

出國報告（出國類別：考察）

國家教育研究院
103 年度中國大陸雲南省教育機構
考察報告

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：林慶隆／國家教育研究院編譯發展中心主任

王立心／國家教育研究院綜合規劃室主任

林于郁／國家教育研究院院長室簡任秘書

兼本國語文教育研究發展辦公室執行秘書

詹美華／國家教育研究院教科書發展中心助理研究員

陳賢舜／國家教育研究院教育資源及出版中心專門委員

派赴國家：中國大陸

出國期間：中華民國 103 年 9 月 14~18 日

報告日期：中華民國 103 年 12 月 31 日

摘要

本次考察目的在透過實地與雲南省教育科學研究院、雲南師範大學及雲南大學附屬中學等機構及學校的觀摩交流，期望有助於對雲南省教育研究發展，少數民族教育與課程教材發展的作法，課堂教學以及圖書資源特色的了解。考察心得與建議為：一、發展具特色的教育研究及管理，並且善用已有的研究成果，以發揮最大效益；二、實務導向的職業教育，重視學生未來工作現場的實習；三、師徒制的教師與校長培訓，讓學校的校長或教師有機會學習更好的辦學及教學方式；四、以使用者為中心與綠能的教育資源服務，提升服務效能並節能減碳；五、系統蒐集、保存與展示教育史料，以發揮境教功能並保存重要文化資產。

目次

壹、緣起與目的	01
貳、考察人員與行程	02
參、考察重點	03
一、西南聯大博物館	03
二、雲南省教育科學研究院	06
三、雲南師範大學	11
四、雲南民族博物館	19
五、雲南大學附屬中學	22
肆、心得與建議	31
參考資源	33

壹、緣起與目的

國家基礎性、發展性及永續性的教育研究，教育領導人才的研習及教育資源和基礎知識的服務，為國家教育研究院（以下簡稱本院）的主要職掌。經由考察交流可學習其它機構的優點，豐富擴充原有的視野，啟發新的想法及做法。

中國大陸雲南省由於地理位置特殊，地形地貌多元，除了漢族之外，有多達 25 個少數民族，因此，在教育制度、課程設計與教育研究的發展重點上具有其特殊性，值得了解、參考與學習。

就雲南省教育廳所轄雲南省教育科學研究院而言，其設有教材辦、教科圖書中心、課程教材發展中心與民族室等單位，這些單位的發展特色為何？而且，該院如何發展具雲南在地特色的教育研究？在教育科學方面有那些主要的研究重點及課題？與各地教研單位（中央、各省市、雲南省內州（市）教研院所）之間的工作如何進行分工與整合？再者，有關中小學教材、少數民族教育及少數民族語文教科書等課題的研究，亦值得多加關注。

而雲南省中小學師資培育的重鎮雲南師範大學，緣自對日抗戰時期的國立西南聯合大學，該校設有教育科學與管理學院及職業技術教育學院，其如何發展具雲南在地特色的師培課程與高等教育內涵？雲南職業技術教育的發展特色為何？有關中小學課程與教學及職業教育之發展等課題的發展重點？以及該校呈貢校區新建圖書館的建築特色與典藏文物亦值得深入了解。

在中學教育方面，雲大附中辦學特色具相當知名度，該校的辦學理念及發展重點為何？在課程與教材改革、民族語言教學等方面有那些重要成果？在民族語言教學的師資來源、教科書、上課、評量，以及時數等實施現況及有那些發展重點？

因此，本次考察目的為經由實地到雲南省教育科學研究院、雲南師範大學及雲大附中的觀摩與交流，期能了解雲南省教育研究發展、少數民族教育與課程教材發展的作法，以及課堂教學與圖書館發展特色，以對臺灣教育發展及兩岸交流合作有所啟思與助益。

貳、考察人員與行程

一、考察人員

（一）團長：

林慶隆（國家教育研究院編譯發展中心主任）

（二）團員：

王立心（國家教育研究院綜合規劃室主任）

林于郁（國家教育研究院院長室簡任秘書兼本國語文教育研究發展辦公室執行秘書）

詹美華（國家教育研究院教科書發展中心助理研究員）

陳賢舜（國家教育研究院教育資源及出版中心專門委員）

二、考察行程

日期	行程
2014 年 9 月 14 日 （星期日）	桃園國際機場—昆明長水國際機場
2014 年 9 月 15 日 （星期一）	1.雲南師範大學西南聯大博物館 2.雲南省教育科學研究院
2014 年 9 月 16 日 （星期二）	1.雲南師範大學呈貢總校區： （1）雲南師範大學圖書館 （2）教育科學與管理學院 （3）職業技術教育學院 2.雲南民族博物館
2014 年 9 月 17 日 （星期三）	雲南大學附屬中學
2014 年 9 月 18 日 （星期四）	昆明長水國際機場—桃園國際機場

參、考察重點

一、西南聯大博物館

(一) 考察時間：2014 年 9 月 15 日（星期一）上午

(二) 考察單位與談人員：

李紅英 西南聯大博物館副館長

李 璐 西南聯大紀念館導覽老師

(三) 考察單位概況：

西南聯大博物館位於雲南師範大學一二一校區（又稱西南聯大校區）內，是國民政府對日抗戰時期，由當時的國立北京大學、國立清華大學及私立南開大學共同組成的一所聯合大學，自 1938（民國 27）年正式更名國立西南聯合大學，5 月 4 日正式開課，直至 1946（民國 35）年 5 月 4 日宣布結束，設立時間共 8 年整，畢業生 2,000 餘人，散居於中國大陸、臺灣及海外，對教育、研究及學術發展有極大之貢獻與影響。

在抗戰勝利西南聯大解散後，爲了感謝昆明的協助，將原來師範學院留原處改名爲國立昆明師範學院，後又更名爲雲南師範大學。雲南師範大學保留部分校舍，並將相關建築遺跡與文物整理成立西南聯大博物館（含國立西南聯合大學紀念館、國立西南聯合大學舊址、國立西南聯合大學原教室等處）。最經典的景點，就是西南聯合大學校門（圖 1），以及鐵皮屋頂的教室（圖 2），佇立其間，彷彿仍有朗朗誦書聲迴盪；而紀念館典藏（或複製）不少當時的文物、照片、書籍刊物、校歌、校訓及校徽等，讓人發思古之情。

