

出國報告（出國類別：國際會議）

2013 亞洲教育研討會學術會議心得報告

服務機關：國立嘉義大學

姓名職稱：林威秀 副教授

派赴國家：日本

出國期間：102年10月22日至28日

報告日期：102年12月30日

摘要

林威秀副教授至日本大阪參加『亞洲教育研討會』，本次國際會議共計有來自超過 40 個國家超過 600 位相關領域的研究者與實務工作者與會。林師除了在會議中口頭發表研究論文：學騎獨輪車有助提升小學生身體搖晃的平衡控制能力—LEARNING TO RIDE A UNICYCLE ENHANCES BALANCE CONTROL OF BODY SWAY IN ELEMENTARY STUDENTS，在會議期間亦與國內外專家學者多有互動與交流。

目次

一、目的.....	1
二、過程.....	2
三、心得及建議事項.....	8
四、附錄.....	10

一、目的

(一)目標

本次出國計畫之目標旨在參加國際學術會議學習新知並進行口頭論文發表。

(二)主題

本次會議主題為“學與教的時代變遷”。個人本次發表的研究主題為：學騎獨輪車有助提升小學生身體搖晃的平衡控制能力—LEARNING TO RIDE A UNICYCLE ENHANCES BALANCE CONTROL OF BODY SWAY IN ELEMENTARY STUDENTS。

(三)預期效益或欲達成事項

完成口頭論文發表並與於會議中與專家學者切磋交流，獲得許多寶貴之建議與學習新知。

● 過程

本屆 2013 亞洲教育國際研討會議 (Asian Conference on Education) 於 10 月 23 日至 27 日於日本國大阪 (Osaka, Japan) 的華美達飯店 (Ramada Osaka Hotel) 舉行。本人於 10 月 22 日上午搭乘長榮航空班機前往日本大阪，抵達當地轉乘機場地鐵至下榻飯店休息，次日下午便前往會場辦理註冊與報到手續(圖 1)，除了確認口頭發表場地之資訊設備及上傳發表簡報 (圖 2)，並參加了大會開幕式與歡迎會(圖 3 與圖 4)。本次會議主要是由英國的倫敦伯克貝克大學 Birkbeck University of London、林肯大學 University of Lincoln 與格拉斯哥大學(University of Glasgow), 日本的早稻田大學(Waseda University), 美國的弗吉尼亞理工大學(Virginia Tech)、奧本大學(Auburn University)與雷德蘭茲大學(University of Redlands),新加坡的國立教育研究所(National Institute of Education), 台灣的國立台南大學(National University of Tainan), 香港教育學院(The Hong Kong Institute of Education)與香港科技大學(Hong Kong University of Science & Technology), 阿根廷的國立科爾多瓦大學(Universidad Nacional de Cordoba), 克羅埃西亞的薩格勒布大學 (University of Zagreb),澳洲文化研究學會(Cultural Studies Association of Australasia),奧地利拉籌伯大學(La Trobe University)等等國際知名大學聯盟共同辦理，因此參加與會學者多達 600 餘位，學者來自超過 40 個國家，而研討會之討論議題則包括了：跨國高等教育現況與挑戰、教學科技與輔具

應用、特教學習與科技應用、不同語言教學與融合、學生學習與回饋、新興科技與教學演變、教育經濟學、課程與教學、教育政策與遠見等。

大會主題演講的講者斯韋特蘭娜·捷爾-閔那索哇教授，她是俄羅斯莫斯科羅蒙諾索夫大學的外語和區域研究的學院院長，更是俄羅斯國家應用語言學學會會長，國家英語教師學會會長與創始人，這一次她的演講主題是「英語教學不斷變化的俄羅斯：傳統與創新」，她分享了俄羅斯境內近40年來語文教育的變化，包含了過去與現今的英文教育狀況。與會者並非都是語言教育的專業，不過她的演講生動有趣，深深的打動在座的每一個人。俄羅斯因著地理位置的關係在過去一直是較獨特與孤立的，講者分享了一些俄羅斯的歷史，因著西方文化造成的衝擊，俄羅斯外國語言的教學發展經歷了一些混亂與困惑的年歲。讓我印象較深的是，理想狀態下，英語的教材要包含有兩個世界的優點：「來自俄羅斯過去的優良傳統」加上「來自其他世界各國之優良的現代思維」。在國立英語教師學會十五年的努力過後，教育部終於聽到了他們的呼籲的問題並規範中學的外語教材必須由俄羅斯作者或與母語學者合著。“教學是一個孤獨的專業”，然而隨著專業的學會在俄羅斯境內如雨後春筍般的成立，外語教學也因著大量經驗的累積而有了很多的精進，進而更能去解決問題，釐清困惑與面對挑戰。目前俄羅斯除了如同世界各國一樣面臨著科技進步與全球化的結果所造成的一些課題外，本身還有一些國內自身的問題，有興趣的深入了解演講內容的學

