級高校的校園設施與教學。

湖南師範大學設有體育運動領域的學士、碩士和博士班，屬於大陸傳統的體育師資培育單位，2015 年 7 月 2 日下午於湖南師範大學體育學院教學樓會議室，由院長金育強親自接待，參與座談者有：院黨委書記李明輝先生、副院長湯長發、

和体育人文社会学的李豔翎教授和羅湘林教授、及院辦公室行政人員孫意遠先生。

二、參訪單位介紹與內容

(一)、鄭州大學

體育系成立於 2001 年，由原鄭州大學、鄭州工業大學、河南醫科大學體育教學部合併而成，現有教職工 112 人，在 92 專任教師中，有教授 10 人、副教授 44 人、講師和助教 38 人。體育系目前有二個本科專業(體育教育和社會體育)，及五個碩士專業(體育教育訓練學、民族傳統體育學、體育人文社會學、運動人體科學和體育碩士專業)，全校約六萬多人學生

2004 年開始招收體育教育訓練學碩士研究生，2005 年獲得民族傳統體育學、體育人文社會學、及 2011 年獲得運動人體科學碩士研究生招生資格，2012 年鄭州大學體育學被批准為河南省重點學科，2014 年設立鄭州大學體育科學研究所、河南省殘疾人事業發展研究中心、和河南省殘疾人體育訓練基地，另外設有鄭州大學亞州荷球發展研究中心、鄭州大學中原民族傳統體育文化研究中心、鄭州大學體育學人才培養研究中心等科研部門。

體育系特別安排我們於 2015 年 6 月 30 日上午 9:00-10:30 對碩士生演講，由鐘敏華老師代表主講，鐘老師介紹美國和澳洲體育學系的英文名稱演變，談國際體育教學的效能研究(系統觀察法)和台灣體育課程/健康與體育學習領域的沿革，同時進行意見交流。多位碩士生對體育教學效能的研究報告有興趣，提出如何進行研究?研究結果如何使用?教師如何看待分析結果來修正教學行為等問題，進行提問及意見交流。

和系上行政主管與教師座談，座談的討論內容則參考我們事先提供的座談重點(附錄一)討論，並由該校的相關業務負責的教師和行政人員，提供相關的說明或名詞的解釋，例如:本科生，是指台灣的大學部學生；實踐教學，和台灣的教学實習相似；公共體育，是指台灣的普通體育等。

體育師資培育現況、課程設計重點與就業機會:大學部每年招收 150 名學生(體育教育約 120 名、社會體育約 30 名)，在校總人數約 500 人，畢業後多到中小學任教、體育部門就業、和 30-40%報考研究所；近年畢業生考取碩士研究生

比率年均超過 30%、就業率約 93%。

術科的學習以兩年為單位，選定一個運動項目為主項、另一個為副項，學生也可多項修課，但不給學分。第七學期為 16 週到系上簽約的實習基地(類似台灣的實習學校) 實習與試教，前三週多為觀摩優良/特級名師的教學，再進行教學實習。每兩年辦理講課大賽，提供優秀獎，以實踐教學技能、提升教學質量。

2013 年教師教育高標準，所以聘用一級、二級、或特級名師擔任一年課程的專師，2015 年 9 月將進行國家教師教育的第二次改革，國家標準的培育方案將更重視教學的實踐能力和技術性，以會教為重點。2016 年的全國教師考試，將是師資培育單位的一項艱鉅挑戰。

體育教學內容與教學時數設計:全校約六萬名大學生，公共體育為二年必修、二年選修，同時需要每天一小時的鍛鍊，大學一、二年級公共基礎必修課，未完成課程及未修滿學分的學生不能獲得學位。

一年級必修(基礎普修課)，教學內容有籃球、排球、足球、游泳、田徑和武術等，武術(長拳和太極拳)還要班級表演和競賽，以展現學習結果。二年級必修為專項選課(選項課)，教學內容有籃球、排球、足球、桌球、合球和武術等。

三、四年級選修為全校任意選課，分為三大類的課程。同時每年要達標國家教育部的體能測驗(國家學生體質健康標準)，測驗項目有:肺活量、柔軟度、引體向上、50 公尺、立定跳遠、800/1000 公尺和仰臥起坐。

(二)、鄭州輕工業學院

創建於 1977 年，原為中央部屬本科院校，1998 年轉為中央和河南省共建，以河南省管理為主，2011 年河南省人民政府和中國國家菸草專賣局簽約共建鄭州輕工業學院，將學校納入河南省高等教育重點建設和國家菸草行業發展建設規劃，為一所以工為主，多學科協調發展的高等學府；2011 年入選中國教育部第二批卓越工程師教育培養計畫的試點高校。全校約 25000 名學生。

該校有社會體育指導與管理本科專業，2007 年開始招生，第一年招生 30 人，第二年以後則多為招生 60 人，為 4-6 年修業的教育學學士，畢業學分 172 總學分。課程重點以培育社區健身指導員為主，尤其是商業健身俱樂部的健身

