

出國報告（出國類別：其他--學術研討會）

參加 PECERA 第十三屆 國際學術研討會

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：李駱遜／副研究員

派赴國家：新加坡

出國期間：2012 年 7 月 18 日- 7 月 23 日

報告日期：2012 年 8 月 09 日

摘要

參加由新加坡幼教學會與南洋理工大學教育學院幼教及特教系合辦之第十三屆 PECERA 幼兒教育國際學術研討會。今年（2012）研討會的主題為 ”Building a Community of Researchers: Children at the Heart of Research”。會議安排有國際知名學者的專題演講和座談，亦有口頭報告、海報展示、圓桌討論、工作坊與幼兒園的參訪。報告人發表的主題為 “Kindergarten Teacher’s Knowledge and Practice on Multicultural Education”。

目次

壹、目的.....	4
貳、過程.....	4
參、心得與建議.....	7

壹、目的

參加由新加坡幼教學會與南洋理工大學教育學院幼教及特教系合辦的第十三屆 PECERA 幼兒教育國際學術研討會。主要目的：

- 一、參與 PECERA 年度研討會，發表論文，並與他國學者交流。
- 二、參加 PECERA 年會之委員會議。
- 三、參加 PECERA 發行之 APJRECE 期刊的編輯會議。

貳、過程

一、研討會主辦單位：

PECERA (Pacific Early Childhood Education Research Association) 年度國際學術研討會今年在新加坡舉行，由新加坡幼教學會 (Association for Early Childhood Educators Singapore, AECES) 與新加坡南洋理工大學 (Nanyang Technological University) 教育學院 (National Institute of Education) 的幼教及特教系 (Early Childhood and Special Needs Education) 共同舉辦。會議場地即位於教育學院。

二、研討會

(一) 研討會主題

今年研討會主題為 "Building a Community of Researchers: Children at the Heart of Research"。

(二) 會議規模

1. 參加人數：今年註冊報名者超過 500 人，其中以韓國、台灣、新加坡的學者/研究生的人數最多，韓國有 101 人、台灣有 87 人、新加坡有 82 人。台灣還有傑出幼教工作者如台中愛彌兒幼教機構教師團隊，分享在幼教現場課程研發的成果。
2. 參加的國家：台灣、香港、大陸、新加坡、日本、韓國、菲律賓、印尼、泰國、馬來西亞、印尼、印度、斯里蘭卡、澳洲、紐西蘭、美國、英國

等，共計有 17 個國家共襄盛舉。

（三）今年的特色

1. 開幕典禮特別邀請新加坡教育部長與韓國大使與會，今年因韓國參與人數最多，故特邀該國駐新大使參與。
2. 除了專題演講與研究報告的發表（口頭、海報）外，今年大會又新增了圓桌討論，在實務工作坊（workshop）方面也安排了四個場次，需事先報名，參與者非常踴躍。
3. 今年研討會承襲去年的安排，仍安排有學術寫作的工作坊，邀請有經驗的學者分享學術寫作撰寫及投稿至國際期刊的訣竅，並為參與者解惑。
4. 今年因註冊人數超過 500 人，口頭報告與海報發表的場次安排也非常多，可見亞太地區國家對幼教的研究與重視與日遽增，才会有如此豐富的研究發表。
5. 參訪當地幼兒園已成爲 PECERA 歷年年會的經典活動，今年新加坡大會精心安排了十家幼兒園，供各國學者於會議開始的第一天上午參訪。參訪是於報名期間即預約登記，報名人數踴躍，但每一家幼兒園都限定人數，以免因參訪人數過多，影響了幼兒的正常活動。
6. 在教室大樓中庭旁，大會提供多盒蠟筆和白紙，邀請大家繪製自己的童年生活，並於寫上自己的姓名及國家後，予以張貼，供大家欣賞。由不同的圖畫內容看來，繪者都有個愉悅且豐富的童年生活經驗。
7. 每位參與發表的學者都得到大會發給一張精美的證書，以供留念。
8. 大會提供豐富且具南洋風味的餐點，質佳量多，讓與會學者者品嚐後讚不絕口。另為顧及不同宗教在肉類方面的禁忌，故多以海鮮、雞肉、羊肉等爲主食，顯見大會的體貼與考量周延。
9. 會後以 e-mail 通知與會者於線上填寫評量表，供大會參考與檢討。

（四）會議內容

研討會的舉行共計有四天。

第一天上午開始辦理報到手續，另安排有連續的會議，包括 PECERA 各國創會代表會議、年會委員會會議、期刊編輯會議，報告人爲年會及期刊副編輯委員，故需參加後兩項會議，聽取新加坡委員報告今年研討會的籌辦經過，財務、新委

