

出國報告（出國類別：其他－講學）

南京大學社會科學院 講學心得報告

服務機關：國立新竹教育大學

姓名職稱：許育光 副教授

派赴國家：中國大陸

出國期間：102年10月30日至102年11月18日

報告日期：103年6月18日

摘要

本次於 102 年 10 月 30 日至年 11 月 18 日，受南京大學邀訪與中華發展基金會補助講學之目的，主要包含：系所課程開授講學、公開演講與專業交流、專業研習課程講學、與專業學者交流，以及機構參訪與觀摩、學術會議與活動參與等。個人主要收獲與學習主要可從：講學期間之實質交流心得、後續研究與教學合作建構，以及個人教學歷練與視域擴展等方面來理解，而在成效與後續建議上，主要包括對於講學成效之評估與建議、對未來兩岸學術交流努力方向，以及其他對台灣當前高教發展之建議。

目次

壹、目的.....	1
貳、過程.....	1
參、心得與建議.....	6

壹、目的

本次於 102 年 10 月 30 日至年 11 月 18 日赴南京大學講學交流主要包含授課、公開演講、專業研習、學者相互交流和專業活動暨課程參與等；其主要目的包括下列六項：

- 一、 系所課程開授講學
- 二、 公開演講與專業交流
- 三、 專業研習課程講學
- 四、 專業學者交流
- 五、 機構參訪與觀摩
- 六、 學術會議與活動參與

貳、過程

本次於 102 年 10 月 30 日至年 11 月 18 日赴南京大學講學交流主要包含授課、公開演講、專業研習、學者相互交流和專業活動暨課程參與等；茲先針對南京大學社會學院暨心理學系進行簡介，再對於相關講學活動進行概述。

南京大學坐落於鐘靈毓秀、虎踞龍蟠的金陵古都，是一所歷史悠久、聲譽卓著的百年名校。其前身是創建於 1902 年的三江師範學堂，此後歷經兩江師範學堂、南京高等師範學校、國立東南大學、第四中山大學、國立中央大學、國立南京大學等歷史時期，於 1950 年更名為南京大學。1952 年，在全國高校院系調整中，南京大學調整出工學、農學、師範等部分院系後與創辦於 1888 年的金陵大學文、理學院等合併，仍名南京大學；為中國大陸“211 工程”重點支援的大學與“985 工程”首批重點建設的高水準大學。

南京大學目前擁有鼓樓、浦口、仙林三個校區，有 28 個直屬院系，各類學生總計 50000 餘人。本次講學活動地點主要以新建的仙林校區為主，該校區位於占地廣闊的南京西郊仙林地區，所有遷置之系所大樓暨教學和活動設施均為近期新建落成，規劃新穎而完善。本次所前往所講學之社會學院，位於此一新校區之河仁樓。

南京大學社會學院於 2008 年 10 月在社會學系的基礎上擴建而成，學院現下

屬三系一所，分別為：社會學系、心理學系、社會工作與社會政策系、社會人類學研究所。除了這四個作為行政建制的系所以外，另設有河仁社會慈善學院、城市科學研究院、當代中國研究中心、社會心理學研究所、中日社會政策與社會福利研究所，以及國際市場調查所等科研機構，以及社會工作專業碩士教育中心（MSW 中心）。在學位授予上，該學院現設有社會學、應用心理學和社會工作三個本科專業；社會學一級學科博士點及碩士點，基礎心理學和應用心理學兩個心理學碩士點，以及社會學一級學科博士後流動站。

此次所邀請講學之南大心理學系，前身為南京高等師範學校心理學系，于 1920 年成立，建有心理實驗室，為中國第一個心理學系。次年，隨著高等師範學校改為大學，南高心理學系更名國立東南大學心理學系，隸屬教育科，兼屬文理科（文理科後分出理科）。1927 年後，國立東南大學更名為國立中央大學，潘菽先生留美回國，聘為心理學副教授，半年後升為教授，兼心理系主任。1949 年，中央大學改稱南京大學，潘菽任校長。1956 年，南京大學心理系遷至北京，同中國科學院心理學研究室合併組建中國科學院心理學研究所。延至 1993 年，南京大學社會學系成立了全國高校第一家社會心理學研究所。2007 年，南京大學社會學系開辦心理學專業，開始招收本科生與研究生。2008 年，社會學系改為社會學院，停辦 50 年的心理學系重新成立，在研究生階段分理論心理學與應用心理學兩個方向，隸屬社會學院。

一、系所課程開授講學

(一) 本次前往南京大學社會學院暨心理學系講學，主要以開授“團體心理諮詢實務”一學分為主，相關課程安排於 11 月 4 日至 11 月 12 日共六個晚間時段，共計十八小時；課程設定上以專業實務指導和教學為主，依據講學者著作“團體諮商與心理治療”為藍本，提供學員講義並輔以相關研究閱讀文獻，課程間安排相關作業和研究計畫建構指導，於課程尾聲並進行考試。共計包含心理學系、社工學系等約 39 位師生參加此課程；課程亦依據作業繳交、全程出席參與和通過考試，進行相關考核和學分給予。相關課程大綱與內容如附錄所示。

- (二) 承蒙南京大學社會學院周曉虹院長於訪學之初，安排一訪問教授研究室，始能與院裡教師和研究人員進行相互交流，亦於課餘間與應用心理學領域之老師和研究生，進行個別交流與針對相關議題進行研究。

二、 公開演講與專業交流

- (一) 應南大心理學系翟學偉主任與李中權副主任邀請，本次講學期間亦於 11 月 13 日下午於系所河仁樓，對系所師生約 30 位，以” 臨床與諮詢心理工作者培育的泊思與勉行：理學與心學的對話” 為題，進行專題演講與交流。
- (二) 應中國心理學會邀請，亦分別於 11 月 2 日晚間和 11 月 3 日上午於南京師範大學，分別以” 活動治療：兒童青少年心理諮詢的表達性媒材運用” 以及” 危機災難現場心理救助團體帶領實務與團隊建構” 為主題，進行兩場公開演講，預估均約有 150 至 180 位與會學者或學生參加。

三、 專業研習課程講學

- (一) 針對南京大學學工處(相當於台灣大專院校之學務處)下屬的輔導員，本次講學期間亦於南大心理健康教育與諮詢中心安排下，運用 11 月 4 日至 11 月 12 日共六個時段提供一系列的” 團體心理諮詢與輔導實務” 課程，給校內各學院系的輔導員參與；共計約 35 名輔導員全程參與並取得合格研習證書。
- (二) 應江蘇省教育廳和南大心理系聯合邀請，於 11 月 15 日至 17 日協助講授為期三天的” 高校團體心理諮詢實務研習” 課程；該課程開放省內各級高校心理健康教育諮詢中心的心理諮詢教師和學院輔導員自由報名參與，於 385 位報名者篩選 200 多位參加，共計約 195 位大專高校心理諮詢教師和輔導員完成全程研習並取得證書。

四、 專業學者交流

本次與南京大學社會學院暨心理學系暨行交流亦於行前聯繫相關重要頂尖學者，並於到訪後進行會務和交流並協商後續互訪或合作研究交流的可能性。茲分別簡述相關交流互動歷程與專業學習：

- (一) **桑志芹教授**：桑教授為南京大學心理系教授兼任心理健康教育與研究中心主任，中國心理學會首批督導師，中國心理衛生協會大學生心理諮詢專業委員會副理事長；江蘇省心理學會副理事長；江蘇省心理學會大學生心理專業委員會主任。此次講學蒙桑教授邀請和從中促成，於幾次交流中也發現其對大陸心理諮詢和大學院校心理健康教育暨諮詢工作有很深的耕耘和實務建構心得，可謂為大陸此領域之重要推進人物和頂尖學者，本次交流亦建構後續互訪與研究合作之重要討論。
- (二) **樊富珉教授**：樊教授為北京清華大學心理學系副主任，其研究方向主要為社會心理學，諮詢心理學，積極心理學；研究專長包含：人格發展與心理健康教育；團體心理諮詢與訓練；心理問題早期發現與危機干預自殺預防；生涯發展規劃與產業心理諮詢；積極心理學應用等。樊教授為當前中國大陸圖騰心理諮詢與團體治療學會之重要推進專家，也以其對團體相關豐富之經驗積極培育相關後進。此次於南京所舉開之中國心理學有機會與其進行相關交流，亦受邀參與後續相關團體心理諮詢之盛會並加以交流互訪。
- (三) **翟學偉教授**：翟教授現任南京大學社會學系教授，社會心理學研究所所長，南京大學中國社會與文化中心副主任，南京大學中美文化中心兼職教授，博士生導師，並兼任香港《社會理論學報》、《中國社會心理學評論》、《中國研究》、《社會理論論叢》、《本土心理學研究》等學術刊物編委會委員，國家教育部新世紀優秀人才支持計畫獲得者。目前主要從事中國人的關係網絡、家庭與家族、權力與權威、社會流動與信任、價值觀、社會與組織心理與行為等方面的研究。為中國大陸社會心理學與華人本土心理學之大師級學者，此次承蒙翟主任邀請前往南京大學心理系講學，於訪問期間亦參與翟教授於研究所開授之“華人心理與行為研究”等課程，亦於餐敘期間進行相關學術交流和心得對話，翟教授對訪學者目前關注之心理諮商人員培育之本土化和融入華人文化理念，亦從其研究思維角度提出相關建議，並於訪學者返台前贈送其相關重要著作。

五、 機構參訪與觀摩

本此講學期間亦蒙講學系所和相關學者先進訪問相關機構並進行交流，包括：南京大學心理健康教育與諮詢中心、中國社會心理研究中心、南京師範大學心理學院、南京師範大學心理健康教育與諮詢中心、南京中醫藥大學心理學院等；亦蒙相關機構首長設宴餐敘，進行專業研討與學術交流。

六、 學術會議與活動參與

- (一) 11 月 1-3 日適逢中國心理學會於南京舉開，應南京大學心理系桑志芹教授邀請，前往參與學會相關活動並會晤與會貴賓，進行相關交流；並於會中協助相關工作坊研習活動。
- (二) 11 月 2 日下午，著名心理學家張厚粲教授蒞臨南京大學社會學院，在孫本文--潘菽講演廳為廣大師生奉獻了一場啟迪心智、生動活潑的講座，講座題目為“現代生活與心理學”，此次講座為南京大學社會學院心理系重建 5 周年慶典系列活動，亦應邀以來訪學者參與。
- (三) 11 月 2 日下午，南京大學社會學院心理學系與心理健康教育與研究中心在系館河仁樓，共同舉辦了丁瓚先生塑像揭幕儀式。丁瓚先生為大陸民國時期暨後續致力於醫學心理學和推進中國科學院心理所建設之重要前輩；多位大陸知名心理學者、社會學院和心理系師生暨丁瓚先生的親屬等，均出席了此紀念活動。亦以臺灣來訪學者身分參與該隆重的紀念儀式。

參、心得與建議

一、個人主要收獲與學習

(一) 講學期間之實質交流心得

不同於以往參加會議之短暫接觸，此次蒙中華發展基金會補助之講學能透過實質開課和深入與師生接觸，亦從校園整體體系和心理諮詢實務脈動來加以理解大陸發展，其實質交流的深刻度高且也能更深入的有相關的理解。透過參與大師級教授的課程，也從中能有充分的對話和交流，有助於自身為來在華人文化與心理諮詢的領與有更多的啟發。

(二) 後續研究與教學合作建構

透過課程和與專家學者交流，除啟發對於”心理諮詢實務”研究的之外，也間接發展後續可相互合作研究之可能性，通過與幾位老師和研究生之研商，在研究和教學導向的實踐方案整合之兩岸交流與合作，可為未來多方接觸和共同努力之可能性，相當值得肯定和期待。

(三) 個人教學歷練與視域擴展

從個人教學經驗來看，要能因材施教的針對大學層級、碩士層級、非相關科系輔導員和較為深入的心理諮詢師進行不同程度的授課，且過程中兼顧對實務研究興趣啟發之責任，實屬不易；在學分課程之外的進修講座，同時面對兩百多人進行授課也屬難得的經驗。再者，接觸大江南北不同文化與地域的人群，也擴展自己的視野，為本次講學隱含收穫至深之處。

二、講學成效與建議：

(一) 對心理應用領域學生之啟發與講學成效評估

相較於目前大陸心理學領域研究和教學傾向於實證與理論之現況，以及工商都會發展後廣大的心理諮商和諮詢需求，在實務操作少而相關師資數量少的背景下，心理應用領域的心理諮商和臨床心理等學科，在課程授課的實務學習方面很吸引學生，且對碩士班學生而言，更極有興趣能投入相關心理諮詢研究；評估本

次講學對於系所學生、南京大學與江蘇省境之大學輔導人員之實務訓練成效，除能於原初輔導理念上加深對團體工作的瞭解，也實際的學習相關團體心理諮商實務，始能更寬廣的理解實務廠域應用之細節，也實質提升實務能力，故講學堪稱成效極佳。

(二) 大陸心理學研究領域之重新建設與發展瓶頸概觀

肇因中國大陸心理學領域於歷史事件和唯物意識形態等因素而曾經歷中斷，相關頂尖心理學系雖在設備和資金投注上奮力建設，但在整體發展上目前觀察起來，雖然蓬勃的進行相關研究且發表大量研究成果，但在人才培育和學科實質力量上仍有待整合和發揮；特別由於重理論而輕實務，但在學生渴望學習實務卻難以平衡學習，以及心理學領域研究高度傾向於西方實證典範的科學化狂潮，顯得瑣碎而似乎無向的處於集體摸索卻未知摸索方位之困境，大略突顯大陸心理學科研究目前處於失衡與意義度有限的困境中，且對應於實務和社會需求的呼聲雖高，但在師備實務有限、學生學習廣度受限、學術氛圍與方法學過於單一的困局下，有其未來改革和突破之發展需求。

(三) 大陸臨床心理與諮詢專業之發展課題與困境

不同於台灣臨床心理與諮商心理相關專業人員具備一定的專業訓練過程(大學加上研究所共七年訓練與專業實習 1500 至 1960 小時，具備專業特定碩士以上學歷)，中國大陸因缺乏臨床心理和心理諮詢專門領域之系所，且心理諮詢師之執照因無學歷限制而導致浮濫考照所導致之從業人員良莠不齊現象，加深心理學領域學者對心理諮商或諮詢的疑慮，因而在心理諮詢和臨床實務上顯示下列幾個嚴重的困境：

1. 心理學專業系所並未重視心理諮商與臨床心理專業培育

因無特定系所且因心理諮詢證照浮濫問題，心理相關科系一般並未能健全相關師資或師資未必能開授實務課程，但在實習上又不分基礎心理學或心理應用領域的廣為安排學生進行相關心理諮詢工作；此中斷裂與無解的狀態所顯示的困境對心理系所之主管或領導亦普遍缺乏認識，若能強化對台灣心理諮商與臨床心理培育制度之認識或相關問題的瞭解，應可間接促進此一問題意識。

2. 心理諮詢實務從業人員與學院背景脫節

從心理諮詢實務現場工作者與學院教學訓練者和學生為兩群體的背景，目前中國大陸呈現兩個重要的攻守防禦現象。其一為現場實務者因為沒有學歷和培育背景，多需以大量經費和預算參與各培訓機構舉辦之昂貴課程，且多以亂槍打鳥而無系統的點畫方式來學習，在成本和效益上都呈現事倍功半之問題，難以從根本有所養成；其二為以學院為基礎的領導者已開始關注心理諮詢證照浮濫化的問題，因此形成標準較高且有固定要求的心理諮詢師註冊系統，希望能對專業進行把關，然此一措施無形中也形成更多專業階級與對立的社群競爭現象。從根本上，大陸心理諮詢之學院完整訓練體系尚未建構且難以推動是既存結構，但卻也是未來極需解套和改變的關鍵核心。

3. 在精神醫療提出疑慮和打壓空間的現狀下更難發展專業

礙於上述專業度的良莠不齊與社會或精神醫療界對心理諮詢師的疑慮，大陸近期的精神衛生法案，開始限縮對於心理諮詢師執行業務的地點、對象和工作業務等範圍；此一警訊更顯示心理諮詢專業受到社會大眾之需求高，但專業整體水平受到不信賴，而擁有社會資源的群體透過行政手段限縮無資源或無條件者的生計空間。各方的手段或抗爭均出於善意的內部論述，例如以民眾福祉為考慮、專業度應維持水平，或廣大民眾不需要心理治療但強力需要心理諮詢等，但此一現實也成為目前大陸心理學界和心理諮詢實務者須面對的專業空間議題。

4. 多元專業領域與團隊合作之缺乏

相對於台灣尚屬有限的多元專業發展，在廣義的心理服務專業上實則包含精神科醫師、臨床心理師、諮商心理師、社區輔導人員、臨床社工、學校心理師、學校輔導教師、學校社工、資源教室輔導員，以及其他如復健諮商、家庭婚姻諮商、遊戲治療、藝術治療等多元的學術社群；且個專業人員內部還皆有次專門領域之規劃。而總歸當前大陸其核心與癥結在於整體體系之人力規劃與培訓之缺乏，均未能有完整的體系和配套措施或甚至是缺乏多元專業分工整合的理念，對於心理諮詢師實務能力的整全觀點與教、考、用多元體系的規劃，均是未來有待努力的部分。

三、未來兩岸學術交流努力方向之建議：

(一) 心理諮商與文明內裡建構

心理學與心理諮商作為雙邊民眾心靈成長的推手與文明內裡的建構，有其深且自在的需要性且急迫性；鑑於兩岸特殊而緊密的關係，心理學在高度需求和不涉及敏感議題，又能實質變化個人心靈和促進成長的背景，廣為提供心理學和心理諮商實務導向的交流，應可為兩岸交流的基底工作之一。加上近期大陸在發展工商與看重企業員工協助、大專與社區心理服務需求激增，以及企盼重構優質初中教育等氛圍下；個領域之心理輔導和諮詢需求極高，具方向性的心理諮商實務或輔導模式交流，將有助於大陸人文和社會文明內裡的建構，也能透過交流與相互提升，加深兩岸人民的相互認識、文化交融和互信。

(二) 實務導向心理學者承傳和交流的深遠性

承本報告書相關探討，對大陸心理學實務導向的傳授，近期在單純實證研究之交流外，更加的重視和主導政策性的著重；猶如早年幾位歐美學者長期駐台，協助專業系所之實務發展的歷史，若能強化大陸心理諮詢實務導向與系所整合訓練之實質發展，且主要建構雙邊或多邊體系的交流，特別協助幾間種子院系能發展完整的培育力量，或較長期的補助相關專家前往交流或指導，均有助於台陸交流與實質建構的深遠性。

(三) 開放心理諮詢種子學者或頂尖博士研究生赴台訪學與交流

鑑於上述之中國大陸總體困境，更寬廣的開放心理學，特別為心理諮商之年輕教授來台以較為長期的研修實務取得系統的訓練概念，或開放更多博士生來台進修，應可有助於其體系內困乏之解套，也有助於長期深遠關係的建構；在文化近四且無語言溝通困難的實務學習場域，來訪學者或研究生能以其未來執教的高度和遠景，來思考相關規劃特別重要，也較有能促成體系發展之可能性。

四、其他對台灣當前高教發展之建議：

(一) 對台灣高等教育發展與規劃之啟發

以此次赴南京大學等高等學府之經驗觀察，校園新建規劃設施與各項設備之先進與考量學生學習需求等建設，除因地大物博與財力足以支應之因素外，能妥

善思考空間和教學需求，值得未來台灣加以學習和觀摩；在雖然有充分的師資和社會條件的環境下，高教資源的稀釋已成為台灣學術和大學教學之核心困境，值得關注與修正。

(二) 講學交流之長遠意義

以雙邊受益觀點而論，基金會設立講學之制度屬相當具影響力之推動方案，在一定時期的深度接觸和學習歷程，始能展現文化觀摩和情誼的建立，雙邊的瞭解與互信也得以建立並銜接後續兩校院系的實質合作，值得大力肯定並從雙邊獲益角度給與感謝致意。