指導員，其次是各隊的教練、體育教師或運動賽事競賽管理者。

主要課程有學科基礎課程、及籃球足球類或網羽桌球類、健美操、團操教練、健美等，每學期以一項運動的學習與指導為主。因鄭州的房地產法規規定要有健身房，所以實習單位的合作質量與數量或畢業生的就業機會都很好。

課程多採全程實習模式，大二有一學分的專業見習，大三有四學分的專業實習、至少一個月時間的全職、全薪實習，另有專業實踐設計課、為二學分、兼職二週的課程，和社會調查(了解市場趨勢、民眾意願、社區資源等)、一學分的課程。新增設創新/業教育平台課(鼓勵在學創業或學習如何創業的概念方法)、八學分，專業教育平台課、八學分、主要以考證照(托福/亞絲、汽車駕照、CPR、ACSM 指導員等)為主。

公共體育為二年必修、二年選修，教學內容有籃球、排球、足球、桌球、台球和武術等。因為上課場地空間較小，有些活動受限制，不如鄭州大學有專館可使用。

(三)、湖南師範大學

體育學院的歷史，1936 年 6 月中國第一所獨立設置的國立師範學院成立，始設三年制體育童子軍專科，1945 年國立師範學院增設四年制體育系，1959 年湖南師範體育科併入湖南體育學院，1961 年湖南體育學院併入湖南師範學院設立四年制體育系，1997 年更名為湖南師範大學體育學院。是湖南省各類體育人才培育的搖籃，也是湖南省體育科學研究、社會服務、文化傳承的重要陣地。

體育學院設有運動人體科學、運動人文社會學、田徑、體操、籃球、排足、小球、和民族傳統體育等八個教研室，並有體育教學、運動訓練、社會體育指導與管理、及運動人體科學等四個本科專業，其中體育教育專業為中國首批體育類特色專業建設點。現有教職員工 95 人，專任教師 73 人、具博士學位 29 人、教授 14 人、副教授 29 人、博士生導師 8 人、45 歲以下的青年教師全具有碩士以上學位。

體育師資培育現況、課程設計重點與就業機會:現有全日制本科生 1587 人、全日制碩士生 328 人、全日制博士生 32 人，本科專業有體育教學、運動人體科學、運動訓練、及社會體育指導與管理等四個，招生方式於體育教學、運動人

體科學、及社會體育指導與管理三個專業的錄取，須經全國統一高考，運動訓練專業實行單獨考試錄取。

體育教學專業為中國國家特色專業，設有實驗教學課程，採單獨開課方式，另有半年的實習課程，另有實訓，至少參與一專業運動團隊/社團訓練的課程。實習隊設有指導老師和當地的指導老師，於第七學期實施。每天早上 6:30 晨操，大一生要參加晚自習，大一入學即由班主任輔導選定一個術科專項為專選，其他為普修，學分比率約系上科目占 65%、普修/通修占 35%，需 164 學分才能畢業。目前湖南省有 12 家體育教學專業培育機構，每年約 5000 名畢業生、但有五萬個工作機會，所以畢業即可就業的現象很普遍。

近年更以彈性課程來加強時代需求的教學項目，例如：啦啦操、健美操、體育康復、休閒體育等。2016 年的全國教師考試，會是對本科能力的一個重要檢核機會，但系上並不害怕，因為在湖南省他們是最好的單位，應該表現不會太差。

碩士研究生的招生為全國統考，包括學術型碩士和專業型碩士兩種，學術型碩士就讀年限約三年，每年約招生 70 人，專業型碩士就讀年限約二年，每年約招生 60 人，目前在學約 140-150 人；博士研究生的招生為全國統一考試，目前在學約 30 人。

體育教學內容與教學時數設計：全校約 6500 名大學生，全校必修設有大學體育教學部、大學計算機學部、和大學英語學部，大學體育教學部目前約 65 名師資，公共體育大一為原班上課、大二選項上課、大三和大四則網路選課。教學內容則為一般的運動項目例如：籃、排、足、羽、桌、武術、游泳等。

三、心得及建議

大陸高校隨著經濟的起飛也相對投注較高的經費與建設，所以在硬體設施的建設和規模，都讓人感覺相當大和有活力，而且多數大陸高校的學生人數更是台灣學校很難匹配的數量，此次參訪除了對大陸高校體育師資課程或教學的發展與內容做進一步了解，也進一步想認識與體驗大型學校的校園空間與學生人數的教

學與活動規劃。

學分的彈性規劃與設計：三所大陸高校都能看到多數依據課程重點而規劃科目的學分數與授課時數，因此雖然畢業總學分都比台灣還多，但是修課的數量並沒有較多。且不是制式的每一門課都是一定相同的學分數與授課時數，而是根據本科的專業規劃每一門課的學分數與授課時數，所以同系但不同本科的學生，在學期間的修習課程分流及畢業後多具有不同本科的能力，達到專業分流與特別能力培養的意義與價值。但是將於 2016 年實施的師資生全國教師考試，不知是否會衝擊此制度？還有待觀察，他們也認為還是要通過考試才是重點，而且願意為通過考試做任何課程或教學實習的調整與嘗試。建議：各系可就課程科目的專業內容及不同專業專長的規劃，做時數和學分數的規劃與調整，而不是從方便排課或計算教學時數的觀點來訂定制式的時數和學分數，使學習能力與專業能力的配合更恰當。