李紅英副館長提及，不少當時就讀於西南聯大的畢業生，在成立博物館後均曾前來回憶那段艱難困苦卻學有所成的歲月，新竹國立清華大學也曾前來請求國立西南聯合大學紀念碑的拓片，足見西南聯合大學那段歲月，在這些學人的心中留下不可抹滅的印象，也對於兩岸

後來學術的發展影響甚鉅。

(四) 交流重點與建議：

1. 交流重點：

- (1) 重要教育史跡及文物得原址保存，甚具時空與歷史意義：
西南聯大博物館位於雲南師範大學校園內，將當時的校門、校舍等學校建築原址保存（或修舊如舊），使學子或參觀者感受境教的氛圍；此外，該校亦按原寸複製於雲南師範大學呈貢新校區內，以呈現歷史傳承的深度。
- (2) 將教育史料列為重要文化資產，可永續保存與推廣：西南聯大博物館已成為中國大陸「全國重點文物保護單位」及「全國免費開放紀念館」之列，除有組織的保管與維護，並設有專門辦公室負責行政管理與導覽推廣事宜，因此，各項展品的維護、陳列，以及文物史料的考證與推廣，相當具有專業水準。

2. 建議：

- (1) 目前臺灣教育史料的保存，除了散見於各校的校史館，以及相關的圖書館外，難見較具規模且專業的保存與展示，大學及學術機構尚有專業人力可維護相關史料，但中小學校在人力、經費與保存條件上甚為缺乏，若因此造成文物的佚失或損毀，將是國家教育文化資產的重大損失。建議可進行區域性聯盟，適度整合並充分運用各區教育類大學或學術機構的專業資源，或設立教育博物館，以保存珍貴的教育史料。
- (2) 學校建築得以體驗去教學現場的歷史氛圍，但維護不易，教育或文化單位可進行系統的調查，選擇具價值者整修維護，使歷史的深厚度得以延續。



圖 1 修復後的國立西南聯合大學舊址校門



圖 2 國立西南聯合大學舊址鐵皮屋頂教室

二、雲南省教育科學研究院

(一) 考察時間：2014 年 9 月 15 日（星期一）下午

(二) 考察單位與談人員：

王 濤 雲南省教育廳港澳臺事務辦公室副調研員
馬 用 雲南省教育廳港澳臺事務辦公室專案官員
李雲峰 雲南省教育科學研究院副院長
方貴榮 雲南省教育科學研究院副院長
鄭淑英 雲南省教育科學研究院辦公室主任
殷家福 雲南省中小學教材審定委員會辦公室專職秘書
納 梅 雲南省教育志辦公室專職副主任
朱啓濤 雲南省教育科學規劃領導小組辦公室副主任
王春雷 雲南省教育科學研究院民族室主任
段 毅 雲南省教育科學研究院圖書資料室管理員

(三) 考察單位概況：

1.組織架構與人員：

雲南省教育科學研究院（以下簡稱「雲南教科院」）於 1998 年由「雲南省教育廳教材教學研究室」更名成立。目前組織任務涵蓋教研、科研、質量評估及監測等工作。設有：學前小學教育教學研究室、中學教育教學研究室、體育藝術教育教學研究室、職業與終身教育研究室、民族教育研究室、教育評估與基礎教育質量監測研究室、基礎教育課程教材發展研究室、心理教育研究室、德育教育研究室、高等教育研究室等十個研究室，及院辦公室和財務室，另有雲南省教育科學規劃領導小組辦公室（負責課題管理）、雲南省中小學教材審定委員會辦公室（負責教材審定）、雲南省教育學會秘書處、雲南省教育志編纂委員會辦公室等四個合署辦公機構，還有雲南省教科圖書中心（負責圖書出版發行，為獨立法人實體）。全院現職在編職工 63 人，其中博士 5 人，碩士 21 人，合同內員工 100 人。

2.組織任務：

雲南教科院主要任務在開展、引領、指導雲南省中小學教材教法研究；承擔教育改革與發展的決策諮詢研究；負責教育科學規劃課題指南發布、立項、管理；行使雲南省教育廳授權的教學督導、教育發展評估和基礎教育質量監測；教材建設及管理；參與規劃並組織實施教育資訊的建設和管理。

3.與臺灣的教育交流：

雲南省目前有 5 所大學招收臺灣學生，2013 年碩博士學生數 112 人，其中 12 人有獎學金。該省學校並與臺灣清華大學等 20 餘所大專校院有合作關係，其中雲南 16 所高等學校之 200 多次曾訪問過臺灣，而臺灣也有 80 多位專家學者曾赴雲南研討會發表報告。去（2013）年 9 月在雲南省教育廳規劃下，由 9 所雲南高等學校 14 人組成的「七彩雲南寶島行」交流團，考察南臺灣、進行學術發表，期間並與臺灣 9 個單位簽有學術合作備忘錄。未來，雲南省教育廳規劃邀請臺灣 100 名師生到雲南訪問，進一步促進雙方的教育與學術交流。

（四）考察與交流重點：

1.雲南教科院在教育科學主要研究重點與課題：

該院教育科學規劃領導小組辦公室（簡稱「規劃辦」）主要負責雲南省哲學社會科學教育科學的課題規劃與管理，提供選題指南、課題申報，並進行全省教科研究成果的評選事宜。2014 年重點課題有四項：一、雲南省 2014 年各級各類教育發展報告；二、「十二五」規劃評估，對實施效果進行評估，作為十三五規劃的前期研究；三、小學升初中免試入學制度研究；四、基礎教育質量監測研究。規劃辦將各項研究成果集結後再提上級單位建議和參考，其中對於職業教育關注在課程的建設、高等教育則關

注區域高水平大學的研究。

2.雲南教科院與中央、其他省市，及境內州（市）教研單位之間的關係：

該院接受中央單位中國教育科學研究院、教育部基礎教育課程發展中心，及教育部基礎教育二司等單位的指導，進行教研的「研究」與「研究管理」。在「研究」方面，主要分為決策執行的研究及實踐議題的研究（特別是課程改革中教師專業化發展的實踐研究）。另外，雲南省將教研機構大略分為「省」、「州（市）」、「縣」三級，省以研究高中教育為主、州（市）以初中教育為主、縣以小學教育為主。而雲南教科院相較於其他省份在教研的特色是，納入了教育質量分析與質量監測的相關研究。

