

出國報告（出國類別：其他）

參加蒙特梭利教學研討會
接洽建教合作相關事宜
參訪美國印地安原住民族啟蒙托育服務
中心

服務機關：國立臺北護理健康大學

姓名職稱：楊金寶教授、張孝筠副教授

派赴國家：美國

出國期間：民國 103 年 3 月 24 日-4 月 5 日

報告日期：民國 103 年 05 月 06 日

摘 要

本次出國之主要目的為參加美國蒙特梭利協會(American Montessori Society 簡稱AMS)所舉辦的研討會，並拜會姊妹校奧克拉荷馬市大學(Oklahoma City University 簡稱OCU)主管討論未來擴大兩校合作的可能性。另外，因本系兩位教師皆為教育部國民及學前教育署離島、偏遠地區及原住民族地區幼兒園教學輔導教授，而奧克拉荷馬州為美國印地安原住民族最多人口州之一，藉由此次參加研討會順道參訪一所印地安原住民族啟蒙方案幼兒園，了解其運作之現況。

此次行程收穫良多，包括確認本校與姊妹校的雙碩士學位落實執行；凝聚亞太地區蒙特梭利師資培育及認證中心合作之共識；評估建立未來姊妹校海外聯合招生夥伴關係之可行性；以及了解美國原住民幼兒園啟蒙方案(Head Start)的現況

關鍵詞: 蒙特梭利教學、啟蒙方案、原住民幼兒園

目 次

摘要.....	2
目的.....	4
過程.....	4
心得.....	15
建議.....	16
參考文獻.....	16

一、目的

- (一) 在職進修增進嬰幼兒專業知能
- (二) 落實本校與 OCU 雙碩士學位執行策略
- (三) 凝聚亞太地區蒙特梭利師資培育及認證中心合作之共識
- (四) 評估建立未來姊妹校海外聯合招生夥伴關係之可行性
- (五) 了解美國原住民幼兒園啟蒙方案(Head Start)的現況

二、過程

(一)過程簡述

1. 在職進修增進嬰幼兒專業知能

研討會重點:自 3 月 27 日至 3 月 30 日參加美國蒙特梭利協會(American Montessori Society, 簡稱 AMS)所舉辦的四天蒙特梭利教學研討會。該研討會主要以工作坊的方式進行,主題可分為嬰幼兒發展與照顧、3-6 歲幼兒的課程與教學、教材研發分享以及公立幼兒園實施蒙特梭利教學的發展與困境。

蒙特梭利教育的特色:往昔對蒙特梭利教學的概念是貴族的教育模式,而實際上 1907 年蒙特梭利在義大利所創立的第一所幼兒園”兒童之家”(Children’s House)是設立於貧民窟,甚而對於特殊需求幼兒的學習成效亦佳;因成效良好進而設立於貴族社區,傳播全世界。蒙特梭利從人類發展的角度認為幼兒應從生活基本需求的任務開始發展,培養生活自理的能力、獨立、秩序、專注與手眼協調,透過幼兒感官發展的關鍵期由幼兒精煉感覺(視覺、聽覺、觸覺、嗅覺及味覺)的發展,混齡教學更能促進幼兒學習的成效,並以發展自發性的學習能力為目標,知識是學習歷程的副產品。

美國蒙特梭利教育的發展趨勢:美國的蒙特梭利教育原先亦以貴族教育為主,但是自 1996 年公立幼稚園開始探討蒙特梭利教育模式融入公幼的可行性,目前美國已有將近 500 所的蒙特梭利學校,2012 年 AMS 創設”全國公立蒙特梭利學校中心”(National Center for Montessori in the Public Sector 簡稱 NCMPS)。另外、蒙特梭利的教學的發展趨勢由以 3-6 歲幼兒的教學往下延伸至 0-3 歲幼兒的照顧,此次、研討會中多項的研討主題與嬰幼兒發展、照顧有關。我國目前正在推動公共化托嬰中心的政策,美國蒙特梭利托嬰的發展趨勢,可做為我國托嬰政策的參考。

2.啟動與落實雙碩士學位之運作

透過本校主管(行政副校長楊金寶)與 OCU 四位重要主管(校長 Robert Henry、學術兼執行副校長 Susan C. Barber、公關暨促進學校發展副校長 Marty O' Gwynn、藝術及科學學院院長 Mark Davies)溝通討論，已達成以下共識：