教學實習用整學期的方式於求學期間完成：鄭州大學和湖南師範大學的教學實習都於第七學期(大四上)進行，這點和美國與澳洲的方式相同。師資生整學期住在實習學校或附近進行全時的觀摩與試教，連系上的輔導老師也是一起在實習學校輔導與活動，所以他們提到教學實習的合作學校都跑不掉，因為教學實習的合作學校都能感受到師資生帶來的學習助力和活力，所以都樂意提供教學實習的機會給大學。畢業即可就業的學制對師資生也較有利，不像台灣受限於以前全公費時的實習制度，畢業後才可教學實習一學期，再參加教師檢定考試，通過後才能參加教師甄試的流程，從投入的心力、時間與結果而言，目前台灣的師資培用和實習制度都需要重新省視，以免師培生因心力、時間的消耗、但是換來不確定的工作機會和就業結果等因素，讓好人才因而卻步、甚至流失，這對國民教育和

國家人力培養都不是好事。建議：教學實習宜於就學期間完成，才符合師培生的精神與學習意義，同時也方便就業或出國留學的生涯規劃。

因應日益強調的實驗教學/教學能力，各系多聘用各分級教師(一級、二級、特級)擔任教學實習等的課程教師：分級教師的制度，方便大學科系聘用實驗教學的師資，也建立各級學校教學人才資料庫與促進校間/校級的合作，使師培生能在就業前獲得相當的實務教學經驗，同時也有大學和中小學的教師提供教學示範和教學工作支援，讓師培生在未來教學工作的適應與專業知識的應用，能較快上軌道、也可減少離職率。建議：目前台灣支援教學實習的中小學教師，其實以擔任行政職務者居多，輔導教師也多以個人經驗為考量因素、甚至是以請託的方式來聘用，較缺少客觀性的評鑑或指標來說明其適用性，因此落實客觀性的教學實習輔導教師的評選指標，應該對師資培育和教師專業能力的提升有幫助。

運動術科以一個學期一個重點項目的學習規劃：三所學校都強調師培生之運動能力與指導的重要性，但是更要專精化，所以要求一個學期一個重點運動項目和一個輔助運動項目的學習與練習，協助學生規畫運動專長的培養，也讓學生的運動專長能力獲得更充分的訓練和指導經驗。建議：協助學生規畫 2-3 項運動的專長培養，從技術訓練、比賽經驗、指導經驗、和裁判能力的過程，讓學生的運動專長能力能有相當的學習與經驗，對未來教學與訓練都能有相當助益。

沒有體育課就用體能檢測來鼓勵學生規律參與運動：三所學校都都是大一和大二必修體育課，大三和大四為網路選修體育課、但必須每年完成並通過體能測驗，否則無法畢業；鄭州大學還提到學生必須每天運動一小時的規定，目的就是讓學生有相當的體能和健康，能好好念書學習，將來也有體力投入職場就業。建議：為了健康與體力的問題，各校應該在非必修體育課的年級，強制實施台灣教

育部的健康體適能檢測，若未通過者，則需要參加體育課的補修或特別的體能促進計畫，希望能促進學生的健康與體力的培養，產生更優質的工作人力。

四、附錄

附錄一：事先擬定之座談重點

國立臺北教育大學－體育學系 水心蓓、鐘敏華教授2015年參訪 座談重點

- 1、 瞭解大陸高等學校與 貴系之體育師資培育現況、課程設計重點與就業機會。
- 2、 認識大陸高等學校的體育教學內容與教學時數設計。
- 3、 討論未來兩校之學系學習與學術合作交流計畫機會。

(建議:寒、暑假期的中小學育樂營或社區民眾體育健身指導，12 月臺北觀賞體育表演會，5/6 月臺北主辦體育學術研討會等)

附錄二：參訪照片



鄭州大學與碩士生座談後師長合影



鄭州大學拳術雕塑紀念品

崔東霞（女）教授、張振東教授



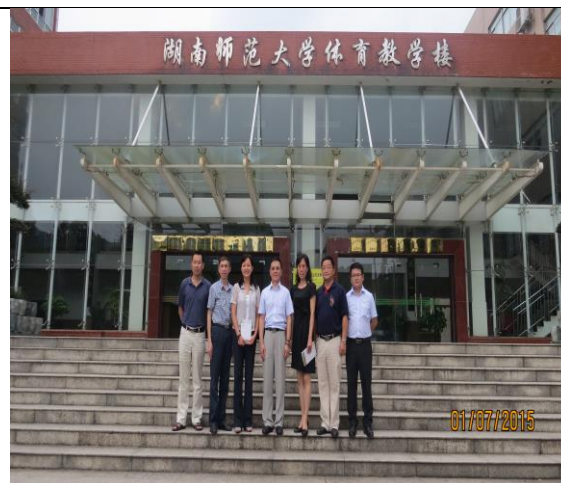
致贈本校紀念品



鄭州大學座談



湖南師範大學座談



湖南師範大學座談師長合影