

出國報告（出國類別：其他）

新加坡幼教實習訪視

服務機關：國立臺北護理健康大學

姓名職稱：段慧瑩副教授

派赴國家：新加坡

出國期間：2013 年 06 月 26 日至 07 月 16 日

報告日期：2013 年 07 月 23 日

摘要

少子女化議題已列為我國「國安層級」因應，經建會也以十年計畫積極營造「樂婚、願生、能養」的社會環境；聯合國教科文組織（UNESCO）更是不斷呼籲各國應把幼兒教育與照顧列為國家社經發展計畫的優先項目，若干先進國家也有諸多積極策略與行動方案，以保障幼兒最佳的成長環境。因此，從他山之石的交流與學習，瞭解各國在不同文化體系下，有何共同的幼兒教育與照顧理念？所規劃與實踐的教育與照顧方案又有何特色？

有鑑於此，本計畫以「新加坡幼教實習參訪」為主題，以實地參與新加坡幼兒教育現場，瞭解新加坡幼兒教育概況，探討其幼兒教育與照顧方案之實施特色，希望藉由帶領青年學子實地參訪研習，認識現階段新加坡幼兒教保育實行的現況，也藉以省思我國除了以「能養」為基礎的幼教托育目標之外，更能藉由他山之石，創造我國優質教保托育服務的實踐策略。

目次

項目	頁碼
一、計畫緣起	4
二、實習目的	4
三、實習人員	4
四、實習機構介紹	5
五、實習期程與經過	7
六、實習內容與成效	9
七、心得及建議	11

國立臺北護理健康大學 嬰幼兒保育系

2013 年新加坡幼教實習參訪

一、 計畫緣起

本系自 2010 年起，進行新加坡海外實習，迄今業已邁入第 4 年，參訪實習人次近 60 名，輔導於新加坡長期就業校友 2 人，實已開創幼兒教保育海外發展之新契機。有鑑於此，本計畫延續以「新加坡幼教實習參訪」為主題，實地赴當地幼兒教育機構實習，討論未來畢業生於新加坡就業發展之輔導事項；此外，並參訪相關知名教育文化機構，進一步了解在不同文化體系下，有何共同的幼兒教育與照顧理念？規劃與實踐的教育與照顧培育方案又有何特色？以作為未來國際化合作方案之依據。

二、 實習目的

1. 嬰幼兒保育系強調幼保基礎理論之探討及實務能力之培養。教保實習目的在提供學生與幼兒保育相關專業機構接觸的機會，並期望學生將課堂上所學的理论與心得應用於實際工作上。
2. 協助學生建立專業態度，培養專業倫理，敬業精神及增進工作技巧。
3. 增進學生了解多元族群幼兒及幼兒保育對象差異之發展特質與輔導方法，強化工作能力。
4. 培養學生對不同文化國家的幼兒園相關機關專業領域的認識與了解，以為日後就業選擇之參考。

三、 實習人員

段慧瑩副教授帶領 13 名學生（1.蔡雅筑、2.廖怡君、3.楊小慧、4.范姜于晴、5.趙湘媛、6.黃思瑄、7.吳杰芸、8.張惠雯、9.張慧玲、10.張心嘉、11.邱怡欣、12.林巧茵、13.陳儀欣）

四、實習機構介紹

(一)、Creative 0 Preschoolers' Bay :

1. Principle: 陳鳴鸞
2. Address: 31 International Business Park Creative Resource #02-01, Singapore, 609921.
3. Tel: (65) 68954222
4. Fax: (65) 68954099

(二)、The Preparatory Place :

1. Principle: Wendy
2. Address: 40 Fernhill Rd, 259101, Singapore.
3. Tel: (65) 67376427
4. Fax: (65) 67376431

(三)、Between Two Trees Preschool :

1. Principle: Hui-Hua Koh
2. Address: 7 Ming Teck Park, Holland Village, S277375
3. Tel: (65)67339768
4. Fax: (65)67338968
5. Website:

(1)www.thelighthousekeepers.com

(2)www.betweentwotrees.sg

(3)www.mustardseed.sg

Facebook:

(1)www.facebook.com/betweentwotreespreschool

(2)www.facebook.com/MustardSeedELS

(四)、My First Skool (MFS)

229 Mountbatten Road

#02-08 Mountbatten Square

Singapore 398007

General hotline: 6509 7887

Email: info@myfirstskool.com

五、實習期程與經過

1. 主題介紹與參訪(6月26日~7月16日):新加坡幼兒教育規劃和運作現況，新加坡生活的體驗，其他學校的參觀等，計21天。

2. 見習參訪（6/27-6/28）：各機構嬰幼兒活動的實地觀察與分析。
3. 實習活動（7月1日~7月16日）：分別安排於 Creative O Preschoolers' Bay、The Preparatory Place、**Between Two Trees Preschool** 不同班級的觀察、試教與實習，每週舉辦研討會議與小型展演呈現實習研習成果。

