

出國報告（出國類別：參訪）

## 大陸地區技職校院參訪報告

服務機關：教育部技職司

姓名職稱：李彥儀司長、張惠雯科長、陳映璇專員

派赴國家：大陸地區

出國期間：103 年 12 月 01 日至 03 日

報告日期：103 年 12 月 29 日

## 摘要

- 一、 本次參訪重點係瞭解大陸技職學校軟、硬體設備投入情形，並透過實地訪視觀察教師授課方式及學生實習等面向，以作為雙方未來交流及合作之注意事項，及我國技職教育政策調整方向。
- 二、 透過拜訪福建醫科大學、福建工程學院、福建信息職業技術學院、福建船政交通職業學院等校，參觀所設相關實驗室、研究中心及教學設備，進一步做為我國技專校院發展之參考。
- 三、 本次參訪提出之建議事項說明如下：
  - (一) 持續投入技職教育所需相關經費，提升國家競爭力
  - (二) 借重技專教師專業實務能力，增進雙方學習交流
  - (三) 擴大辦理契合式人才培育專班，回應企業需求
  - (四) 審慎研議專升本之政策規劃，增加陸生來臺就學機會

## 目 錄

壹、前言 .....	4
一、目的 .....	4
二、參訪重點 .....	4
貳、參訪人員 .....	5
參、行程 .....	5
肆、參訪學校概述 .....	6
伍、心得 .....	10
陸、建議事項 .....	11

# 壹、前言

## 一、目的

自中國大陸改革開放來，技職教育投資便受到政府極度重視與投入，另為使企業尋求合適的技術人才，改善學用落差情形，大陸地區技職教育發展朝向職業技術教育為核心，強化學生專業技能，以培養技術技能型人才。

我國經濟發展與技職教育人力培育具強烈的關連性，技職教育強調務實致用，讓學生從實作經驗累積學習成效，配合產業發展提供所需之人力，學制銜接完整，高等技職教育發展成熟，兩岸技職教育近年亦互有交流，希望藉由此次參訪行程，實地考察瞭解大陸技職學校情況，並作為我國技職教育借鏡及未來交流之方向。

## 二、參訪重點

中國大陸技職教育發展內涵包括終身學習理念、與就業活動緊密結合、推展學校與企業合作等模式，建構具有中國特色的現代職業教育體系。為加強職業教育的基礎能力建設，確保職教品質所需的硬體條件，中國政府除增加職業教育的資金投入，另一方面強調就業導向教學目標，培育企業所需人才。

本部並於 102 年 4 月依循大陸地區高等學校採認採逐步開放、擇優採認高等專科學校之原則，完成大陸地區專科學歷認可名冊並發布，首度採認大陸第 1 期「示範性高等職業院校建設計畫」95 所學校（簡稱示範學校），以及第 2 期「示範性高等職業院校建設計畫」96 所學校（簡稱骨幹學校）。

本次參訪重點即為瞭解大陸技職學校軟、硬體設備投入情形，透過實地訪視觀察教師授課方式及學生實習等面向，作為雙方未來交流及合作之注意事項，並提供我國技職教育政策調整的方向。

## 貳、參訪人員

姓名	任職機關	職稱
李彥儀	教育部	司長
張惠雯	教育部	科長
陳映璇	教育部	專員
樊國恕	國立高雄第一科技大學	副校長
顏昌瑞	國立屏東科技大學	副校長
張鴻德	南臺科技大學	副校長
陳順智	南臺科技大學	組長

## 參、行程

日期	時間	行程
12/1(一)	11:00~14:00	抵達福州長樂機場
	15:30~17:30	參訪福建醫科大學
12/2(二)	09:00~12:00	參訪福建工程學院
	14:00~17:00	參訪福建信息職業技術學院
12/3(三)	09:00~12:00	參訪福建船政交通職業學院
	14:00~16:00	前往福州長樂機場
	18:00~21:00	抵達桃園國際機場

## 肆、參訪學校概述

### 一、福建醫科大學

福建醫科大學設有護理學院、基礎醫學院、公共衛生學院、醫學技術與工程學院、藥學院、外國語學院、人文學院等學院，發展方向包含教學、醫療、預防和社會服務，2003 年被福建省人民政府確定為重點建設高校。

本次參訪學院為護理學院，護理學院設有內科護理學教研室、外科護理學教研室、婦產科護理學教研室、兒科護理學教研室、護理學基礎教研室及人文護理學教研室，並建構模擬病房、重症監護實驗室、康復護理學實驗室、老年護理學實驗室、社區護理實驗室、婦兒科護理實驗室、護理學研究室、護理技能實驗室等。