確定第一階段雙碩士學位之目標已達成，並於民國 103 年 5 月開始實施相關課程之運作。本年度 8 月擬由嬰幼兒保育系主要負責教師，赴美進行了解所有課程之執行現況，並實地參與課程與實習銜接事宜，以奠定兩校落實雙碩士學位運作模式。

3.討論及溝通建置亞太地區蒙特梭利師資培育及認證中心之共識。

本次參加蒙特梭利研討會過程中，中國大陸、新加坡、日本、韓國等國家均派任師培人員參與本次研討會，從上述諸國代表熱烈討論過程中，顯示亞太地區對蒙特梭利教學與幼兒能力發展的重視。OCU 為全美十大蒙特梭利師資培育學術機構之一，本校則為台灣嬰幼兒教保專業人員培育唯一的國立大學，基於兩校長期良好互動關係，初步討論宜更深入相互理解雙方治校及發展理念，共同研擬成為亞太地區培育蒙特梭利師資的發展與合作夥伴。

4.與姊妹校進行雙碩士學位招生

本次研討會設置蒙特梭利教學設備之展示區共有 822 展示單位。OCU 邀請本校為共同參展及招生單位，由兩校主要負責蒙特梭利教學主要師資，進行系所特色說明及雙碩士學位入學條件，造成多人駐足瀏覽翻閱及詢問入學相關資訊。本校共發出百餘份英文招生簡介，特別的是，引起亞太地區華語國家參與人員之提問及高度興趣。

5.探討及激盪未來蒙特梭利教學及教材之研發

透過 822 單位所展現的教學教材及教學策略，發現蒙特梭利教材是符合幼兒認知、身體動作、語文、社會、情緒適性發展的基礎。基此，全球對蒙特梭利教學及教材未曾間斷的研發，並且尊重不同文化背景的學習與內化，也願意積極與同儕分享，共同努力成為引導幼兒主動學習及規律生活作息的關鍵性影響人物。因此，兩校也可就台美文化的特殊性，從不同的文化涵養研發不同的教學策略及教具，未來也有合作的空間。

6.了解美國原住民族幼兒園的政策與實踐

奧克拉荷馬州為美國印地安原住民族群人口聚集最多之地區，為提高印地安族群未來的社會經濟能力，美國正努力為印地安族群幼兒未來學習能力奠基。我國也與美國相似，此刻正配合世界潮流，戮力推動原民文化再現與內化，而幼兒教育也回應國家政策，推展在地文化認同及學習。因此，本次出國特別安排參訪奧克拉荷馬州 Kickapoo 原住民族幼兒園。從參訪過程中，觀察老師們在不同年齡階段的幼兒，所進行的教育及保育措施活動。同時，與主任及主責教學教師討論，以理解美國原住民幼兒教育實施的困局與解決方式，期待借鏡美國主流文化與原住民特殊文化的衝擊及對話，省思我國原民幼兒教育的優勢及改善策略，以為本校協助教育部推動國民教育幼兒班教學訪視及巡迴輔導專案計畫之參考。

(二)過程重點摘要

201/03/25 拜會 OCU 主管

拜會機構	Oklahoma City University
地址	2501 N.Blakwelder Ave., Oklahoma City, OK 73106
連絡電話	
網址	http://www.okcu.edu/
拜會重點	1. 拜會外籍生副主任 Jennifer Kenyon 交換外籍生前往台灣或美國進行雙碩士學位的責任與義務之相關訊息。 2. 拜會 OCU 行政主管 目的:討論兩校未來擴大合作可能性 對象: 拜會校長 Robert Henry 學術兼執行副校長 Susan C. Barber(Provost and Vice President) 公關暨促進學校發展副校長 Marty O' Gwynn(Vice President of Advancement and External Relationship) 藝術及科學學院院長 Mark Davies