3.民族室之教育研究特色：

民族室的主要工作在服務決策、服務基層學校，及進行民族教育理論的研究。近年來，該室發展的教育研究包括：

第一，民族教育政策制定，例如，2010 年完成少數民族教育發展與辦法；2011 年完成省編訂的教材 300 多種，涵蓋 14 個少數民族，免費提供教材到學校；2013 年完成省教育廳交辦的少數民族雙語雙文課程標準的制定工作。

第二，圍繞少數民族教育展開的研究，包含雙語教育及跨界民族教育。雙語教育又分為：（1）少數民族語言為主、漢語為輔；（2）漢語為主、少數民族語言為輔（當中又分為有文字的民族——雙語雙文、沒有文字只有語言的民族——雙語單文）。而跨界民族教育研究，則是針對雲南地理位置特殊，邊境毗鄰緬甸、老撾、越南三國，2011 年即有 5,000 多名中小學外籍生在雲南就學，所以需要對外籍生如何適應雲南學習環境進行相關研究。

第三，課題研究方面，例如，邊境貧困學生的研究、少數民

族地區中等職業教育發展的研究、雲南省與周邊三國的比較教育研究、少數民族學生家庭現況調查研究、少數民族教師培養及專業成長研究等。

4.教材辦之教材發展特色：

「教材辦」為「雲南省中小學教材審定委員會辦公室」的簡稱，是雲南省教育廳所屬機構，與雲南省教科院合署辦公。教材辦的主要任務，一是針對國家級（教材目錄）和省級教材的審訂，公布通過的目錄供學校選用。二是審定地方課程教材，及編寫符合雲南實際特性的教材。一般而言，大陸的課程管理分三級：國家課程、地方課程、校本課程（地方和校本課程約占總課程的20%，以小學為例，一周約2節至4節課），就雲南教科院的職責而言，讓學校能開齊課程並開好課程最為重要，所以因應雲南地方特性，其教材發展有以下特色：一、種類多；二、對國家課程的補充，如訊息基礎教材（補充教材）；三、為綜合實踐活動，發展研究型的讀本；四、專題讀本，如書法教育讀本、心理健康教育讀本、優秀傳統文化讀本、省情讀本等。至於教材發行部分，教材辦只制訂招標方案，透過外部單位投標進行教材印行事宜。

5.其他：

雲南教科院的圖書館典藏，因空間有限，藏書不多。教育史志編纂，以雲南省志、教育志為主，類別以年鑑、志書居多，部分為史學研究。辭典編輯方面，有雲南大百科全書，其中教育類辭目約1,500多條目，包括音樂、藝術、舞蹈、體育等。



圖 3 雲南省教育科學研究院隸屬於雲南省教育廳，並與其他教育單位合署辦公



圖 4 雙方人員就教育議題討論交流

三、雲南師範大學

(一) 考察時間：2014 年 9 月 16 日（星期二）上午

(二) 考察單位與談人員：

原一川 副校長

楊葉華 港澳臺辦公室副主任

王麗峰 圖書館副館長

王黎智 職業技術教育學院副院長

張喜玲 港澳臺辦公室老師

王仕婷 港澳臺辦公室老師

楊舒涵 教育科學與管理學院老師

(三) 考察單位概況：

本次參實地考察雲南師範大學呈貢總校區，並由該校圖書館員導覽該校總圖書館；此外，並與教育科學與管理學院及職業技術教育學院教師座談交流。

1. 歷史沿革與現況：

雲南師範大學是省屬重點師範大學，屬中國大陸中西部基礎能力提升工程重點建設的 100 所高校之一，為支持周邊國家漢語教學的 10 所重點大學之一，亦是中國大陸免費師範生試點改革的 3 所地方高師院校之一和雲南省目前具有對港澳臺招生權的兩所高校之一。其建校歷史可溯源至對日抗戰時期之國立西南聯合大學，1937 年對日抗戰爆發後，北京大學、清華大學、私立南開大學遷至雲南省昆明合組國立西南聯合大學，設師範學院、文學院、理學院、工學院與法商學院等學院。1946 年抗戰勝利後，組成聯大的三校復員北返，師範學院留在昆明獨立設置，定名國立昆明師範學院，1950 年改名昆明師範學院，1984 年升格為雲南師範大學。學校目前有兩校區（一二一校區、呈貢新校區），面積共 3,330 畝。

2.組織架構：

該校目前設有文、史、哲、法、教、管、理、工、經濟與藝術 10 大學科門類，下設 24 個學院，2 個獨立學院，40 餘個科研機構，有全日制博士、碩士研究生和本科生 3 萬多人，成人繼續教育學生 1.8 萬多人。由於該校是雲南省主要的師資培育機構，且建校歷史悠久，因此被譽為「紅土高原上的教師搖籃」，學校目前朝向綜合型大學發展，目標是建設成中國大陸一流的教學研究型師範大學，並成為西南地區的高優質大學。

（四）考察與交流重點：

1.雲南師範大學呈貢校區圖書館現況與特色：

本次考察雲南師範大學呈貢校區圖書館，收穫相當豐碩，根據該館人員現場導覽說明與雙方之互動交流，歸納該館特色如下：

（1）基地面積廣大，為中國大陸高校圖書館之首：

雲南師範大學圖書館包括呈貢校區圖書館及一二一校區圖書館。呈貢校區圖書館面積 5.4 萬平方米，一二一校區圖書館面積 0.76 萬平米，閱覽座位總共 6000 餘個，為中國大陸高校中面積最大的圖書館。

（2）座落學校中心位置，彰顯圖書館之重要地位：

傳統的學校建築思維，常將學校行政大樓設於學校中心位置，以彰顯學校行政領導的重要性，然而，呈貢校區圖書館的設計規劃是座落於學校中心位置，並位於學生上課的主要路線，地理位置優越，非常方便全校師生之運用，也顯示學校對圖書館的重視。