期程	民國 102 年 06 月 26 日起至 102 年 07 月 16 日止共計 21 天	
實習內容/日期/地點	6/26(WED)臺北-新加坡	自桃園機場啓程往新加坡；
	6/27(THU) 新加坡	參訪新加坡幼兒園：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；
	6/28(FRI) 新加坡	參訪新加坡幼兒園：Between Two Trees Preschool；My First Skool
	6/29(SAT)~6/30(SUN) 新加坡	新加坡著名教育文化特色區域參觀；
	7/1(MON) 新加坡	機構實習：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；Between Two Trees Preschool
	7/2(TUE) 新加坡	機構實習：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；Between Two Trees Preschool
	7/3(WEN) 新加坡	機構實習：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；Between Two Trees Preschool
	7/4(THU) 新加坡	機構實習：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；Between Two Trees Preschool
	7/5(FRI) 新加坡	機構實習：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；Between Two Trees Preschool
	7/6(SAT)~7/7(SUN) 新加坡	新加坡著名教育文化特色區域參觀
	7/8(MON) 新加坡	機構實習：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；Between Two Trees Preschool
	7/9(TUE) 新加坡	機構實習、參訪幼兒園：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；Between Two Trees Preschool
	7/10(WEN) 新加坡	機構實習：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；Between Two Trees Preschool

期程	民國 102 年 06 月 26 日起至 102 年 07 月 16 日止共計 21 天	
	7/11(THU) 新加坡	機構實習：Creative O Preschoolers' BayThe Preparatory Place；Between Two Trees Preschool
	7/12(FRI) 新加坡	機構實習、參訪幼兒園：Creative O Preschoolers' Bay；The Preparatory Place；Between Two Trees Preschool；Temasek Polytechnic laboratorykindergarten
	7/13(SAT)~7/14(SUN) 新加坡	新加坡著名教育文化特色區域參觀
	7/15(MON) 新加坡	各機構實習成果展；與機構道別~Good-bye
	7/16(TUE) 新加坡-臺灣	自新加坡返回台灣

六、實習內容與成效：

階段	實習內容
前段實習	07/01 教室會說話 1. 認識園所環境、教室內角落佈置、主題教學佈置。 幼兒如何使用現有的空間安排和設備材料，表現出哪些行為和學習態度。
	07/02 幼兒點點名 1. 認識孩子、帶班老師、行政老師。 2. 老師如何跟孩子開始一天的活動。
	07/03 1. 了解園所教保模式及其教學特色。 2. 進行第一次華文試教活動。
中段實習	07/04 迎接幼兒的工作 1. 老師如何在照顧幼兒時並兼顧行政工作和環境準備。 2. 班級規則和程序的訂定與實施。 例如:午餐時間的規則與程序、玩具收拾。
	07/05 經營策略百寶箱 1. 轉換活動的效果，如果是自己如何運用以協助幼兒度過等待時間? 2. 如何在帶領班級時，因應不同的幼兒學習型態，並提供適合的個別需要學習。
	07/08 幼兒的良好教室行為 1. 瞭解幼兒問題行為出現的原因。 2. 老師如何介入輔導幼兒的行為問題?介入的方式與過程。

階段	實習內容
	07/09 搭起一座愛的橋梁 1. 班級老師如何和家長建立和發展關係。 2. 多元文化背景的幼兒與家庭。
	07/10 1. 遊戲行為觀察(遊戲行為發展、遊戲玩物、安全與評估)
後 段 實 習	07/11 1. 一個班級中兩位老師的合作關係。 2. 反省性教師與幼兒園班級經營。
	07/12 自我成長，更上一層樓 say good bye to kids 1. 老師如何統整主題活動。 2. 反省自我，教案設計能力及行為輔導，老師回饋與建議。
實習成效	第一次來到以英文主流的園所讓我覺得特別興奮，我的班上有十六位學生，但是遇到他們的假期目前班上孩子只來九位，光是這九位的孩子就分別來自八個不同國家，但是他們都有一個共通點就是都很活潑可愛融入課程，一大早進入教室的孩子會有秩序的知道自己要做什麼，也會有禮貌的問候我和老師。 吃完早餐的孩子就可以選擇角落，我覺得最特別的角落就屬於認字角，因為老師帶領孩子使用黏土來認識自己名字的字母形狀，如此一來便可以訓練指頭的小肌肉和增加他們學習的興趣，而不是要求孩子要使用鉛筆。此時老師也沒閒著，邊觀察孩子邊拍照記錄孩子的作品，也用筆記錄下孩子的話，等未來作品呈現就可以貼上孩子的描述。就像孩子在圖畫角完成一幅作品，就急急忙忙要跟老師分享，讓老師用夾子夾在窗邊晾乾也讓班上的其他還孩子看見。 早上有一連串的活動，以早安歌曲問候大家開起序幕，老師唸了一本故事書"Everybody Matters"，描述小朋友在教室裡不恰當的行為，老師問孩子："How can we do?"孩子說："We should...."這個過程是老師和孩子一起討論如何做，老師還會情境示範讓孩子更能理解，讓孩子可以自然而然的遵守班級規則，在每個轉銜活動時老師也會提醒他們，例如戶外活動前的規則有哪些，活動後回到教