該校所設相關實驗室及研究中心，皆考量學生未來就業可能面臨情境，提供相似之模擬環境，重視護理學生實習及操作經驗。該校護理學院發展護理相關特色課程，強調學生畢業後之就業情形，所培育學生均維持高就業率。



### 二、福建工程學院

福建工程學院設有機械與汽車工程學院、土木工程學院、材料科學與工程學院、資訊科學與工程學院、建築與城鄉規劃學院、生態環境與城市建設學院、管理學院等教學單位。

該校依據西岸經濟區建設需要，加強與產業之合作，並與 200 多家企業、科研院所等簽訂產學研合作協議，形成關係緊密的產學研發與合作關係，如與西門子公

司等知名企業建立先進實驗室。

該校培育學生目標除以產業需求為主外，並透過學科競賽和課外科技活動，發展學生創新實踐能力，同時與美國、英國、澳洲大學進行交流和合作，近年更與我國多家科技大學簽署合作辦學協議，為中國大陸建築、機械、電子電氣行業專業人才重要的培育搖籃。



福建工程學院教學設備



福建工程學院重點實驗室

### 三、福建信息職業技術學院

福建信息職業技術學院設有電子工程系、機電工程系、計算機工程系、商貿管理系、建築工程系、應用語言系、傳媒藝術系等，係以工科為主、工商結合，並以資訊技術為特色的高職院校，2010年成為國家示範性高等職業院校建設計畫之「國家骨幹高職院校」。

該校並與富士康、三元達、新大陸、網龍、神州數碼網絡等企業進行訂單班培養，強化學校與產業連結，重視學生畢業即就業之落實，以致學生就業率及一次性就業率均表現亮眼，充分展現學校特色。

該校與我國多所學校(如國立高雄應用科技大學、龍華科技大學、建國科技大學、聖約翰科技大學、德明財經科技大學、萬能科技大學、環球科技大學、中國科技大學、大仁科技大學、朝陽科技大學、和春技術學院、桃園創新技術學院等)建立姊妹校關係，每年來臺進行專業交流與觀摩，並以我國技職教育為學習對象，共同

研發多項課程教材與實驗訓練室，效訪我國「實務專題」課程並於校內推廣，促進雙方交流與合作。

本次行程除參訪學校所建實驗室及特色項目成果教室外，學校亦表示近年強調閩臺高職聯合培養特色，由雙方學校進行共同制定教育目標和設計課程，由臺灣聘請專家教授至大陸授課，學生畢業後由合作的臺商企業優先聘用，提升學生整體教育品質及能力。



與福建信息職業技術學院交流座談



參訪人員合影

#### 四、福建船政交通職業學院

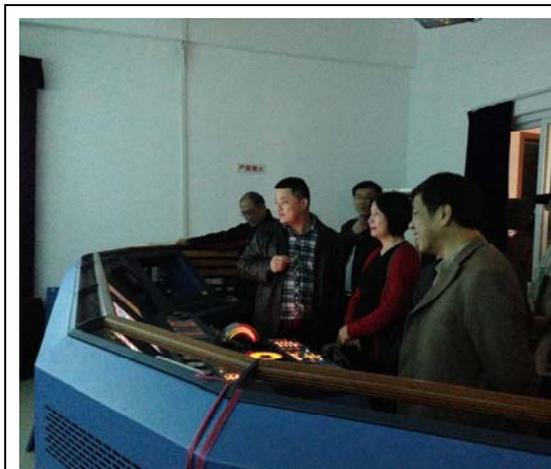
福建船政交通職業學院現設有安全技術管理系、道路工程系、管理工程系、航海技術系、機械工程系、交通經濟系、建築工程系、輪機工程系、能源工程系、汽車運用工程系、信息工程系、外語系等教學單位，為國家首批示範性高等職業院校。

該校積極與企業合作與交流，大力推行校企合作、工學結合，並與國內多家企業共同進行教材設計、課程規劃、師資規劃、技術交流等合作面向，並推行訂單培養人才模式，強調「入學即就業，招生及招工」。學校與豐田汽車、東風雪鐵龍、蘇寧電器、富豪建築設備等 20 多家公司長期合作，分別舉辦了豐田 T—TEP 學校、雪鐵龍班、蘇甯班等專班。學校亦實施定向人才培養，與福建煤監局合作培養礦山地質、礦山機電、煤礦開採技術等專業的煤礦緊缺人才。