（3）典藏資源豐富，嘉惠師生需求：

全校圖書館擁有紙質文獻資源約 320 萬冊（件），藏書量為

雲南省內高校之首，且購置重要的中外文數據庫 40 多個、140 多萬冊電子圖書等核心數位資源，設有「古籍特藏室」專藏古籍文獻 6 萬餘冊，並與雲南省文學藝術界聯合會合作，共建「雲南當代文學藝術文庫」，獲贈雲南當代作家藝術家作品 2 萬餘冊；此外另收藏有方志、年鑑等工具書 2 萬餘冊，以及《文淵閣四庫全書》、《續修四庫全書》、《四庫全書薈要》、《中華再造善本》、《近代中國史料叢刊》、《民國叢書》、《納西東巴古籍譯註》與《乾隆大藏經》等工具書冊，圖書館建立起學科門類齊全的文獻資源體系，有效提供師生教學與學習之需求。

（4）中國大陸唯一專事收藏西南聯大文獻之寶庫：

由於雲南師範大學源於抗戰時期的國立西南聯大，該校圖書館特設置「西南聯大圖書特藏書庫」及「西南聯大文庫」，是中國大陸唯一專事收藏西南聯大文獻的寶庫，藏有西南聯大時期的珍稀文獻 6 千餘冊、西南聯大師生作品和西南聯大研究文獻 1 萬餘冊，該校圖書館已成為研究西南聯大之重要寶庫。

（5）施行全開架之模式，拉近書籍與讀者間的距離：

為加強讀者親書、愛書與愛館，該校圖書館以「讀者第一、服務育人」為宗旨，全館施行全開架式服務，以方便讀者就近閱覽，拉近書籍與讀者間的距離，並能減少調書的時間與流程，希冀提供讀者高水平與高質量的閱讀園地。

（6）提供多元化服務，不忘社會服務功能：

該校圖書館成為中國大陸「高等教育文獻保障系統（CALIS）」之雲南省文獻信息服務中心，並為「雲南省高校文獻資源共享與服務平台」主要成員，圖書館努力成為藏、借、閱、諮為一體，為讀者提供通借通還、電子資源檢索、館際互借、文獻傳遞、論文收錄引用檢索、影響係數因子查詢、諮詢解答、文

獻推薦購買等多元化服務。此外，圖書館亦加強服務社會，與雲南省文化界、鄉鎮圖書館與中小學交流合作，為其提供技術、管理與人文素質教育傳播等需求之社會服務。

（7）辦理跨校聯盟與國際交流，加強資源共享與合作：

該校圖書館充分利用西南聯大的寶貴傳統和精神財富，分別於 2011 年與 2013 年，舉辦二次的北大、北京清華、南開、新竹清華大學圖書館、雲南師大圖書館館長論壇，簽署合作協議，開展資源共建共享、科研協同開發、學術交流、技術支持、專家講座與人員培訓等合作項目。此外，該校圖書館還強化國際合作的意識，例如與日本國際交流基金會日中交流中心合作共建「昆明中日交流之窗」，由日方提供日文文獻和經費，學校提供場地、設備和人員，為在昆大學生和有興趣了解日本文化者提供文獻支持，透過舉辦語言學習、學術講座、日本文化體驗等活動，加強兩國人民的相互了解與友誼。

（8）建置圖書自助借還系統，以智慧型圖書館為目標：

該校圖書館率先在雲南省高校中引進先進的無線射頻識別系統（RFID）技術，對近 100 多萬冊一線圖書進行標籤粘貼和數據轉換工作，逐步進行圖書自助借還系統的建設，實現圖書的自助借還功能，提升了服務質量，並努力朝向智慧型圖書館之發展，該館透過各項軟硬體建設與發展，以成為雲南省高校圖書館和讀者的「資源整合中心」、「信息服務中心」、「技術支持中心」和「宣傳培訓中心」。

（9）人性化的環境布置，感受圖書館的溫馨與溫暖：

該校圖書館處處可見人性化的環境布置，包括大廳的鋼琴演奏區、藝術作品的展示、圖書館內外的綠美化設置、色調的調配、配合不同環境的桌椅、自動化設施、明確清晰的標示與溫馨提醒

字句，讓讀者充分感受圖書館的溫馨與溫暖。

（10）宏偉的建築規模，展現圖書館的氣度與深度：

呈貢校區圖書館樓高 12 層，建築設備宏偉，軟硬體建設新穎，圖書館大門寬闊，進入圖書館後，眼前立見大器的漸進式樓梯上鋪寬敞紅地毯，有種向上延伸天際雄懷廣度之感，充分展現圖書館的氣度與深度，且中庭採光良好，讓人感受是處於一座陽光的圖書城堡。

（11）運用太陽能設備，有效節約能源：

此次考察當日豔陽高照，亦發現學校大量運用太陽能，校園設施如路燈、建築物屋頂多裝置有太陽能設備，圖書館大樓亦是如此，此舉能有效節約能源，並節省大量電費，進一步詢問導覽人員，瞭解到該校設有太陽能研究所，並建有國家太陽能熱水器質檢中心、太陽能研發中心等，亦是中國大陸最早開展太陽能研究的單位之一，主要培養以太陽能、生物質能為主的新能源及節能技術等人才，學校充分運用科研成果於學校環境。

2.雲南師範大學教育科學與管理學院：

雲南師範大學教育科學與管理學院緣自 1938 年對日抗時期的西南聯合大學教育學系，由當時的北京大學教育學系、哲學系，清華大學哲學系、心理學系及南開大學哲學教育系等校系合併而成。該院現有在職專任教師 60 多人。

該學院有研究所、大學部及專科三個學制，而且，分為日制、夜函大及自學考試三種辦學模式。大學部有教育學、公共事業管理、學前教育及應用心理學等四個系，現有日制大學部 1200 多人。研究所有「教育與發展心理學」、「教育學原理」、「應用心理學」、「學前教育學」、「課程與教學」等五個碩士班，及支援「高等教育學」和「教育技術學」兩個碩士班。而且，該學院也是中

中國大陸國務院學位辦教育碩士專業學位「教育管理」方向的試點單位。目前有在校學科碩士研究生 260 多人，教育碩士研究生 190 多人，專業碩士研究生 40 多人。

該院除了為雲南師範大學最具師範特色的一所學院，而且，在教育學、心理學、學前教育學、教育管理學等學科領域的教學和研究工作在雲南省具領先地位，在中國大陸省屬師範院校中具有相當的影響力。

