

出國報告（出國類別：其他：參訪）

參訪南京暨海外研修課程

服務機關：國立新竹教育大學

姓名職稱：李安明教育學院院長

謝傳崇教授暨領導與評鑑中心主任

派赴國家：中國大陸（南京市）

出國期間：民國 102 年 8 月 22 日～102 年 8 月 25 日

報告日期：102 年 9 月 16 日

摘要

民國 102 年 8 月 22 日國立新竹教育大學李安明教育學院院長與教育與學習科技學系領導與評鑑中心謝傳崇主任至中國大陸參訪南京國中小學與進行學術交流。此次行程中在南京教育局積極促成及協助之下，參訪所屬中小學學校辦學特色方向、小班化校園、課程與教學、軟硬體設備與校園環境佈置，以及相關教育局與學校教育人員，並進行學術交流座談會與講座，交換兩岸教育行政經驗與意見，對該地富饒之教育資源及科研人才培育成果，印象深刻。

本校今年度邀請南京教育局及相關所屬學校參與兩岸四地小班化教育的正向創新研討會與高峰論壇，進行小班化教育課程、教學、合作學習與創新策略等等發展方向，另希冀能藉由本次實地參訪過程，補強將南京市近年來的教育成果認識帶回與本校同仁分享，透過最新資訊的交流，以成爲未來本校同仁專業發展的能量之一。

關鍵詞：小班化教育、正向領導、學術交流。

目次

一、計畫目的.....	1
二、參訪過程.....	1
三、心得與建議.....	5
四、附錄.....	7

一、計畫目的

本計畫參訪目的在於實地了解大陸地區南京市小班化教育與最新教育概況，係由本校李安明教育學院院長與謝傳崇教授教科系領導與評鑑中心主任與南京市教學研究單位合作，進行參訪南京市國中小學學校，交流兩岸小班教學推動情形，並舉辦座談會與正向領導講座，促使兩岸相互了解彼此推動辦學與校長教育領導方向，並期待未來發展兩地良好合作關係。

此次南京教育局積極協助與促成此次的參訪與學術交流活動，以延續國立新竹教育大學與南京教育局建立之實質學術交流管道，目前南京市為推動小班化教學重點城市，希冀延續此發展重點，繼續與本校聯繫，以及倚重本校對於學校教育之課程與教學規劃、校長領導與培育的運作模式，促進相互學習與合作，並帶動地區之中小學發展突破性的改革與創新。

二、參訪過程

(一)過程重點

- 1、參訪南京中小學，瞭解所屬中小學學校辦學特色方向、小班化校園、課程與教學、軟硬體設備與校園環境佈置，與教育人員互訪。
- 2、兩岸交流座談會與正向領導講座，促使兩岸相互了解彼此推動辦學與校長教育領導方向，並期待未來發展兩地小班化教學走向與校長培育良好的合作關係。

(二)過程內容與機關介紹

1、8月22晚間由臺灣桃園國際機場出發，抵達南京。

2、8月23日上午雨花台中學

雨花台中學成立於1957年，位於繁華市區中，為中國南京四星級的高級示範中學，建築總面積6萬多平方米。學校現有教學班級72個，在校學生近4000名。這是一所設備新穎，教學群熱忱奉獻，領導者深慮遠見的現代化完全中學學校，擁有國中

部和高中部以及國際部。在「促進學生和諧發展」的辦學理念引領下，學校實現了跨越式發展，特重在國際部顯見大陸教育與世界接軌的腳步是非常重視快速發展的，國內學生通過國際部的 A-level 和 GED 文憑考試即可直接申請國外的大學就讀。參訪學生在進行「軍訓」課程，課程方式有點類似基本的體能操練，以團體紀律及學生體能為主軸目標，除此之外，也重視學生體育成績。

學校擁有素質優良、業務精湛的一流師資隊伍。多名教師評為全國優秀教師、省級特級教師、市級勞動模範、先進工作者、學科帶頭人、優秀青年教師。教師應邀在全國及省、市開設公開課、示範課、錄相課或巡迴講學。在軟硬體設施部分，皆非常齊全，不論一進校門的各式認證招牌、校園環境造景、處處可見標語林立，或者是硬體設備，例如，全每層樓有個大 Ipad 給學生實際操作與提供學習互動，以及特別設置的數學數字化實驗室(電腦教室)裡的設備皆十分先進，符合市區型學校的課程與教學配備。學校也結合當地特色設置雨花石博物館，情境學習環境良好，本土文化結合教育學習。