員的介紹、下屆承辦國-韓國的籌辦報告及後續將承辦 PECERA 的澳洲做說明，澳洲有雪梨及墨爾本兩個城市都有意辦理，紐西蘭基督城亦有意願，但近年幾次大地震之故，城市尚未完全復原，與會委員考量紐、澳兩國距離亞洲較遠，為避免旅費過高及參加人數可能會降低等因素，建議兩國合辦。

期刊編輯亦報告第六卷兩期的投稿、審查、編輯、出版、經費使用、下期將新增一期特刊及特刊特約編輯、進入 SSCI 名單的準備、電子期刊的籌備情形等事宜。

當晚安排有歡迎自助餐會，招待所有的與會來賓，其間地主國還有當地歌舞表演，以娛嘉賓。

第二天上午是安排參訪幼兒園。報告者與同行的好友登記的是 Creative O Preschooler's Bay (新意元幼兒園)，該校校園面積大，有寬敞的戶外及室內活動空間，除了一般教室，還有韻律/體能教室等。教具、玩具多元而豐富，供幼兒分區、分組進行討論、操作、創作。該校招收四個年齡層的幼兒，分別為 Playgroup (三歲)、Nursery (四歲)、K-1 (五歲)、K-2 (六歲)，並根據年齡與發展進行不同層次的自主學習活動，如 K-1、K-2 進行方案教學，Playgroup、Nursery 進行主題教學，3-6 歲幼兒都有藝術教育的學習(包括華語、戲劇、創意韻律活動、視覺藝術、體育等)。各班教室的布置也都以幼兒的作品、配合進行的主題有相關書籍、物品、主題網、照片、幼兒的工作計畫等的展示，讓幼兒學習積極主動、會思考、做事有計畫、創造、為人服務、合作、培養品德等的態度與知能。由教室布置看來，該園相當重視幼兒的生活經驗。

下午即是開幕典禮，新加坡教育部長親臨會場並致歡迎詞，之後即為來自美國哥倫比亞大學教授 Celia Genishi 的專題演講 “Children at the Heart of Research: Accountability, Agency, and the Art of Play”。

接著是，第一場的座談，主題為 ”Children at the Heart of Research: Issues and Trends”。分由美國、日本、新加坡及韓國的學者從不同的角度談友善幼兒的研究、行動研究、幼兒為共同研究者等議題。

研討會第三天上午進行的是第一場口頭報告、第二場座談，主題為 “Services for Children and Families: Research-Based Practices”，由紐西蘭、印尼、新加坡的學者分別介紹該國為幼兒及家庭的服務，其中印尼的情形比較落後，也是該國再努力的方向。下午是第二場口頭報告、第一場海報展示及兩場工作坊。

報告人為下午第二場的口頭論文報告，主題為 “Kindergarten teachers’

knowledge and practice on multicultural education”，探討台灣幼教教師在多元文化的社會裡，他們對多元文化的瞭解與多元文化教學實務的現況。同場還有來自上海及韓國的學者，分別報告上海某家幼兒園內來自歐美的幼兒與當地的幼兒在生活自理與習慣差異上的探討，文化的差異與教養態度是主要影響因素。韓國一所大學為新住民幼兒設計的語言發展課程，分成兩組做比較，結果顯示實驗組幼兒在韓語學習的表現進步顯著。因從不同角度看教室裡多元文化，討論頗為新鮮、有趣。

第四天上午有第三場的口頭報告、兩場工作坊、圓桌討論及第二場的海報展示。報告人選擇了有興趣的多元文化主題，其中兩位韓國學者報告至越南針對韓越通婚家庭做的調查，包括族群認同、學業表現、人際關係、家長教養態度等，結果十分有趣，亦讓個人對多元文化的跨國研究有了新的視野與理解。

中午召開 PECERA 第二次年會委員會，請承辦的新加坡委員做報告，並提出檢討。有意在 2015 接辦 PECERA 年度國際研討會議的印尼以 PPT 報告其接辦的構想。下午還有一場專題討論會，主題為“Building a Community of Researchers: Leadership and Sustainability”，由四位學者發表、討論。之後即為閉幕典禮、大會主席報告等。