3.雲南師範大學職業技術教育學院：

雲南師範大學職業技術教育學院以培養技術技能型、應用型高級人才為根本任務。大學部有學前教育、小學教育、秘書學、旅遊管理與服務教育、應用化學及藝術教育等科系。全日制「專升本」科系有學前教育、小學教育、旅遊管理與服務教育等科系。研究所有「職業技術教育學」碩士班、「小學教育」專業碩士班和「課程教學論（應用化學、小學教育）」碩士班，還招收「應用化學」、「藥物分析」、「有機化學」的碩士班。

該院採用校企合作、校校合作、校政合作等辦學模式，經由共建與聯合的開放辦學機制，充分利用已有的各種資源，建立專業實習基地，拓展各類人才培養與培訓的領域。而且，「小學教育學」是雲南師範大學重點培育學科之一。目前，正積極籌組「雲南省高校——小學教師教育聯盟」，以建構該省小學教育專業化發展平臺，促進基礎教育的改革及發展。



圖 5 總圖書館位於學校核心位置，設有太陽能裝置充分運用綠能



圖 6 總圖書館部分屋頂設計採光罩引入自然光源



圖 7 雲南師大呈貢新校區幅員寬廣，有完善的校園設計規劃



圖 8 與該校教育科學與管理學院，及職業技術教育學院教師討論交流

四、雲南民族博物館

(一) 考察時間：2014 年 9 月 16 日（星期二）下午

(二) 考察單位概況：

雲南民族博物館建於 1995 年，位於昆明滇池畔，建築群整體呈庭院迴廊，中間圍繞天井，為中國國家一級博物館，也是中國大陸規模首屈一指的民族類博物館。全館職工 88 人，來自於由 18 種民族。

館藏少數民族文物 4 萬餘套（件），其中民族服飾類文物為中國品類最齊全。常態展即有《民族服飾與製作工藝》、《民族文字古籍》、《傳統生產生活技術》、《民族樂器》、《民族民間面具》、《民族民間瓦當》、《民族民間美術》、《民族民間陶藝》等等，各有不同的展廳及展示方式。特別的是，雲南民族博物館結合雲南本土知名藝術家，在館區開闢了海埂藝術家基地，辦理各類藝術展覽和講座交流，主動推廣當代雲南民族文化藝術。自 2011 年起，雲南民族博物館永久免費對一般公眾開放，讓更多民眾有機會認識與了解雲南少數民族的生活與文化。

(三) 導覽介紹：

雲南省民族構成極為多樣化，除了漢族，尚有 25 個少數民族，其中雲南省獨有的少數民族有 15 個：白族、哈尼族、傣族、傈僳族、拉祜族、佤族、納西族、景頗族、布朗族、普米族、阿昌族、怒族、基諾族、德昂族、獨龍族。也因此，孕育了極為多元豐富的少數民族文化。

此次因為入館時間有限，導覽參訪以民族服飾、傳統工藝及文字古籍為主，為本團導覽的館員本身就是傣族人，為人開朗親切，首先便為本團介紹該博物館最具特色的少數民族服飾（含配飾），每個民族各有不同特色，或艷麗繁複、或沉穩內斂，成人兒童所著衣飾亦有

所不同，其豐富及多樣，令人大開眼界，常有服裝相關科系的學生前來參訪，以尋求創作靈感。同一展廳同時展出織布機具，或粗重、或靈巧，少數民族就地取材的巧思令人佩服。而另一展廳展出少數民族古籍文字，可以見到雲南少數民族有使用拼音文字，亦有使用有表意圖樣，而記載文字的載體，有岩畫、金石銘刻、樹皮棉紙等，其中最有意思的莫過於納西族的文字東巴文，東巴文是一種兼備表意和表音成分的象形文字，文字形態比甲骨文還要原始，目前被認為是世界上唯一仍在使用的象形文字。

（四）心得與建議：

1.心得：

- （1）完善整理與保存少數民族傳統文物：雲南博物館蒐羅豐富，並不刻意依族群分類，而是以服飾、文字、器具等呈現少數民族豐富的文物，由於館藏豐富，除了負有研究工作，亦與國內外各博物館互相交流。
- （2）由當地少數民族擔任研究及導覽館員，負有傳承之意，支援高校及中小學校活動，有計畫的保存與推廣民族文化。

2.建議：

- （1）目前臺灣原住民族文物史料的蒐集，多始於日本殖民統治時期，典藏於國立臺灣博物館、大學及少數民間博物館，除此之外，僅見原住民文物數位典藏的網站，可以參考雲南民族博物館作法，主題式整合展出，呈現並傳承具有特色的臺灣原住民族文化。
- （2）臺灣原住民族文字的探究，以及語言語音的保存，除了大學院校的研究外，可參考雲南民族博物館設置高級專業技術館員，使能專心致力於原住民族文化的傳承與創新。



圖 9 雲南民族博物館典藏雲南各少數民族服飾



圖 10 納西族東巴紙牌畫

五、雲南大學附屬中學

(一) 考察時間：2014 年 9 月 17 日（星期三）上午

(二) 考察單位與談人員：

高雲飛 校長

陳克清 黨委書記

馬 憑 副書記

(三) 考察單位概況：

1. 歷史沿革：

雲南大學附屬中學為雲南省昆明市一級一等完全中學，始建於 1927 年，曾歷經東陸大學附中、雲大附中、雲大工農速中、雲大教工子弟中學等時期，1988 年恢復使用「雲大附中」現校名。

2. 學校組織：

(1) 一校三區，160 個教學班（含高中、初中及小學），學生逾 8,600 人。

(2) 教職員工逾 530 位，中學特級教師 10 人、高中級職稱教師 296 人；422 位專任教師中具有碩士學歷 48 人，市級以上的學科負責人及骨幹教師 34 人，區級及校級骨幹教師 190 人，校級及校級以上骨幹班主任 70 人，教師骨幹群體佔全校專任教師 61.6%。