雨花台中學穆耕森校長分享其教育理念「和諧教育」，追求的是整體有機的「生態性」教育環境的建構，力求做到教學育人、管理育人、服務育人、環境育人，在整體上營造出人才成長的最佳生態區，促進人才的健康和諧發展。說明校長領導之路該著墨的三個條件，(1)具有熱忱的情懷，發揮人的價值，富有感恩情懷；(2)有清晰的辦學思緒，舉凡人格、習慣之養成和文化建設，唯有文化，才能讓校長永恆；(3)營造良好發展氛圍。終極價值就是成就人的發展。

2、8月23下午漢中門小學

漢中門小學成立於1925年，至今已有88年的歷史，學校校園並不大，面積有6716平方公尺，23個班級，每班學生數控制在28人以內，學校先後贏得區文明單位、區小班化實驗示範學校。開心教育為辦學理念。學校校長簡介學校時所提到的「孩子是一本讀不完的書」，顯現出教育的重要，訴說著身為一位老師，要有愛心與耐心去開啓學生的潛能，導引學生的學習，開展七彩開心體驗活動，以孩子的天性出發，營造孩子們喜歡的學校。學校環境佈置有3項特色，(1)內有百年銀杏，樹身高聳，綠意盎然，象徵「百年樹人」教師象徵。(2)臺灣繪畫家幾米作品為主題，附加浪漫又天馬

行空的想像的藝術氛圍。(3) 明德園，中國南方式的庭園入口，亦符合南京這個十朝古都的氛圍。

漢中門小學周俐校長已主題發言作為開場，學生是一顆種子，需要學校灌溉，營造幸福氛圍，孕育好池塘，種子才能萌芽發展。三開（開誠、開智、開懷）的課程理念在校園中隨處可見，呼應了漢中門小學推展小班化教學的精神理念—關注每一個的發展，突顯出教育公平的重要性。TI 無限數學實驗室開啓學生智慧，學生的彩繪小卡看出學生開懷入學接受教育，圍牆的漫畫標語，幸福氛圍縈繞在校園中，並且介紹了小班化校園文化、辦學特色、校本課程及創意活動等；並提及學校的小班教學辦學理念就是開心，向外開展，教育是一項慢工程，教學要尊重人的發展規律，開懷生活、開發心智、開誠合作，「靜、進、敬」為漢中門小學之精髓。促進健康成長和學生長遠發展是開心教育的終極目標(如同臺灣推展的「快樂學習」)，更能展現出學校教育的重要性及功用性。

3、8月24日上午孫家初級中學

孫家中學成立於1983年，是一所位於南京市郊的小班教育實驗學校，提供入學學生住校選擇約3百人，因此須安排許多附加的晚自習與加強學習活動。辦學理念以「一切為了學生，為了學生一切、科學管理，樹立品牌意識、實施以人為本，建構和諧校園」，努力打造「精細化的學校管理、精緻化的課堂教學、精美化的校園文化」。軟硬體設備具現代化，獲得南京市A級示範圖書館、南京市合格計算機室、南京市學校合格心理諮詢室，以及雨花台區平安校園等美譽，在教學上的表現獲得南京市小班化班級文化建設特色小班、南京市教育系統（中學）示範實驗室、南京市英語口語電視大賽初中組優秀獎雨花台區先進單位等榮耀獎項。目前硬體設備仍積極的擴建中，讓學生獲得更多的國際與本土的資訊刺激。在校園環境規劃兩千五百餘平方米彩磚廣場和八千多平方米的人工草坪運動場，為學生提供了充分的活動與綠意盎然空間。

課程規劃小班教學，自2007年開始，致力於創設健康文明、富有特色的班級文化，倡導同伴互助、小組探究的課堂教學模式，讓師生更多的享受到小班學習的快樂，培養適應於現代社會發展的創新型人才。藉著降低師生比例，讓教師更能靈活地編排

課堂，以適當的教學法，針對學生的個別差異，助他們發展自己的潛能和性向。小組教學，合作學習設計不同的課堂情境，有助吸引學生投入學習，以實現創設特色的班級文化環境、活化小班化教學形式，以及依據校本課程，開展豐富活動，引導學生個性發展之辦學目標。呼應孫家中學的校長提到的老師幸福耕耘，學生快樂成長；當老師們集體成長的時候，學生才能有豐碩的收穫。

