

出國報告（出國類別：考察）

赴上海大學洽談交流合作並出席「通識
教育背景下的高校德育創新」國際學術
研討會暨「上海大學思政論壇」

服務機關：國立臺東大學

姓名職稱：王前龍副教授兼教學與學習中心主任

派赴國家地區：大陸上海市

出國期間：101.6.1.~3

報告日期：101.6.10

摘要

6月1日至3日赴上海大學洽談交流合作並出席「通識教育背景下的高校德育創新」國際學術研討會暨「上海大學思政論壇」。

6月1日下午先進行交流合作，由上大吳松副校長與教務處副處長顧曉英、外事處楊增祥副處長、社會科學院歐陽光明副院長等接待，相互介紹彼此的大學後，對後續交流交換意見。上大近幾年開始通識教育改革，實施大一不分系之「大類招生」，規劃各領域之大一研討課，並推動住宿學習的宿舍學院，值得借鏡。

6月2日至3日參與研討會，主辦單位社會科學院王天恩院長邀請來自中、美、俄、韓、台、港學者針對通識教育進行主題發言與主題對話，在研討與餐會中與各國學者有深入的交流。此次盛會並有來自大陸各省約200餘位思想政治與通識教育學者出席研討。

目次

一、 目的.....	4
二、 過程.....	4
三、 心得及建議.....	13
四、 相片.....	15
五、 附錄.....	16

本文

一、目的

國立臺東大學（以下簡稱本校）派遣王前龍副教授兼教學與學習中心主任於 6 月 1 日至 3 日赴上海大學洽談交流合作，並出席「通識教育背景下的高校德育創新」國際學術研討會暨「上海大學思政論壇」。此次交流目的有二：

- （一） 與上海大學洽談交流合作事宜；
- （二） 出席「通識教育背景下的高校德育創新」國際學術研討會暨「上海大學思政論壇」，並與國際與大陸學者進行交流。

二、過程

（一）洽談交流合作

6 月 1 日的行程除了研討會報到之外，主要是與上海大學洽談交流合作事宜。

6 月 1 日下午抵達虹橋機場，由上海大學外事處負責港澳台事務的蘇慶傳先生與社會科學院研究生王倩倩接機，先入住上海大學寶山校區之「樂乎新樓」。其名「樂乎」之典故在於《論語》之子曰：「有朋自遠方來，不亦樂乎」，多位受邀或參與研討會的學者皆在樂乎新樓報到並安排入住。

上海大學在 1994 年由原上海大學、上海工業大學、上海科技大學、上海科技高等專科學校等四所高校合併而成，分寶山、延長與嘉定等三個校區。寶山校區的建設，是根據全國政協副主席、上海大學校長錢偉長院士的教育思想和設計理念規劃設計，與延長、嘉定兩個校區形成整個上大的「一體兩翼」之勢。大部分本科專業和部分研究生專業的學生在此校區（上海大學，2012）。研討會場在寶山校區東南角的行政樓。樂乎新樓步行約 5 分鐘，出側門即軌道交通七號線上海大學站出口，可在靜安寺轉乘，前往人民廣場等市中心約需 50 分鐘。

下午 4:00，負責港澳台務的蘇慶傳先生引導參觀寶山校區，進入體育學院與藝術學院等大樓參觀各項設施，包括綜合球場、游泳池等，並途經圖書館、學生宿舍等。4:30 分前往校區東南角之行政樓的副校長室進行交流。吳松副校長依原定行程，親率外事處楊增祥副處長、教務處顧曉英副處長、社會科學院歐陽光明副院長等行政領導接待，會前與外事鍾國祥處常務副處長短暫會面。吳松副校長親自進行簡報

介紹上大，從中可見上海大學之規模與學術表現。

上海大學擁合理學、工學、文學、歷史學、哲學、法學、經濟學、管理學學科門類以及美術、影視藝術、數碼藝術等學科的綜合性大學。學校現設有 27 個學院和 2 個校管系；設有 71 個本科專業、42 個碩士學位一級學科授權點、166 個碩士學位二級學科授權點、13 種碩士專業學位（其中工程碩士含 18 個工程領域）、20 個博士學位一級學科授權點、91 個博士學位二級學科授權點（19 個自主設置二級學科博士點）、13 個博士後科研流動站；擁有 4 個國家重點學科、4 個教育部特色專業建設點、9 個上海市重點學科、8 個上海市教委（第五期）重點建設學科，20 個上海市教委本科教育高地（參考上海大學官網，2011）。

上海大學現有專任教師 2700 餘人，其中教授近 500 人、副教授 930 餘人，具有博士學位的教師近 1400 人。現有中國科學院院士、工程院院士 9 人，博士生導師 400 餘人；入選中組部「千人計劃」6 人，教育部「長江學者」4 人；獲得國家自然科學基金委員會「傑出青年基金」6 人，國家級有突出貢獻的中青年科技專家 4 人；享受政府特殊津貼專家 46 人。現有學生 37775 人，其中研究生 9100 人，本科生 25409 人，高職生 3266 人。另外，還有成人教育學生 11000 餘人（參考上海大學官網，2011）。