學校積極開展對外交流合作辦學，並與我國多所科技大學進行合作，並簽署交流合作意向書，邀請臺灣老師赴陸授課，並送學生及教師來臺研習，共同培養人才。

該校並與德國 BSK 國際教育機構合作實施畢業生赴德專升本和攻讀碩士學位，擴大學生國際視野，提升辦學交流品質。

本次參訪目的包含學校所建相關實訓中心，如汽車系實訓中心、輪機模擬器操控、航海模擬器之實習體驗外，亦於綜合座談瞭解該校畢業生就業情形，用人企業對畢業生滿意度達 90% 以上，形成報考率高、錄取分數高、報到率高、就業率高、就業品質高之品牌，並分析該校學生來臺就讀意願及學生在臺生活適應情形，有助本部後續招生規劃及宣導政策。



福建船政交通職業學院教學設備體驗



與福建船政交通職業學院交流座談

## 伍、心得

### 一、政府資源挹注之設備成果

大陸政府近年依據各校學術成就、地方特色及資源分配等條件發展重點學科，並對高等教育投入相當資源，本次參訪無論是福建醫科大學或者是船政交通職業學院等校，皆依據學校教學特色及屬性，購置所需之教學設備，並搭配學生未來就業之產業環境，建構相似之教學環境，使學校軟、硬體設備能與產業接軌，提高國家經費之投資效率。

### 二、培育產業人力之教育目標

大陸職業技術教育強調除強調專業知識培養外，亦強調學生實習與職場相關等體驗，培育學生目標係以就業為導向，符應產業人力需求及脈動。富士康科技集團為適應自動化生產的發展和產業升級的需要，專門成立自動化機器人事業處，全面開展工業自動化技術應用與推廣，從 2011 年開始與大陸地區部分學校開設機器人定向班。其中福建信息職業技術學院係與富士康共同培育機器人定向班之合作之學校，緊密鏈結產業與學校雙方資源，由學校提供產業所需專業人才，即時回應產業需求。

### 三、學生升學意願之提升

近年大陸地區高等專科生已逐漸重視升學概念，我國現行提供大陸地區學生二年制學士班所授予之學士學位，與大陸辦理普通專升本所授予的學位具一致性，因目前僅招收廣東、福建 18 所學校高專畢業生，本次參訪學校福建船政交通職業學院，對於前往臺灣就讀學生亦有持續之追蹤輔導，適應情形大致良好，惟該校其他學生非以升學為唯一出路，臺灣技專校院可藉由設立系所眾多，學費較先進國家低廉、語言與文化相近等優勢，增加陸生來臺誘因。

## 陸、建議事項

### 一、持續投入技職教育所需相關經費，提升國家競爭力

面對知識經濟的到來，高等教育品質為國家競爭力之重要來源，中國大陸高等教育面對開放性的全球競爭，透過投注相關經費資源，提升整體教學及研究水準，我國目前亦刻正推行第二期技職教育再造計畫，未來應持續強化我國高等技職教育實力，厚植國家競爭力。

### 二、借重技專教師專業實務能力，增進雙方學習交流

為強化技職教育務實致用特色，我國技專校院所聘教師與一般大學目標有所不同，強調技職教師專業實務能力，鼓勵學校聘任具業界經驗之新進專業科目教師，並以技術報告或產學研發成果升等及納入教師評鑑指標等範疇。相較於中國大陸職業技術教育之發展，我國技專校院教師具備之專業實務知能等軟實力，可增進雙方交流及教育輸出機會。

### 三、擴大辦理契合式人才培育專班，回應企業需求

為培育產業所需人才，技專校院應持續與業界共同合作，針對業界需求開設各類型產學合作專班或學程，研議專題製作等實務課程訓練，由合作業界提供業師協同教學，給予學生實習機會及相應之實習津貼，對焦產業核心技術，專班之結業學生亦由合作企業直接聘用，減少教育資源浪費。

### 四、審慎研議專升本之政策規劃，增加陸生來臺就學機會

本部自 102 學年開放陸生來臺就讀二年制學士班，招收大陸專科學生應屆畢業生來臺，目前僅放福建和廣東 2 省市，惟成效仍有進步之空間，除與陸生專升本報考率不佳與門檻高、開放省市較少等因素有關，加上大陸技職教育仍以就業傾向為主，建議未來可進一步擴大招生省市、增加入學方式之彈性，並持續強化宣導工作，增加大陸地區學生來臺意願。