4、8月24日下午辦理正向領導講座與兩岸交流座談會

活動於孫家中學視聽禮堂辦理，中國大陸南京代表出席者，包含秦淮區教育局莊芸副局長，南京市教研室陳雙九、王紅兵老師、南京科利華小學校長助理袁媛，以及南京5所代表校之校長與主任。由南京區教育局張鵬麗科長主持，首先由國立新竹教育大學教科系領導與評鑑中心謝傳崇教授的專題演講--正向領導學校和班級的幸福力量，再進行兩岸交流座談會，內容包含南京學校分享辦學心得和成效與兩岸學校課程與教學學術綜合討論以及回饋。

專題演講 - 正向領導學校和班級的幸福力量，講演內容以正向領導為導引，為真實的樂觀、情緒智力、信心與希望，領導者若具有此4個內涵，必能產生領導效能，包含了正向氣氛、正向關係、正向溝通、正向意義等面向。其涵義有3方向，（1）正向領導促進正向超越表現，促使成員產生超越群體常態的行為，幫助個人及組織達到驚人的成就水準。（2）正向領導是關注人類的優勢、能力和潛能。它著重在成功和興盛，而非障礙和阻礙，能在負向事件的基礎上發展正向的結果。（3）正向領導培養善良德性，引發個人和組織與生俱來的善良德性傾向，進而為組織而努力。應用在學校行政內外情境中，呈現中小學校長積極領導作為，並且運用在小班教學課程中，達成促進教師自我實現，不斷自我超越；正向領導能激發教師無限創意，找出成功教導學生的方法，小班教學文化教育氛圍。又認為「幸福 = 快樂 + 有意義」，同情、寬恕和感恩都能促進集體正向氣氛的形成，透過大量的案例、影片及精美的圖片，讓我們體會了人際間溝通的障礙、體驗了什麼是正向情緒與正向氣氛，正向領導有何作用。全場以輕鬆活潑又具正向意義，幸福不是因為正向領導而存在，而是擁有正向情緒，無時無刻「就」幸福。

兩岸交流座談會 - 兩岸學校代表校長、主任或教師個別說明學校辦學理念、特

色與核心願景。南京學校代表，簡報內容簡潔具條理，報告態度不疾不徐，並且口齒清晰。報告中多運用標語、口號、目標，諸如「三個基準、四種方式、五個模塊」等用法。臺灣學校代表，則是大綱式將報告內容呈現，於講述中補充、說明，報告呈現綱要式的，並富機動、活潑性質與感染力。最後由南京區教育局張鵬麗科長，以快速精簡的將每一個報告者的內容做歸納和小結。

5、8月25日由南京搭機返回臺灣桃園國際機場。

三、心得與建議

(一) 心得

- 1、**南京持續推動小班化教學革新**：該革新政策不但具有延續性，逐漸產生深化的成果，並且南京市投入許多經費自港、澳、台、美等地邀請許多專家學者為該市的校長及教師進行持續不斷的培訓與實質交流，透過每一次的會面將小班化教育做為修正參考，突顯小班化的優勢在於它的先進的課堂教育理念，自主合作、遊戲實踐、因人施教，與尊重個別差異等，這些在普通大班無法完全貫徹的教學思想在小班教學中得到實施管道，並且順應了大眾對優質教育的需求，是教育發展的必然趨勢。逐漸強化老師的小班教學意識，為小班化做好準備；逐漸加強小班化教育工作實踐研究，探索出一條小班教與學模式；逐漸完善小班化教育的管理制度，形成一個適合小班管理機制。
- 2、**學校領導者積極作為**：中國南京老師全體共同投入領導欲推動的政策，因此學校可以很快速的符合上及期待而有所轉變。臺灣老師具有自我意識，勇於提出教育所得經驗做為意見，相對的在政策推動上，須要不斷的修正，須要較長時間才可以看到成效展現。由參訪學校和研討會上所聽到的簡報，可以看課程適性化的設計並做出屬於各校的特色課程，與臺灣學校相符，皆重視課程深度廣度。
- 3、**教師專業進修**：專業成長一定要建立在教學的現場，與教師進行系列性的對話，從老師所面臨的問題出發，改進現有的問題，發展實踐的行動理論，不是一次的研習，就能達成的。可以感受「用心」的展現與教導孩子的熱誠與用心具體化。