(3) 在呈貢校區完備後，雲大附中將達在校生 1 萬 2,000 人左右的規模，成為雲南省規模最大的十二年一貫制學校。

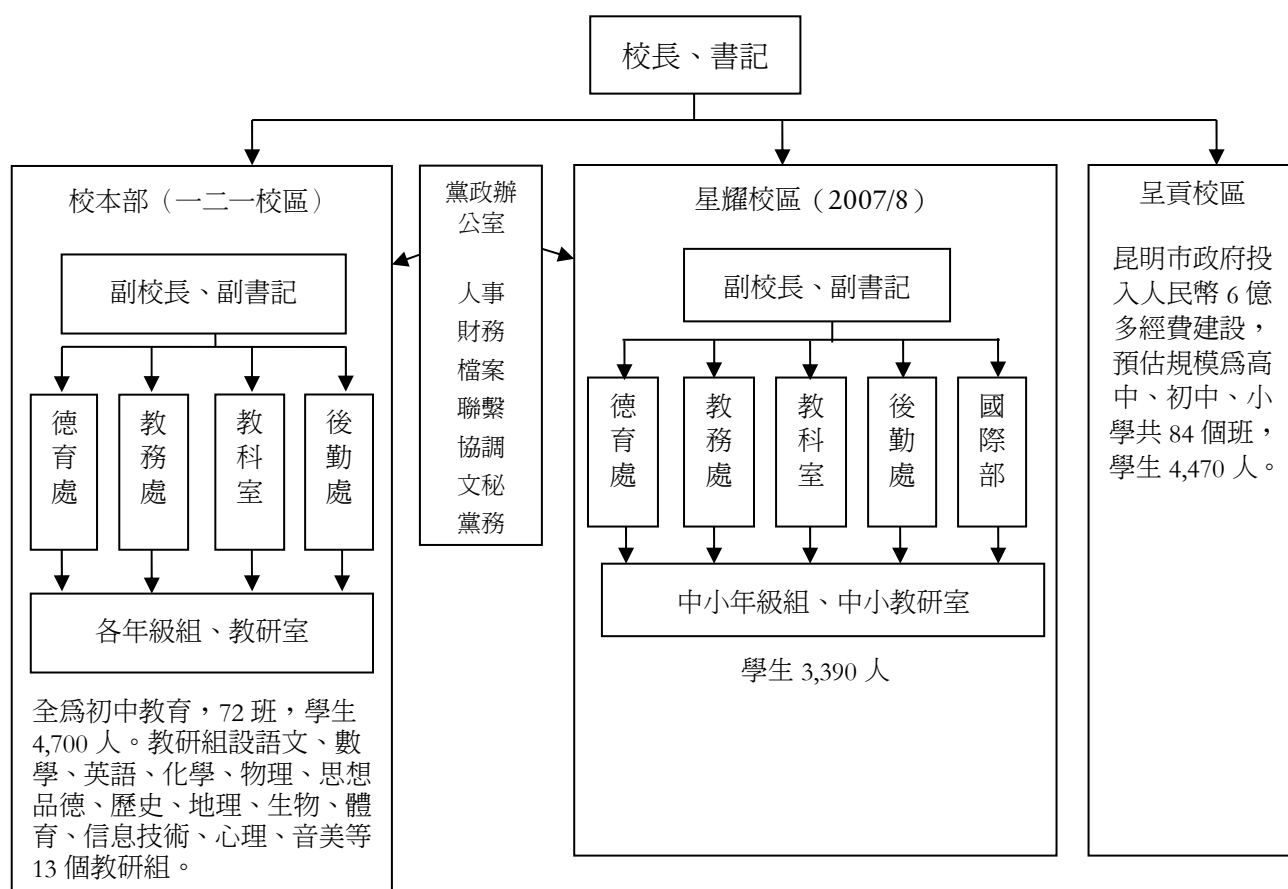


圖 11 雲大附中學校組織架構圖

3. 學校特色：

- (1) 雲大附中為達「設施一流、師資一流、管理一流、質量一流」的辦學總體目標，秉持「讀好書、交好友、行遠路、做大事」的校訓，以及「熱愛祖國、熱愛科學、尊敬師長、孝敬父母」兩愛兩敬的附中精神，堅持「誠、正、敏、毅」理念，在「刻苦、奮爭、活潑、謹嚴」的校風氛圍下，發揮「文理匯通、有無相生」的觀念，造就 2013 年榮獲雲南省一級高完中教學質量綜合評價一等獎、連續 28 年保持昆明市中考第一的耀眼表現。
- (2) 先後被評為「全國特色學校」、「雲南省文明學校」、「昆明市文明單位」、「雲南省德育工作先進集體」、「雲南省師德

建設先進集體」、「雲南省未成年人思想道德建設示範基地」、「雲南省青少年科技創新活動示範基地」、「雲南省三生教育示範基地」、「國家漢辦「漢語國際推廣中小學基地」、教育部—中國移動「中小學校長培訓基地」、「雲南省高中課改樣本學校」。

（四）交流重點：

主持人高雲飛校長於上午交流時，先播放影片介紹雲大附中的辦學理念、校風精神與科研創新等，另針對考察團興趣的問題，例如教育理念與發展重點、課程教材與教學模式的改革、少數民族語文的教育狀況、教學環境與師資培訓等議題，進行交流與討論。本次交流重點略述如下：

1.犧牲小我關懷後學的教育精神與理念：

1948 年郭沫若為雲大附中《附中報》書寫題頭和題辭《蟻命和蟻橋》，內容敘述非洲有一種螞蟻，在行進的時候，假如在途中有小溪阻隔，走在前頭的螞蟻便逐一跳下水去，讓死屍浮成一道蟻橋，讓後續的大群渡過。校方以此傳承附中精神，在這種蟻橋精神的教誨與感動下，造就高尚的師德師風和卓越的教師專業化，全校教職員為了每一個學生的終身發展，盡一己之力貢獻所學所知，教育每個雲大附中的孩子。

2.招生情形與收費狀況：

一般公辦學校辦學經費由政府支應，中小學學生免付學費，高中生則支付每學年 1,400 人民幣；雲大附中為民辦私校，所收學費用以支應學校教職員人事費及其他所有軟硬體費用，惟為吸引資優學生入學，校方提供公費生優惠的申請。以呈貢校區為例，2014 年提供一個公費班 50 人的名額給設籍在昆明市的學生，另開放一個自費班 50 人的名額給全省學生；公費高中學費

為每學年 1,400 人民幣，自費高中學費為 9,900 人民幣、初中為 8,100 人民幣；另為鼓勵學生努力向學，校方亦提供公費生助學金及一般獎學金，資助品德優秀成績優良的學生，讓其學習無後顧之憂。