201/03/27 參訪幼兒園

參訪機構	Children's Garden Montessori Academy
地址	8565 Gratitude Trail ,Plano, TX 75024
連絡電話	972-334-0980
網址	http://cgmacademy.com/index.htm
幼兒園特色	<p>2003 年創辦之私立幼兒園；收托 3 週大至 6 歲幼兒 300 人；AMS 會員之幼兒園</p> <p>願景 依據蒙特梭利教育理念提供幼兒適性發展課程:安全自在的環境，增能與共享；發展幼兒在智能、生理、社會及情緒的潛能。</p> <p>使命 終身教育 培養幼兒的好奇心、創造力與想像力 發展幼兒在社會的獨特性</p> <p>學生特色 品學兼優 務實的實踐力 解決問題的能力 前瞻的領導能力 熱情服務他人 藝術表達能力 寬大為懷的情操</p>

上午:8:00-9:30

名稱	Sensorial Extensions with the Colored Cylinders 彩色圓柱體的延伸與變化活動
講者	Charlotte Wood-Wilson, Anna Marquardt
地 址	Hilton Hotel, Dallas, Texas
連 絡 電 話	972-334-0980
網址	http://cgmacademy.com/index.htm
工 作 坊 重 點	<p>目的:依據皮亞傑的認知發展理論,彩色圓柱體的延伸與變化活動可以鷹架幼兒數學邏輯的發展,並加速由運思前期發展至具體運思期。</p> <p>活動重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colored cylinders 延伸變化活動可以使用教師製作或坊間製教材 2. 從簡單的學習單到複雜而有趣的延伸活動 3. Multi-perspective <ul style="list-style-type: none"> 3-(1)以猜謎語方式找正確的彩色圓柱體(who am I cards) 3-(2)運用圓柱體進行 10 以內的四則運算 3-(3)Cylinders 矩陣圖 縱:圓直徑 橫:高度

下午

名稱	Movement matters! Fundamental Movement Lesson & Physical Activities for Children 幼兒肢體活動與基本身體動作工作坊
講者	Melani Fuchs
地址	Hilton Hotel, Dallas, Texas
連絡電話	972-334-0980
網址	
工作坊重點	<p>Movement matters: 動作與認知的發展息息相關。 Movements and cognition are inter-trend</p> <p>Learning readiness 示範幼兒喝水的動作 左手拍右腿(嬰幼兒無法執行)，交換 左手拍右後腿</p> <p>Make movement right Teaching children language of movements Gross motors development Practical life-Care for self, coordination, concentration and order Reflexive movement Stability and Balance and Flexibility Axial movement</p> <p>示範: 1.先介紹有關動作的名詞，透過演示讓幼兒了解”字詞”的意義，如”stability”</p> <p>Sit still, stop wiggling 介紹語詞後在幼兒的生活中，經常以語言稱讚或鼓勵幼兒有關幼兒相關之行為。 透過各種活動讓幼兒覺察與理解身體動作與語言字詞之間的概念。 運用測量工具或活動鼓勵幼兒加強與字詞有關的肢體動作。如、穩定、平衡與彈性。</p> <p>2.示範各種活動 引導幼兒循序漸進的擴充肢體動作的極限。 擦地板、窗子、洗地也是很好的大肢體動作</p> <p>3. Three period lesson(introduction, making difference, naming) *正確的示範各種動作</p> <p>Walking in line Running</p>

	<p>Jumping</p> <p>Hopping</p> <p>LOCOMOTOR MOVEMENT(organized movement)</p> <p>After demo ask C "What did I do?"</p> <p>Point of interest</p> <p>第一個步驟:Walk lesson</p> <p>第二個步驟 介紹 walk 的 W 音</p> <p>第三個步驟 執行走線活動</p> <p>Extensions: walk around the rugs, movements with music,</p> <p>Large group to small group to individuals</p> <p>走、跑、跳、跳躍的正確姿勢。</p> <p>*介紹一個身體動作的概念後，以延伸變化活動加強幼兒此動作練習機會</p> <p>Practice Combinations of Locomotor Movement</p> <p>除延伸變化外亦可創造活動</p> <p>Crawl</p> <p>Creep</p> <p>Kicking</p> <p>Strike</p> <p> </p> <p>"Locomotor Movement cards"</p> <p>學步兒的發展任務是以大肢體動作發展為主</p> <p>可能因為講師任教於紐約，因此大肢體活動，多為室內活動</p> <p>An initial stage</p> <p>因空間的限制，室外活動應有規矩以控制幼兒的行為以免失控。</p> <p>Safety</p> <p>No skipping for two year olds</p>
--	--