者可參閱下列網頁中韋特蘭娜·捷爾-閔那索哇教授的演講全文：

<http://iafor.org/iafor/professor-svetlana-ter-minasova-elt-in-a-changing-russia-traditions-and-innovations/>。

特德·奧尼爾，日本東京醫科齒科大學自由藝術與科學學院的英語副教授，演說講題“進入重點：現今教育工作者至少需要了解大型開放式的網絡課程。“這個演講主題成功將大會來賓的視野轉向未來的趨勢。加拿大教育家特里·史摩，講題是“加入大腦-使用神經科學以提高學生的學習”這兩個主題是個人最感興趣的講題之一。奧尼爾教授在他的演講中討論當前大量開放式網路課程(Massive open online courses, MOOCs)的狀況，並用批判的觀點說明現今的現象。大量開放式網路課程開始於2008年時是作為教育的連結主義者(connectivist)的實驗，在2011年之後大量開放式網路課程變得更為龐大，2012年MOOCs這個名詞在大眾媒體上時時可見。奧尼爾教授提出教育者必須要知道如何去評估開放式網路課程，然後進一步慎選開放式網路課程。透過參與網路課程教育者可以對這樣的課程有更清楚的了解。另外，除了使用網路課程來增強自己的教學以外，教師們甚至可以開始建立一門自己的網路課程。他的演說增強了我啟發我開始活用網路課程的想法，而非只是停留於過去對國內網路課程只是蜻蜓點水，走馬看花的心態。史摩教授認為每個人都要學會如何學得更容易、更好與更快。他先說明了人類腦部處理訊息的過程，題出活用神經科學有助於學生的學習。教師都曾經面臨過一些不一樣的困境，有些時候教的東西不知怎麼的

就是無法深植於學生的腦中。透過一些新的技巧與方法可以讓教學工作變得更有趣，學生也可以學習得更輕鬆。舉例來說，我們的大腦需要足夠的訊息，但是我們也必須要知道如何利用這些訊息，以及知道這些訊息的模式。他在演講中特別強調「學習技巧」的重要性。老師要知道如何幫助學生的大腦處在警覺性較高的狀態來學習，學生可以站起來學習，音樂也可以幫助學習，強化專注力；學生要知道如何作筆記或記憶卡，以及其它增加記憶的能力的技巧，如不是只讀筆記而是嚐試問自己問題。另外，研討會結束的前一天，大會除了專題演講之外還另外安排了武士道與太鼓的表演，雖然演出時間不長，但內容生動有趣。

本人發表時間安排在研討會第三日（25日）下午1點至1點30分此次口頭發表研究計畫成果主題為「學騎獨輪車有助提升小學生身體搖晃的平衡控制能力—LEARNING TO RIDE A UNICYCLE ENHANCES BALANCE CONTROL OF BODY SWAY IN ELEMENTARY STUDENTS」，在松本(Matsu)場地進行，口頭發表順利。本人的研究主要在分析獨輪車運動對學童平衡能力的影響。台灣不像日本一樣已經是獨輪車運動發展較早的國家。研究設計在獨輪車課程的訓練期前後測量學童之平衡穩定限度的表現以判斷他們的進步情形。測驗又分兩種難度分別為等級二與等級八，研究結果發現學童於訓練之後，其等級二之前方與右前方這兩個方向的成绩有顯著進步。(P<.05) 在等級八的部份，整體、前、後、左、右前方、右後方身體搖晃的平衡控

制能力有明顯的變好 ($P < .05$)。這個結果證實了訓練的有效性。場中除了他國的與會者以外，也有同樣來自台灣台南大學的學者進行發表。比較特別的是，同場次來自印度的學者，因行李遺失，致使他無法使用預先準備的投影片進行發表，在對與會者致歉後，他便不疾不徐的以口頭分享他的研究心得與成果。