階段	實習內容
	室前要做什麼，孩子都能有穩定的情緒。 一早有孩子剛結束假期回到園所上課，突然變得不習慣又看到陌生人在教室裡，在媽媽離開後便開始大哭，而老師的處理方式:告訴他你是長大的勇敢小男孩了，用哭的沒有辦法解決任何事喔!當然孩子沒有聽進老師的任何鼓勵，最後老師拿出法寶是孩子平常喜歡的娃娃讓他覺得教室沒有改變，給他滿滿的安全感這才停止哭泣。 最後問了華文老師 Ruxia 一些問題: 1、孩子在園所讀半天而以如何與家長溝通，聯絡簿嗎? 孩子們沒有聯絡簿，在接送時間都是老師與家長面對面溝通，有問題直接討論，除非搭校車孩子才有藍色聯絡簿讓家長留言，老師回應。 2、每週都有一天圖書日? 圖書日是讓孩子把帶來的繪本跟其他同學交換閱讀一週，書袋中會有”Reader’ s club”，記錄孩子的閱讀書本，在未來一週的角落時間，孩子可以在藝術角與大家分享圖書內容與心得，透過分享增加閱讀的成就感。 (實習學生:張慧玲)

七、心得及建議

(一) 心得

新加坡學前教育的政策

1. 2013年4月1日成立幼兒培育署(Early childhood Development Agency)負責批准幼稚園執照、監督設備的水準、提倡及管制托兒所的行政程式及篩選教員。
2. 由於前提各個因素，新加坡的人口增長率雖然在下降中，但是對幼兒託管和幼教法反而有增加的趨勢，尤其在嬰孩託管方面。

新加坡學前教育宗旨

學前教育宗旨是協助孩童為終生學習作準備，而不單是為小一作準備。為上學作準備，就是要孩童懂得積極學習、交朋友、分享、專注和喜歡學習。學前教育強調的是支持與孩童的全面性發展。

新加坡雙語教育現狀

新加坡李顯龍總理 2010 年 5 月 11 日在總統府的新聞發佈會上在談到母語政策時說到：“我們的目標是“保底不封頂”。我們要讓一般學生都能達到恰當的水準，不過學業學得好的、能力強的，儘量走遠一點、學得多一點。能夠成為雙語人才，那很好；能夠成為雙文化人才，那當然是最好不過了。但是不是每個人能夠達到這麼高的水準，這是很難做得到的。對大部分的學生來說，我們可以維持一個恰當的水準。如果我們改善教學方法，這個恰當的水準在新的環境下應該可以維持下去。如果我們不改善教學法和考試方式，我看十年後，大環境改變了，我們現行的一套，肯定會面對更大的問題。”因此，新國目前正積極從幼兒教育開始發展雙語教育環境。

此外，新加坡與台灣同樣面臨少子女化之危機，因應母語(華語)教育之需求，近年來更頻頻來台招募優秀教保人員至新加坡工作。透過本次實地實習與交流參訪，13 名同學陸續規劃於新加坡後續就業發展準備事項，尤其，對於多元文化、英華雙語教育之瞭解與認識，積極因應相關能力之提升，並預訂於 2013 年 10 月 24 日(週四)進行成果發表會。以鼓勵本系學生前往新加坡海外發展，擴大畢業生於未來於華人幼兒教保育發展領域。綜合以上，本次實習成效如下：

1. 透過新加坡 5 所幼兒園實習與參訪的經驗，提供實習生對於赴外求職選擇與生涯之發展。
2. 學生藉海外幼兒教育實習過程，瞭解新加坡幼教各類崗位職責與工作內

容等，探索職業目標與定位。

3. 經學生的海外實習與自身以往所學的教育方式產生文化異地衝擊，激盪出更富多元性、彈性和創造性的學習模式，提升幼兒的教育福祉。
4. 實際於海外幼教機構，體驗實際文化差異的教育生態，培養臨機應變處理突發狀況、累積教學經驗和增進教學知能，建立自我的教學信念。
5. 不斷的從實習直接面臨問題與狀況的經驗中，調整和修正自我的教育方式，藉由實務的回饋去反思，發展出適合自己與幼兒的教育方法。

（二）建議

- 1、加強學生多元文化之認識，培養對各種族尊重態度與適合教保方式。
- 2、加強學生英語能力，備便增進未來於新加坡就業機會。
- 3、積極發展亞洲華人幼教發展領域，尤其在 0-3 歲嬰兒階段早期保育規劃。