高校長提到，因雲大附大是所民辦私校，自行招考錄取成績優良者，對於少數民族學生並無保障入學名額；惟於其他少數民族自治區學校，則有保障該民族學生入學比例的情形，至於比例多少各校有其標準。

3.優質的教學特色與傳統，讓附中成為「師資一流」、「質量一流」的學校：

（1）校方要求教師授課具有魄力與魅力，講課著重精練，教法上強調傳授知識和培養能力的結合，提高教師講授藝術和學生自學能力的相結合。

（2）為適應新課改的要求，學校更要求教師要「使每一節課都成為精品課」，課堂教學強調「精、活、新、高」，精心備課，內容少而精；教法活、課堂氣氛活；結構創新、教材處理出新；課堂標準品質高。

4.課程教材與教學模式的改革：

（1）課程教材係以中國國家規範（教育部審定教材）為基礎、地方特色教材為校本教材進行拓展，融合適當的教學模式，實施課程整合體系，豐富學生基本學識與常識，同時透過科學研究以強化課程教材與教學方式。

（2）為達文理匯通之目標，校方針對設施設備及課程教材進行改革：

a.學科內打通

學科教材以部版為基底，校方再自行增加選用其他輔助

教材。以物理教學為例，物理組教師為進一步提升教學質量，辦理物理教研組教研活動，擬訂物理教學教育活動計畫，透過集體備課積極討論研究，將教學與教研做最大效益的結合，落實教研促進教學的活動精神，達到「減負提效」——減輕學生負擔、提高教學效果的最佳教學方式。

b.學科間整合（人文與理科間）

為提高教學效益，教師們創新課堂教學模式，將文理科間進行巧妙性的融合，讓理科課程富有人文氣息，文科教材呈現科技數理資訊，政治內容結合新聞報導，公民孝道思想結合文學藝術演劇；讓課堂更具多元與活力，降低學生面對單一課程的單調，相對提高課堂教學與學生學習的質與量。

c.學科知識融合生活化資訊

課程教材的改革，除了學校既有課程外，老師們更於授課時，適時搭配生活各項資訊，不僅僅傳授知識，並要能解決學生在生活為人處事上的疑惑。

d.學校知識與科技資訊應用

為強化教學效能、提升學習效益，學校投入大量經費，陸續進行教室教學設備改善，於 2003 年全面採用資訊，每間教室設有教學資訊設備，每位教師配有筆記型電腦，2006 年及 2007 年進行資訊升級，2014 年 8 月增加液晶設施、改善多媒體設備（多媒體座位逾 9,800 個），目的均在提升教學效能與學習效益；校方特別規劃設置理、化、生、地科的實驗大樓，同時針對體育、衛教、藝術等提供足量的教學器材；此外，為豐富課堂外各項知識與資訊，校方設有圖書館，藏書 10 萬多冊、電子圖書 30 萬冊；學校更設有校園網、廣播視頻、安防系統，科技資訊環境完備，讓雲大附中成為雲

南省少數現代資訊化校園之一，被評為「雲南省青少年科技創新活動示範基地」。

5.漢語與少數民族語文的教育狀況：

（1）一般而言，雲南省教育廳提供國小 4 年級以下學生雙語雙文或雙語單文的課程教材，由該族專業教師進行教學，目的在使不懂漢語的少數民族學生，降低學習障礙，為未來透過漢語進行各項專業學習之目標，進行雙語轉譯之基礎建設；至於 4 年級以上的教材，則均以漢語呈現，不再特別教導少數民族語文。

（2）至於少數民族的文化及語言，除了雲南民族大學附中或民族中學會有少數民族語文教育課程外，其他的研究保存或推廣，則是由國家級的民族委員會或地方的民族委員機構進行，針對雲南省 26 個民族語言，於各該自治縣區中，在課餘時由該族耆老或專業教師進行教學，透過音樂與藝術，教導當地學生了解該民族的語言與文化；至於更深入的語言研究課程，則由大學中民族語文科系所或民族教育大學等研究單位進行。

6.上課時數與教學效益評估檢討

（1）學校運用課堂時間調整的方式（有別於一般公辦學校 45 分鐘），酌減每一節上課時間（5 分鐘），俾以每天另外再增一堂課，讓學生得到更加多元精實的收獲。

（2）為了解課堂教學效益，學校配合全國教育規劃課題，辦理課程教學低效或無效之排比與檢討，由曾擔任教育部骨幹教師之教師，針對師生進行調查，檢討學校目前課程進行模式與效益狀況，適度調整後，期能達到優化教師教學方式與課程內容的目標，讓學生學習效益最佳化。

（3）辭典工具書在課堂上的運用：依中國國家標準規範，小學生漢字識字量不低於 2,600 字、初中生不低於 3,800 字。教

師在課堂中除依課材教授文字與釋義外，亦參考國家統一出版的辭典進行補充，再輔以相關的資訊平臺提供協助。

（4）肩負培訓他校校長及教師的重要責任

雲大附中成功的治校理念與教學成效，是其他學校所期待學習的，為帶動遍遠學校校長與教師的專業素質，中國教育部將雲大附中列為中國移動「中小學校長培訓基地」，透過經費的補助（例如一位教師 RMB 50,000 元），讓偏遠邊地或相對弱勢學校的校長或教師有機會學習更好的辦學或教學方式（校長實習為期一個月，教師則長達一年）；實習者跟著師傅校長或師傅教師，校長從各種會議的討論與巡堂的參與，老師從備課、上課、作業批改、考試模式、成績評估等管理細節，去體驗經歷並從中學習。

在本次考察時，時值 1 位校長及 13 位教師到雲大附中實習。馬憑副書記提到，她在開訓時即為新教師介紹雲大附中連續 30 年中考不敗的秘訣，在於「高效管理，強化責任意識」的價值觀，而辦好學校的精髓，則在於規範教學程序，穩定保持教學發展，全面提高教學與學習的質與量。

接著學校安排我們一行人，前往初三教室進行語文課的觀課活動，由劉翥老師（白族）進行 40 分鐘的現場教學：

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">一、課程內容：語文課「關雎」。二、教師引導重點：<ul style="list-style-type: none">（一）讓全班學生仔細讀過一遍，逐字去思考揣摩文章中對於人物動作、情感、喜好等的描述。（二）學生針對老師所提問題，進行個人品讀或分組討論。（三）老師挑選學生回答問題，並技巧性輔以生活上感情、科技使用或資訊工具等活潑題材做為文章中的對比。（四）最後總結整篇文章的內容，再提供一份現代流行歌的歌詞，讓學生在課餘時思考之間的異同，作為下次課程進行的前導。 |
|---|