2014/03/29 蒙特梭利 工作坊

名稱	Implementing A Montessori Sustainability Curriculum Without A Farm 蒙特梭利教室中的自然科學教育
講者	Jamie Archer, Steve Archer
地 址	Hilton Hotel, Dallas, Texas
連 絡 電 話	972-334-0980
網址	
工 作 坊 重 點	<p>目的: 觀察與了解生物生命的週期 照顧環境與他人 關懷與尊重生命</p> <p>Presenter: Jamie Archer, Steve Archer Reconnecting with nature in a food desert Outdoor classroom time:檢取各類室外生活環境物品,建構教室的蒙特梭利的教具,如利用樹枝建構 mental insets. Community outreach Earth hour Earth day Tree cycle 利用廢物做蚯蚓(earth worm)的家,土、樹枝、乾碎紙。蚯蚓會自腐爛的玉米心吃到外殼。 Bringing worms to the community/ worm ban-paper-dirt-paper-paper 蚊子與蒼蠅是必須要注意的昆蟲,它們會破壞教室生態。 Really easy things to take care of that die within 6 months. 飼養動物的目的是讓他們了解生物的生命週期。 Really easy plants to take care of that really shouldn't die. Fish and aquatic animals Things that go bump in the night (or remind you to feed them), snakes You may have to interpret what they are asking for. The final Frontier Chinchilla, Hedgehog, Betta fish, Parakeets, Axolota <u>Living Walls</u> Wooly pockets Old Gutters Soda/juice plastic one or two liter bottles Milk cartons</p>

2014/03/30 蒙特梭利工作坊

名稱	Write for Montessori Life 蒙特梭利雜誌撰寫的注意事項
講者	Kathy Carey, Carey Jones
地 址	Hilton Hotel, Dallas, Texas
連 絡 電 話	972-334-0980
網址	
工 作 坊 重 點	<p>蒙特梭利雜誌內容的改變</p> <p>Changes: Editorial advisory board Community news Parent Page Photo releases: need photo releases by parents, need translation version</p> <p>蒙特梭利雜誌內容為改變的部分</p> <p>What Remains Columns The last laugh Book reviews Articles Submitted: focus on infants and toddlers Solicited Concerns: Writing style, balancing. Style guide-go to www.amshq.org APA 5th edition Publications & research > Montessori life > submit content</p> <p>蒙特梭利雜誌的聯絡人訊息</p> <p>Contact -kathy-edmontessorilife@aol.com -Carey-carey_ink@yahoo.com -submission deadlines-Rolling Articles Represented Early Childhood Human interest Elementary I</p>

	<p>Suggested areas of interest</p> <ul style="list-style-type: none">Parent educationScienceRole of technologyThe uninterrupted work periodExcellence in teacher educationAction researchAuthentic or quality Montessori practiceMontessori Life <p>Seeks to provoke thought and promote professional development though sharing information, both practical and theoretical, and to provide a forum for discussions of issues and ideas in the field.....</p> <p>對蒙特梭利雜誌的建議</p> <p>Your suggestions</p> <ul style="list-style-type: none">Themes related to the 2014 annual conferencesFirst three years for the Montessori teachersThe emerged readers <p>Rainbow fleet: parent supportive program</p> <p>Education that transforms lives</p>
--	---

2014/04/01 參訪 Kickapoo Head Start

名稱	Kickapoo Head Start
負責人	Valerie Valdez, Director
地 址	3 3/4 Miles North of McCloud on Hwy 102 McCloud, OK 74851
連 絡 電 話	405-964-3676
網址	http://www.ktoheadstart.com
參 訪 重 點	<p>Kickapoo 啟蒙方案幼兒園為美國印地安原住民 Kickapoo 族設立的幼兒園招收 Kickapoo 社區滿 3 歲至未滿 5 歲符合以下條件之幼兒:</p> <p>1.招收幼兒優先順序:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特殊需求幼兒(Children with Special Needs) • 美國原住民族幼兒(Native American Children) • 低收入戶家庭子女(Low Income Families) <p>2.必備文件</p> <ul style="list-style-type: none"> • 收入證明(Income Verification) • 疫苗注射紀錄(Shot Records) • 社區住戶證明(Proof of Residence) <p>3.招生</p> <p>全學年開放招生</p> <p>當年九月滿三周歲</p> <p>4.提供教保服務內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 具學位之教保服務人員(Degreed Teachers in Early Childhood.) • 所有教職員均已接受急救訓練(All staff is trained in CPR) • 服務社區內提供交通工具(Transportation in Service Area.) • 免費的早餐與午餐(Free Breakfast and Lunch) • 衛生保健服務(Health Services) • 家庭支持服務(Family Support Services)