本次會議最後一天是由光富博士與蘇傑克遜教授的演講將會議帶入尾聲。蘇傑克遜教授是 2013 年 ACE 聯合會議主席也是倫敦大學（英國）伯克貝克終身學習與性別的教授，其閉幕詞借鑒了她的觀點和經驗，大會於這兩個出色的演說之後閉幕。其中，光富博士的演講讓我印象較為深刻，她是大阪關西學院語文教育研究所的執行主任，講題是“從盆景到萬歲：日本在教學方法與學習英語之思想上的轉變”。她提到時代改變，社會制度也必須改變，然而所有人類的支持系統如教育系統確往往落後許多。教育系統中公務與政治運作的人員裡往往缺乏了解人類學習與組織領導行為的人。光富博士討論了日本英語教育體制需要的巨大變化。過去數十年來，日本的公立學校的外語教學幾乎沒有改變，國高中生必須學習六年英語。然而世界在改變，日本本身也在改變，學生被教導的教材跟他們畢業時所必須具備的能力產生極大的落差。日本若要趕上其他亞洲國家於經濟與全球環境中維持其強大的實力，一定要透過政策的改變加上實際的落實語言教育。同樣的問題台灣也可以引以為鑑，我們雖然極力的學習西方的語言

教育，然而我們往往僅學習其表象而非其精神，學生畢業後所具備的能力與職場的需要也往往有極大的落差，國內的政策與制度其實也需要更多檢討與改變。我們不應害怕改變，只要有助於提升國家的競爭力，不單就語言，各方面的教育都應該有全面的檢討與提升的政策與計劃。學生若能透過學習裝備自己，有健康的身體，宏觀的視野，良好的品德，紮實的專業能力，必能無懼去迎接全球的挑戰。

三、心得及建議事項

本人此次口頭發表研究計畫成果主題為「學騎獨輪車有助提升小學生身體搖晃的平衡控制能力—LEARNING TO RIDE A UNICYCLE ENHANCES BALANCE CONTROL OF BODY SWAY IN ELEMENTARY STUDENTS」，發表時間安排在研討會第三日（25日）下午1點至1點30分在松本(Matsu)場地，進行 Oral Session III 口頭發表，經主持人瑞第博士引言介紹後，本人便已預先上傳之簡報 PPT 檔進行演講，而後再與現場與會學者相互討論與詳細說明（圖5與圖6），讓彼此都有更深入的瞭解與收穫。

本人除了完成預定的口頭發表外，並也積極參與海報發表與其它國家學者專家進行意見交流與討論，此外也善用餐敘時間與鄰座的各國學者交流，進而了解不同國家（英國、美國、日本、韓國與新加坡等）高等教育研究及體育運動科學應用之情形，並利用此次會期與多國學者進行請教與討論，並獲得許多寶貴之建議與學習新知，讓本人更加瞭解各個國家專家學者們現今與未來的研究方向，並期許日後能將此趟會議所學得之理論，結合到日後的教學實務與研究課題上。

亞洲教育研討會年會乃是教育領域的重要國際會議，然而可惜的是其舉辦時間是在台灣學期尚未結束之時，所以與會者無論教師或是學生多來去匆匆，因日本屬高物價高消費城市，本人需特別感謝國立嘉義大學補助此行之註冊費與一萬元機票費，減輕本人經費上之負擔。

建議事項

此行對於教育領域之專業教學與研究有顯著之幫助，然與會的國內學生與學者並不多，建議國內相關領域之學者積極參與亞洲教育研討會更多的專業研究與公開社交活動，對於台灣學術研究水準與國際形象相信有所提升。另外，亞洲教育研討會與許多大型研討會不同，主辦單位並無事先出版含論文全文的會議手冊(proceedings)，發表者論文則是在會議過後於官網出版。此做法可讓發表者經過交流後可以採納更多的建議以作論文全文內容的修改，既節省紙張也十分環保，也能使會議的論文透過網路傳達分享，對於亞洲教育研討會之會議論文有興趣的人不妨網站查詢：<http://iafor.org/iafor/conference-proceedings-the-asian-conference-on-education-2013/>。此外，主辦單位更以facebook社群分享會議的活動照片與未來相關會議資訊等等，建議國內相關研討會也可以參考此作法，擴大會議的影響力與參與程度。

四、附錄：2013 亞洲教育研討會之會議活動照片



圖1 報到會場



圖2 資訊服務處



圖3 開幕式



圖4 歡迎會



圖5 發表演場



圖6 發表會場