- 4、**軟硬體與環境佈置**：各個學校的硬體建設都不錯，甚至引進更先進的科研設備，是臺灣目前尚未置入的，像是 ipad 互動、地區文化博物館融入教學。軟體部分相當重視英語教育，臺灣學生自小三開始學習英語，更有些學校從小一即開始實施英語課程，也足見對英語教育之重視。雨花台中學設置了國際部，該部全程以英語上課，並有良好的升學率，值得借鏡。在環境佈置部分，臺灣校園美化繪製多由師生共同完成，較重視學生的參與度。
- 5、**校訓、願景展示**：在參訪的三所學校中，都可以看到學校的校訓或願景。在臺灣似乎比較沒那麼明顯，較少直接標示出「校訓……」或「願景……」，應拋開對制訂校訓與願景老套、古板的概念，轉以潛移默化學生概念來看，對學生的人格發展一定會有所幫助，也能成爲學校引以爲傲的特質，或許臺灣亦可推動具軟實力的願景展示。

(二) 建議

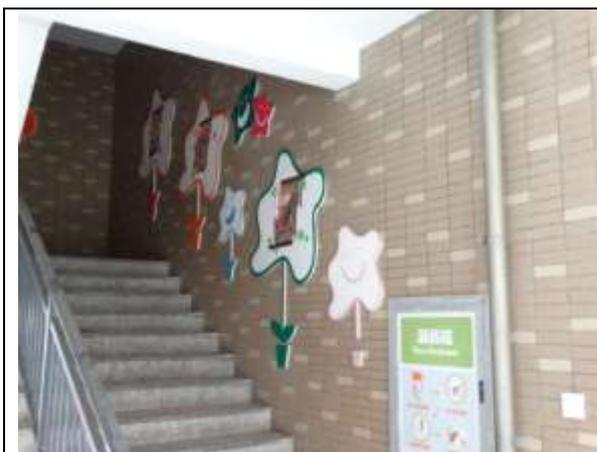
- 1、**本校未來應加強與南京市教育局及所屬中小學，推動實質中小學參訪交流**：兩岸教育人員透過實際的參訪與互動，亦可開拓教師教學視野，激發教學創意、小班教學化的互助合作實踐、以及習得（如雨花台中學之雨花台博物館）本土文化融合本地教育機構辦學特色，情境學習環境良好，亦成爲當地學術或教育交流管道之一，並增進當地居民關心受教育的孩子們，社區與學校的關係也會更緊密。
- 2、**兩岸小班化課程與教學暨校長正向領導研討會**：結合教育的課程、教學與學校行政學術研究議題，擴大參與對象與主題，讓實務與理論調和與提高可行性。校長、主任與教師的角色與立場的陳述，提供管道交流，也因應台灣少子化所帶來的教育現場衝擊，如何將小班化課程與教學辦學理念方向，更有意義，對受教的學生更有幫助，對教師與主任加強合作學習、創新發想等有助益，對校長的學校行政的管理、領導與組織理念拓展與實踐。例如：漢中門小學校長以「開心」做爲教育中心理念，而最終要能使教學開心又有意義。兩岸交流做座談會中，以一堂生命教育爲主題的美術課談起，由起初隨手畫的樹，透過觀察體認生命，最終畫出一棵具有生命的樹，亦爲激發與突破課別的限制，融合課程與教學和個別學校教育理念推動。積極應用在學校跟同事的互動中，運用肯定式探詢，利用正向溝通

營造正向氣氛及正向關係。讓更多教育人員了解正向領導的內涵與推廣。

四、附錄

附錄一 參訪照片

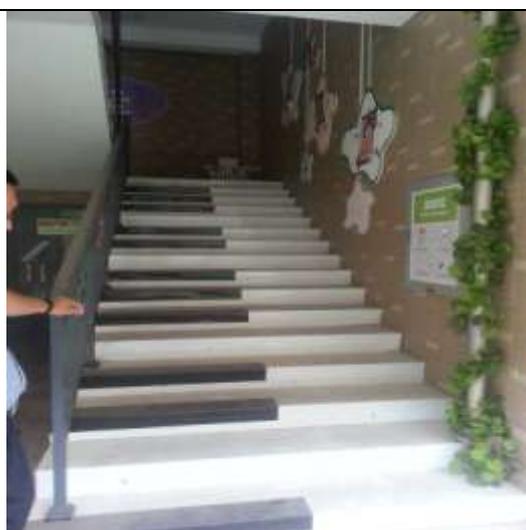
	
<p>雨花台中學雨花石文化館</p>	<p>參觀雨花台中學教室設備</p>
	
<p>雨花台中學辦學願景</p>	<p>漢中門小學 - 推動閱讀牆</p>
	
<p>漢中門小學-發現學生潛力的方法及課程海報</p>	



校園佈置多樣化 1



參訪漢中門小學會議照片



校園佈置多樣化 2



新竹教育大學謝傳崇教授 - 正向領導講座



參訪孫家中學會議照片



兩岸交流座談會與會人員合照

附錄二 參訪學校簡介

雨花台中學(引自其學校網站)

雨花台中學是江蘇省四星級（國家級）示範中學，始建於 1957 年 9 月，學校佔地面積 180 畝，建築總面積 6 萬多平方米。學校現有教學班級 72 個，在校學生近 4000 名。在“促進學生和諧發展”的辦學理念引領下，學校實現了跨越式發展，已成為南京市發展速度較快、頗具影響力的窗口學校。學校擁有一支素質優良、業務精湛的一流師資隊伍。277 名教師中，有 90 多人次教師被評為“全國優秀教師”，省級“特級教師”，市級“勞動模範、名校長、先進工作者、學科帶頭人、優秀青年教師”。有 120 餘人次教師應邀在全國及省、市開設公開課、示範課、錄相課或巡迴講學，受到專家及同行們的高度評價。學校校園文化豐富多彩，特別是男子足球運動成績斐然。

網頁：<http://www.yhtzx.net/>

電話：025-58013888

信箱：njyzscb@163.com

漢中門小學(引自其學校網站)

南京市漢中門小學的前身，是以私立明德小學為基礎，與漢中堂義務小學、市立朝天宮小學等兩所小學合併而建立的。

1925 年，基督教長老會設立了私立明德小學，從屬於 1884 年美國籍教師李滿夫人所創“明德女子書院”。漢中堂義務小學在莫愁路 388 號。南京市立朝天宮小學設在建鄴路 6 號文廟（即朝天宮）內，其前身是朝天宮簡易小學。上述三所小學，於 1952 年 4 月合併，除漢中堂義務小學保留原址外，朝天宮小學與私立明德小學遷移至莫愁路 401 號建校。定名莫愁路第二小學，1952 年 10 月“莫二小”又改名為南京市四區第一中心小學。1970 年 8 月易名四新小學。1980 年定名為建鄴區第一中心小學。1974 年，原侯家橋小學撤銷，部分班級和教師併入我校。84 年原羅廊巷小學撤銷，部分班級和教師併入我校。99 年原天妃巷小學撤銷，部分班級和教師併入我校。2002 年 11 月區劃調整，我校劃入白下區。2004 年區小學佈局調整，原柏果樹小學所有班級和教師全部併入我校。2005 年更名為南京市漢中門小學。

網頁：<http://www.njhzmx.com/>

電話：025-86612221

信箱：[njyxxzy@163.com](mailto:njjyxxzy@163.com)

孫家中學(引自其學校網站)

南京市孫家初級中學位於南京市雨花台區南陞、板橋古鎮，始創於 1983 年，1999 年遷入新校址。學校環境優美、設施一流，是一所處處洋溢著教育現代化氣息的全日制初級中學。

歷年來，我校被省市教育部門授予“江蘇省教育現代化示範初中”、“江蘇省千校萬師支援農村教育工程先進學校”、“江蘇省平安校園”、“南京市小班化教育實驗學校”、“南京市綠色學校”等榮譽稱號。學校一直以教育質量為根本，堅持科學發展觀，秉承“一切為了學生，為了學生一切”的辦學思想，實施“以人為本，構建和諧校園；科學管理，樹立品牌意識”的治校方略，不斷推進素質教育的全面開展。在“十一五”期間，學校相繼榮獲“雨花台區教

學質量提升有功學校”、“雨花台區教學績效優秀獎”、“雨花台區教學績效綜合獎”，“雨花台區平安校園、優質校園、和諧校園”等榮譽。學校辦學思想：一切爲了學生，爲了學生一切。

辦學宗旨：教育爲民、以生爲本，全方位、全過程爲學生的終身發展服務。辦學策略：以人爲本，構建和諧校園；科學管理，樹立品牌意識。辦學承諾：辦人民滿意（即：學生快樂、教師幸福、家長信賴、政府放心、百姓稱讚）的教育。辦學精神：團結務實，開拓進取；艱苦奮鬥，追求卓越。育人目標：致力於培養適應於未來社會的建設者，促進每一位學生健康快樂的成長。