三、心得

(一)蒙特梭利幼兒教學模式再現的省思

我國於民國 80 年蒙特梭利幼兒教學法如龍捲風般襲捲台灣，然師資培育非由高等教育機構實施，且缺乏實習機構，導致蒙特梭利教學法淪為坊間教具社教具操作訓練的商業行為，接受教具操作訓練的人員在無幼兒發展、課程設計及幼兒行為觀察能力下，進行蒙特梭利教學法，發展成為壓抑幼兒發展與學習的迷思。透過此次與 OCU 共同參與蒙特梭利研討會及建置雙碩士學位模式的歷程中，重新省思與發現師資培育機構對於師資培育的重要性，以及實習制度對於落實師資培育制度的重要性。

(二)檢視雙碩士學位對於本校嬰幼兒保育系學生培養第二專長的可行性

鑒於少子化效應，教保服務人員的需求量逐漸減少，如何讓本系碩士班學生除獲得學位外培養第二專長外，擴大就業範圍也是本系培育碩士生的目標之一。海外留學除發展學生第二專長外，英語能力的建置與擴大國際視野也是修讀雙碩士學位的附加價值。

(三)透過與姊妹校共同招生的歷程中，培養彼此的信任感與合作能力

共同參與研討會與招生讓本系兩位教師與 OCU 教育系蒙特梭利師資培育學程的教師，發展出合作的默契與共識。

(四)蒙特梭利教學教具可以啟發幼兒園教材研發促進幼兒學習成效

蒙特梭利教具之特色包括(1)適合幼兒操作(2)符合幼兒發展特色(3)符合幼兒教材教法之原則。

(五)參訪美國原住民族幼兒園可以產生他山之石可以攻錯的效應

奧克拉荷馬州為美國原住民族人口最多的地區，Kickapoo 原住民族幼兒能流暢說族語的人口最多。透過參訪的過程中理解美國原住民族政策的執行單位在州政府，不同於我國執行原住民族政策的單位為中央政府，導致原住民族幼兒啟蒙方案的執行率與成效，不如我國。我國中央政府對於原住民族幼兒教育政策上採中央直接補助專款專用的概念，較能貫徹原住民族幼兒教育政策的執行。

四、建議

(一)持續執行雙碩士學位模式，定期評估並及早發現落實過程可能的問題，建議本校宜由課程規畫主要負責教師，適時地以遠距或實地親訪保障學生學習效益，以及檢討及精化雙碩士學位模式。

(二)啟動規劃亞太地區蒙特梭利師資培育及認證中心五年計畫

基於華人重視教育及全球少子化的衝擊，蒙特梭利教學再度成為華人地區幼兒教育的顯學。基於本校與 OCU 所建置的合作基礎，雙方有意研擬及共同規劃與開發亞太地區蒙特梭利師資培育及認證中心。

(三)發揮姊妹校共同招生之效益

本校與 OCU 各有特色，經歷此次共同招生的活動，兩校特色加成互惠，彼此幫補，滿足中英文能力相異學生的學習需求，擴大兩校師生的國際視野，並強化本系教師教學研究經驗分享與交流。

(四)探討於台灣召開蒙特梭利教育國際研討會的可能性

台灣現行約有五分之一的私立幼兒實施蒙特梭利教學法，部分公立幼兒園亦擷取蒙特梭利生活教育及部分教材，而公共化之托嬰中心已成為我國托育服務的重點，我國公立幼兒園及托嬰中心是否可以適度採取蒙特梭利的教育模式及教材，建議他山之石可以攻錯，從國際研討分享經驗開始探討融合的可能性。

五、參考文獻

Kickapoo Tribe of Oklahoma : http://en.wikipedia.org/wiki/Kickapoo_Tribe_of_Oklahoma

Kickapoo Head Start: <http://www.ktoheadstart.com/>

2014 Annual Conference:

<http://amshq.org/Events/AMS-Annual-Conference/2014-Annual-Conference>