圖 12 與該校校長、黨書記及教師討論交流

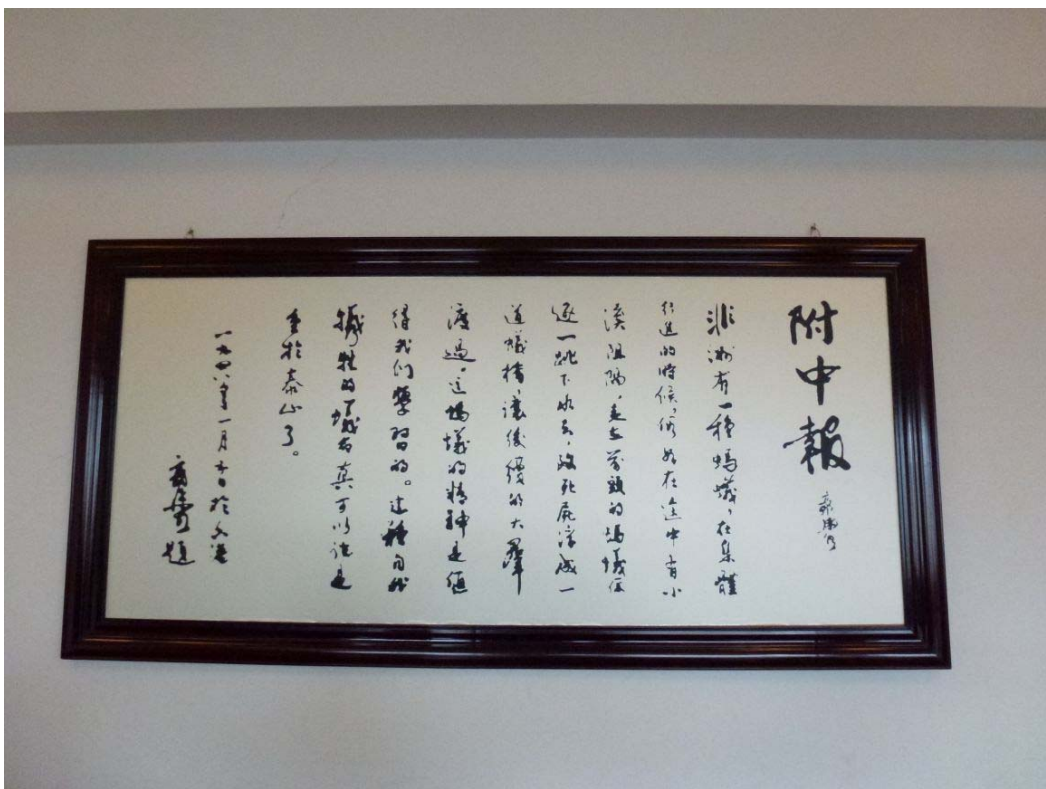


圖 13 郭沫若為《附中報》書寫題頭和題辭《蟻命和蟻橋》



圖 14 高中三年級語文課教學



圖 15 教科書免費供應學生使用

肆、心得與建議

一、發展具特色的教育研究及管理：

雲南省教育科學研究院負責進行全省教育研究發展的「研究」與「研究管理」。而國家教育研究院在有限的研究人力限制下，如何經由研究計畫合作及管理與院外教學研究機構研究人力合作，及經由後設分析，善用已有的研究成果，以發揮最大的效益，便屬重要。

二、實務導向的職業教育：

雲南師範大學教育科學與管理學院在教育學、心理學、學前教育學、教育管理學等學科領域的教學和研究工作在雲南省具領先地位，而且，也是中國國務院學位辦教育碩士專業學位「教育管理」方向的試點單位。職業技術教育學院採用校企合作、校校合作、校政合作等辦學模式，充分利用已有的各種資源，建立專業實習基地，拓展各類人才培訓的領域。而且，「小學教育學」是雲南師範大學重點培育學科之一。因此，我國在師資培育方面，各培育單位可參考經由專業學位或以領域為導向的專業系所，培育各專業領域的教師。在職業學校教育方面，應重視學生未來工作現場的實習。

三、師徒制的教師與校長培訓：

雲南大學附屬中學教學強調將文理科進行融合，教師授課時，適時搭配生活各項資訊。學校成為「中小學校長培訓基地」，讓偏遠或弱勢學校的校長或教師有機會學習更好的辦學及教學方式。至於，我國對於校長、主任及教師的培育，可參考雲南大學附屬中學全時跟隨師傅校長及教師的做法，進行現場觀摩學習。

四、以使用者為中心與綠能的教育資源服務：

雲南師範大學呈貢校區圖書館座落於學校中心位置，該校圖書館成為中國大陸「高等教育文獻保障系統（CALIS）」之雲南省文獻信息服務中心，並為「雲南省高校文獻資源共享與服務平臺」主要成員，且運用如 RFID 等現代科技輔助管理，並大量運用太陽能設備，有效節約能源。因此，國家教育研究院在教育資源的服務方面，可參考以使用者的需求為中心進行規劃，並考慮節能減碳。

五、系統蒐集、保存與展示教育史料：

建議可進行區域性聯盟，適度整合並充分運用各地教育類大學或學術機構的專業資源，或設立教育博物館，以保存珍貴的教育史料。此外，應選擇具歷史價值的學校建築，維護整建，讓學生在具有傳承氛圍的環境中學習，潛移默化，發揮境教功能。

參考資源

雲南省教育科學研究院

<http://jky.ynjy.cn/yqgl/ShowArticle.asp?ArticleID=938>

雲南師範大學

www.ynnu.edu.cn/

雲南師範大學教育科學與管理學院

<http://jky.ynnu.edu.cn/articleview.aspx?id=9>

<http://jky.ynnu.edu.cn/>

雲南師範大學職業技術教育學院

<http://zjxy.ynnu.edu.cn/overview.aspx>

雲南大學附屬中學

<http://www.yuss.cn/html/fzjj/>

<http://www.yuss.cn/html/fzjj/bxgh/>

雲南民族博物館

<http://www.ynnmuseum.com/>



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw