

出國報告（出國類別：其他）

103 年嘉義大學培育卓越師資生海外參 訪交流

服務機關：國立嘉義大學

姓名職稱：成和正教授兼主任等 8 位老師暨 18 位學生

派赴國家：日本

出國期間：103 年 01 月 19 日至 103 年 01 月 23 日

報告日期：103 年 02 月 11 日

摘要

本次出國計畫之目的在瞭解日本在幼兒教育與小學教育的現況與因應少子化的方法，並比較台灣目前的相關教育現況，以他山之石可以攻錯的態度來吸收對方的優點，以提供給國內師生參考。

參訪了山口大學，並與山口大學的師生做深度訪談，另外也參訪了山口大學附屬小學，及平川幼稚園，及全森林幼稚園，參訪過程如下：

1. 參訪平川幼稚園，觀察幼兒活動、師生互動情形及校園環境並帶領活動與幼兒同樂。
2. 參訪山口大學附屬小學，觀察學童打掃、教師上課的情形及校園環境，並於觀察結束後進行座談。進一步與山口大學師生進行交流，瞭解日本與台灣文化的差異及兩國教育法規與制度的差異。
3. 參訪山口大學附屬幼稚園(全森林幼稚園)，觀察幼兒活動、師生互動情形及校園環境，並帶領活動與幼兒活動同樂。
4. 參訪山口市教育委員會向我們介紹日本幼兒教育的現況及面臨少子化的問題，並在介紹完畢後進行詢答交流。

透過這次的參訪與交流，可從中瞭解並學習到了以下 5 點：

1. 山口縣當地幼稚園及小學的學童活動、師生互動情形及校園環境。
2. 兩國小學與幼兒教育法規與制度的異同。
3. 日本大學及小學與幼兒教育的現況。
4. 日本小學與幼兒教育面臨的少子化與幼小銜接問題及其解決之道。
5. 日本與台灣民俗文化的差異。

讓參訪師生能瞭解日本如何因應少子化實施教育的方針，期望我們能學習別人的長處來加以改良，增進我國的教育政策，而非一味地效仿他國，而是要找出適合我國教育模式的方針，實際地提升我國的教育品質。

目次

| | |
|----------------|---|
| 一、目的..... | 4 |
| 二、過程..... | 5 |
| 三、心得及建議事項..... | 9 |

一、目的

本次出國計畫之目的在瞭解日本在幼兒教育與小學教育的現況與因應少子化的方法，並比較台灣目前的相關教育現況，以他山之石可以攻錯的態度來吸收對方的優點，以提供給國內師生參考。

(一)目標

這次的海外參訪交流主要目標是瞭解日本面臨少子化，其因應的各種教育變革及措施。

(二)主題

這次的海外參訪交流來到了日本的山口縣，山口縣是擁有悠久歷史的教育體制與代表現代教育改革的重要地點，我們參訪了山口大學，並與山口大學的師生做深度訪談，另外也參訪了山口大學附屬小學，及平川幼稚園，及全森林幼稚園，深刻地見識到了日本教育方針和實施的獨特性。

(三)預期效益或欲達成事項

這次的海外參訪預期效益是能讓參訪師生能瞭解日本如何因應少子化實施教育的方針，期望我們能學習別人的長處來加以改良，增進我國的教育政策，而非一味地效仿他國，而是要找出適合我國教育模式的方針，實際地提升我國的教育品質。

二、過程

(一) 參訪團員名單

| 編號 | 系所/職稱 | 中文 | 性別 | 住房 (二人一室) |
|----|-------------------------|------|----|-----------------|
| 1 | 總領隊： 師範學院院長 教育系教授 | 丁志權 | 男 | 張再明 丁志權 |
| 2 | 輔諮系教授 | 張再明 | 男 | |
| 3 | 副領隊： 師培中心主任 體育系教授 | 成和正 | 男 | 林明煌 成和正 |
| 4 | 師培中心教授 | 林明煌 | 男 | |
| 5 | 幼教系教授 | 孫麗卿 | 女 | 謝美慧 孫麗卿 |
| 6 | 幼教系教授 | 謝美慧 | 女 | |
| 7 | 幼教系教授 | 施幸杏 | 女 | 張劉華芬 施幸杏 |
| 8 | 師培中心組員 | 張劉華芬 | 女 | |
| 1 | 幼教系四年級 | 陳筱薇 | 女 | 謝惠中 陳筱薇 |
| 2 | 幼教系二年級 | 謝惠中 | 女 | |
| 3 | 幼教系四年級 | 趙怡權 | 男 | 吳郁儁 趙怡權 |
| 4 | 幼教系三年級 | 吳郁儁 | 男 | |
| 5 | 幼教系二年級 | 劉黃佩姍 | 女 | 李甄甄 劉黃佩姍 |
| 6 | 幼教系二年級 | 李甄甄 | 女 | |
| 7 | 幼教系三年級 | 林珈仔 | 女 | 吳妙芬 林珈仔 |
| 8 | 幼教系三年級 | 吳妙芬 | 女 | |
| 9 | 幼教系三年級 | 高嘉臨 | 女 | 童巧甜 高嘉臨 |
| 10 | 幼教系三年級 | 童巧甜 | 女 | |
| 11 | 教育系三年級 | 林靖純 | 女 | 胡耘甄 林靖純 |
| 12 | 教育系三年級 | 胡耘甄 | 女 | |
| 13 | 教育系四年級 | 伍慧婷 | 女 | 陳捷安 (素食) 伍慧婷 |
| 14 | 教育系四年級 | 陳捷安 | 女 | |
| 15 | 輔諮系一年級 | 吳玟謙 | 女 | 郭羽庭 吳玟謙 |
| 16 | 體育系三年級 | 郭羽庭 | 女 | |
| 17 | 外語系三年級 | 吳宸如 | 女 | 顏瑄 吳宸如 |
| 18 | 外語系三年級 | 顏瑄 | 女 | |

(二) 參訪過程

在平川幼稚園及山口大學附屬幼稚園進行參觀時，能更深刻體會日本的幼兒教育與台灣的不同之處，尤其是日本幼童的好動開朗及對於遊戲行為的自主性，他們會因為看到外來的客人而對我們產生好奇，一張張可愛無邪的臉蛋天真地望著我們咧嘴大笑，還會時不時地張大雙眼偷偷觀察我們的一舉一動，或者蹦蹦跳跳來到我們面前，歪著頭對著我們說了一長串日語，而我們只能回以傻傻的微笑，孩子們就會露出一種「為什麼聽

不懂」的表情，然後又嬉笑著離開，在校園裡，他們能自由自在地隨處跑跳，到任何他們想去的地方遊戲，玩樂是他們學習的主軸，更是孩子體驗各種事物趣味的開端，他們會藉著自由的遊戲去發現、探索，甚至是學習，但也不是完全無限制的自由。



圖 1 圖 2 山口大學附屬幼稚園幼童活動

教師和幼兒會約定一整天活動的時程及注意事項，幼兒會在教師給予的自由範圍之下產生一種秩序感，我認為這是目前台灣幼兒教育的教學方式所缺乏的——有秩序的自由，台灣的教學方式絕大部分是有目標性的學習，教師擁有較多的主導權，因此幼兒對活動的選擇權並不多，使得台灣的幼兒較不清楚自己心中想要的是什麼，也不擅長表達自己的意見及情緒，所以或許我們能向日本借鏡且學習，試著將這種「有秩序的自由」融入台灣的幼兒教育現場，或許能在師生互動之間激盪出不一樣的火花，活化台灣的幼兒教育。



圖 3 圖 4 山口大學附屬幼稚園幼童自由玩耍

而教師在幼兒遊戲時，會觀察幼兒的遊戲情形，同時注意他們是否在遊戲中遭遇困難，或是在幼兒無所事事時加入他們與之討論及一起遊戲，教師完美地扮演一個觀察者和協助者的角色，支持並鼓勵著幼兒，我認為在教師給予了幼兒一定性的自由度，並能隨時注意他們的情況，是非常辛苦且了不起的，教師溫柔地對待每一位幼兒並與他們一同遊戲，讓幼兒覺得溫馨並受到重視，他們會認為教師就是他在家以外的第二位母親。



圖 5 圖 6 平川幼稚園的教師參與兒童一同遊戲

幼稚園的環境充滿了溫馨的氛圍，讓瑞雪茫茫的冬天裡增添了溫暖的氣息，教室中的色調偏向暖色系，有家的熟悉味道，牆壁上貼滿可愛的紙雕及圖片，讓教室裡的色彩更多元，放置在各處遊戲區的教具及材料也非常豐富精緻，除了我們一般會見到的玩具之外，還擺放了很多紙箱、紙盒、寶特瓶的回收物供幼兒再利用玩耍，而擺設的方式更是井然有序，在參訪幼稚園告一段落後，身為幼教系的學生必須要帶領活動與日本幼童一起同樂。幼教系學生使出渾身解數來帶領幼兒活動，雖然語言不通，但因都是動作與遊戲，反而帶來許多異國交流的樂趣。



圖 7 平川幼稚園的幼兒活動

日本是一個相當注重禮節的國家，面對來訪的客人總是笑臉迎人，並周到地為客人服務，讓人在受寵若驚之餘卻又感覺到備受重視，幼稚園的園長及教職人員總是會詳細解釋對於我們所觀察到的一些現象提出的疑問，給予我們一個滿意的答案，且也不光是我們帶領活動和幼兒互動，幼稚園也準備了可愛的歌唱表演及日本當地正月時玩的遊戲和我們一起互動，看著幼兒專注在表演的模樣及與我們一起遊戲時的天真笑靨，讓我覺得他們是衷心地歡迎我們的到來，在這帶著些微寒意的冬天注入了一股暖流，融化的窗外的片片冰雪。



圖 8 平川幼稚園園長介紹幼兒作品



圖 9 山口大學附屬幼稚園幼童表演踩高蹺

在山口大學附屬小學的參訪也是讓我大開眼界，我第一次看到如此樸實無華的學校，沒有特別美麗的佈置及牆壁粉刷，雖然沒有華麗的外觀，但學校的氣氛卻充滿了強烈的秩序感及整潔，尤其是學童清掃時間的表現，實在是令人驚嘆不已，他們嚴謹地遵守著學校清掃時安靜不說話的原則，專心地做著他們應做的工作，我從來沒有見過能有國小學童如此認真且細膩地打掃，包括用膠帶黏貼著廁所地板上的頭髮、用抹布將馬桶擦得發亮、用針挑出塑膠地毯的髒污，這種做事的認真態度正是我們需要學習的。並且學童們也秉持著學校的宗旨——微笑待人，對我們這些穿梭在校園的客人禮貌地微笑問候，讓我深深覺得日本的言教與身教都是相當出色的。會後的交流時間我們也提出問題詢問日本家長是否會反對學生要打掃廁所，他們的回答也令人尊敬：他們全國人民認為打掃廁所是最值得驕傲的地方，因為這是每個人必須做的事。

然而小學課程教師會採取問答的方式來與學生互動，讓學生表達自己的想法和意見，像是在算數課時，教師問了1平方公尺有多大且1平方公尺是1平方公分的幾倍的問題，並讓學童舉手預測1平方公尺的大小，學童都熱烈地回應教師且紛紛表達自己預測的結果；或是在國語課時，教師提出與課文相關的問題來連接學童的生活經驗，當天教的課文是有關人與寵物狗之間情感的故事，教師就問了學童是否有人養寵物，孩子們就會舉手回答自己養了什麼樣的寵物。我認為這樣的教學方式能促進學童的口語表達能力及思考的速度，可以與他人有更良好的溝通及學習，在未來與社會及國際接軌時打下了穩固的基礎。



圖 10、圖 11 山口大學附屬小學景色

我們最後參訪的地方則是山口市教育委員會，類似台灣的教育局，而透過教育委員會簡報的介紹，我們瞭解到現今日本的幼兒教育制度、各個月分舉辦的活動及所面臨到的問題，在制度方面，日本將幼兒學習的地方分為兩個場所：其一為幼稚園，招收三到六歲的幼童，為半天制；其二為保育所，招收雙薪家庭零到六歲的幼童，而日本未來的幼兒教育制度希望能將幼稚園及保育所結合，與台灣目前所實施的幼托整合有異曲同工之妙。各月舉辦的活動相當多元，會配合各月的節慶，展現了日本特殊的民俗文化，更將此融入幼兒活動之中，例如：正月的新年、三月的女兒節，他們也會舉辦探索自然的戶外活動，例如：採收蘋果、種植蔬菜、玩泥巴。



圖 11、圖 12 山口市教育委員會簡報過程

在幼兒教育所面臨到的問題，大致上也與台灣相同，分別為少子化及幼小銜接。在少子化的部分，日本傾向於菁英化及精緻化的教學方式來讓幼兒享有最完善的教育，雖然需要用更多心力來照顧，但他們希望幼兒能從這樣的教學方式，透過與人交流來學習遵守規則並控制及表達自己的情緒，也會採用人數較少的幼稚園會與人數較多的幼稚園相互交流之策略，達到群體共同學習的效益；在幼小銜接的部分，教育委員會舉辦交流會議讓幼稚園教師、保育員和國小教師一起研習並制定授課計畫、實施開始課程來讓幼兒減少學習時間，也許我們能將日本面臨的困境當作是我們的挑戰，試著去解決類似的問題。

三、心得及建議事項

(一) 心得

這次的海外參訪學習到了不少有關於日本如何實施教育的方針，在幼稚園部份與現在教育部所推的幼托整合有些類似，另外在幼稚園的教學方式則注重在遊戲中學習，安排自己喜歡的活動與活動的主導性，完全不強調紙筆練習與背誦，另外對自己整理遊戲區域也是他們學習的主體。在小學部份的打掃課程，是非常嚴謹且執行情況良好，尤其

對於打掃的細緻部份更是讓人耳目一新，學校提供不同且多樣的清掃工具讓學生們使用，對於廁所得打掃則是非常徹底，而且全國人民一致贊同這樣的服務工作，在教育委員會的介紹與解說看來，日本相當積極地重視教育，且不停地讓自己國家的教育方法更完善，如少子化的衝擊及老化的議題。期望我們能學習別人的長處來加以改良，尤其是幼稚園的不重視紙筆背誦課程，小學的打掃服務課程，另外對於少子化情況的因應策略，但並非一昧地效仿他國，而是要找出適合我國教育模式的方針，實際地提升我國的教育品質。

（二）建議

這次的參訪發現日本的初等教育，主要在強調與落實共同學習及品德教育，然而我國因推行民主運動多年，對於共同學習及品德教育的推行較為不足，建議教育當局應正視初等教育之團體合作的互助教育，及推行最基礎的品德教育，以他山之石可攻錯的態度來深耕改造我國目前的初教體系。