參、與會心得與建議

- 一、PECERA 每年均會在不同的國家、城市舉辦，亦在檢討、改進與創新中展現多元與豐富的內涵，今年增加了圓桌討論會，此外，還贈送與會者 APJRECE 當年期刊兩冊、新加坡幼教學會發行的刊物、安排參訪 10 家幼兒園（歷屆所無）、增加實務工作坊的場次等，讓幼教實務工作者與學者都能各取所需，尤其學術寫作及投稿國際期刊的工作坊更是報名人數爆滿，故每年會繼續辦理，以滿足與會者所需。
- 二、這次會議主題為「建立研究社群：以幼兒為研究的中心」。無論是專題演講或討論會、圓桌會議等，各國代表都呈現了該國重視研究或在幼兒照顧與教育方面的努力，先進國家固然提出其前瞻性的研究與做法，較落後或發展中的國家也紛紛提出其現況及要努力的方向，以提升幼兒照顧與教育的品質，培育國家未來的人才，聽後令人感動，感受其需要，也期盼未來有跨國攜手合作的機會，共同讓亞太地區的幼兒得到適宜的照顧與教育。
- 三、報告者為 APJRECE 期刊的編輯之一，欣見投稿的學者與國家愈來愈多，也

樂見本期刊以進入 SSCI 名單所做的努力，但是國內學者投稿的比率太低，使豐富的幼教成果能見度未能彰顯，故也藉此鼓勵我國幼教學者能將近期的研究成果以英文寫作投稿。

- 四、今年 PECERA 年會委員會會議時曾徵詢日後承辦的國家，台灣亦在徵詢之列。但是尚未有哪個城市或大學幼教系表達有承辦的意願。其次，今年想要爭取辦理的國家級城市增多，包括紐西蘭、澳洲雪梨/墨爾本、印尼、馬來西亞等，使委員們在舉辦國方面有更多的選擇，再則感覺 PECERA 知名度愈來愈高，使得亞太地區的國家對 PECERA 日漸重視，故會紛紛提出計畫案，這也是利用國際會議提升國家、城市聲望、增進幼兒教育國際交流的最佳機會，值得國內幼教界的重視，在未來也能爭取主辦權。
- 五、此次研討會的內容十分豐富，卻因時間限制，做了緊湊的安排，如一場口頭報告即在十幾間教室同時進行，讓與會者在選擇時有分身乏術，不能多聽取一些有興趣的報告或參加工作坊的遺珠之憾。
- 六、在今年的研討會中，台灣學者及研究生報名者眾，位居各國中的第二名，然出席在會議場合的卻屈指可數，幾乎都僅出席自己報告的場次或海報展示的場合，甚至委託他人代為貼海報。據悉他們都以景點旅遊為先，故而失去與其他國家學者交流的機會，頗為可惜。
- 七、研討會最後一天的檢討會中，新加坡承辦秘書報告，在口頭報告的場次中有一些學者並未出現，亦未通知大會，造成現場主持人與發表人等待的情形；另有些場次因主題相似而被安排在同一場次的同一國學者或研究生，是以該國語言取代英語報告，經主持人制止也未予理會；還有在海報展示現場，部分學者因要提早離開，故早早將海報貼出，而未顧及是否是其展示的時間及影響其他場次海報的展示，或是場次時間已過，也未將海報取下等。秘書點名韓國及台灣的學者都有這種情形，令報告人聽後當場感覺非常不好意思，也提醒台灣的學者日後參加國際會議能遵守規定，避免落人口實。
- 七、歷屆 PECERA 都有 Panel discussion 的場次，邀請的學者中包括日、韓、紐、澳及地主國都不曾缺席，台灣幼教學者擔任 Panel discussant 的機會卻屈指可數，期盼我國幼教學者在未來 PECERA 研討會中能多參與，發表優質的論文，或能受邀擔任 Keynote speaker，讓我國幼教的發展與研究亦隨之在國際揚名。
- 八、PECERA 定義幼教年齡包括 0-9 歲，包含了幼教至小三的年齡層，本院在各

項研究中亦有中低年級的相關成果，故亦鼓勵院內同仁踴躍參與，讓本院的研究成果在國際研討會中亦能提高知名度。

九、報告人曾多次參與南洋理工大學教育學院辦理的研討會，今年看到其部分教室的改變，如教室桌椅改以菱形組合，適合小組討論，一間教室有四～五組，每組桌上且都有可升降的電腦設備，方便小組討論、上網找資料、做報告時使用，也解決了電腦教室不足的困擾。另在教室的左右兩面牆壁上各設置了兩面液晶螢幕，讓學生不必改變座位方向即可看到老師、同學以電腦、PPT所做的報告、說明等。這是教室型態的改變，也讓教學型態、學生主動積極的學習有了更多的可能性，亦可為本院未來在教室設備及教學型態改變時的參考。