上海大學近年開始通識教育改革，實施大一不分系之「大類招生」，且依據該校具有特色之三學期制，規劃豐富的各領域新生研討課程（Freshman Seminar）。另外，也推動住宿學習的宿舍學院，值得借鏡。交流對談之教務處顧曉英副處長為主要負責推動通識教育的主管，並提供了 2011~2012 年三學期共三冊通識課程手冊：《上海大學新生研討課程》（Shanghai University Freshman Seminar: Fall 2011; Winter 2011; Spring 2012）。

上海大學創校校長錢偉長院士的教育思想即具有通識教育的前瞻精神，他曾說：「我們培養的學生首先應該是一個愛國者，一個全面的人，一個有文化藝術修養、道德品質高尚、心靈美好的人；其次，才是一個未來的工程師、專門家」。他也曾說：「一個通識知識分子，跟一個專家是有很大區別的，我們沒有注意到這個區別，過去反對通才教育，現在大家已經慢慢認識到不能反對這種東西，我們主張學生的知識面要廣，在廣的基礎上提高，在廣的基礎上專，才能提的高，專的有水平。」（參考上海大學官網，2011）。

在後續交流方面，上海大學願意與本校持續發展各項交流合作。至於簽署合作備忘錄 MOU（Memorandum of Understanding）方面，吳松副校長表示，上海大

學目前尚未與台灣任一所大學簽署 MOU，也希望能與台灣的大學簽署，但希望第一個簽署 MOU 的大學能是台灣頂尖大學中的大學。而台灣的頂尖大學事實上也與大陸上許多大學簽署了 MOU，但皆屬 985 或 211 工程之重點大學。

傍晚，主辦此次研討會的社會科學院邀請七位海外學者，包括：來自美國羅格斯大學涂經治教授、俄羅斯最高經濟學院瑪斯諾夫教授與德米特里·諾索夫教授、香港中文大學張燦輝教授、韓國釜山大學倫理教育學系韓興植教授、元智大學王立文教授，以及代表臺東大學劉金源校長出席的筆者。王天恩院長於 6 月 1 日傍晚約 6:00~7:30 在樂乎新樓，以晚宴宴請以上海外學者，同時出席的上海大學學者尚有外事處楊增祥副處長、社會科學院歐陽光明副院長、張丹華副院長等多位教授。席間學者們對於各國高等教育概況交換意見，來自俄羅斯的瑪斯諾夫教授因能說流利中文，且曾擔任戈巴契夫的中文翻譯，用中文與中、港、台學者相談甚歡。

（三）出席「通識教育背景下的高校德育創新」國際學術研討會暨「上海大學思政論壇」

2012.6.2.~6.3 出席本次研討會，地點在上海大學寶山校區行政樓報告廳，出席者有來自於大陸各省思想政治教育領域的學者約 300 位，以及前述七位海外學者。除開幕式外，有三場主題發言，共有 10 位學者針對德育、思想政治教育、國內外通識教育進行發言；另有兩場主題對話，分別有兩位海外學者、兩位大陸學者進行對談，旨在激發學者對通識教育的不同觀點進行對談。另在 6 月 2 日下午 15:55~17:55 同時舉行四場論壇，分六個場地進行分組自由討論，針對本次會議百餘篇論文摘要進行討論，共分“通識教育的理論與實踐”、“中外高校德育理念、途徑與方法”、“道德教育時代化”、“通識教育與思想政治理論課教學改革”、“思想政治理論課教學的改革與創新”與“學生工作管理與實踐”等六類。

參與的主要學者除了前述七位海外學者外，社會科學院邀請了大陸在高校思想政治教育領域的重要學者，例如擔任主持人的北京大學同華教授、華東師範大學宋進教授、中國人民大學王順生教授等；還有擔任發言人與對談人的復旦大學顧鈺民教授與高國希教授、武漢大學沈壯海教授、上海交通大學陳錫喜教授、西安交通大學盧黎歌教授、首都師範大學李松林教授、中山大學鍾明華教授等，以及主辦的上海大學萬旺根教授、陳新漢教授、歐陽光明教授、張丹華教授等，與來自海外的學者進行對話。

另外，有來自哈薩克斯坦國立歐亞大學葉爾蘭·賽德科夫教授，進行主題發

言：〈愛國主義作為價值世界的核心要素〉，與俄羅斯最高經濟學院德米特里·諾索夫教授的主題發言：〈教學倫理學與倫理學教學〉，皆由社會科學院副院長張丹華教授即席翻譯；而曾經擔任戈巴契夫中文翻譯的馬斯諾夫教授則全程以中文發言。由此三位教授的出席，也可見大陸的大學與俄羅斯方面學術交流之密切。另有上海大學黨務系統的主管擔任主持人與發言人，包括上海大學黨委副書記忻平、魯雄剛等、社會科學院黨委陶倩書記等。

基本上，本次會議是「高校德育」亦即「思想政治教育」的會議，與會者多數應為在大學開授思想政治課程的教授，顯見其集體主義政治意識形態教育的特質。惟近年來隨著市場經濟的發展及其人才培育的需求，若干大學也開始推動「通識教育」，例如，2011年起上海大學依據創校錢偉長校長的理念，強化了通識教育，實施大一不分系的「大類招生」，開設「新生研討課」，並且實施住宿學習的「社區教育」，推動的幅度與力道甚大。原以為應是由中央教育部指定大學實施通識教育，但經詢問上海大學的學者，獲知這是大學本身因應市場經濟人才培育需求所決定的政策。然而，重視個人自由解放的通識教育與中國強調集體主義的思想政治教育仍有所衝突，此可在所參與論壇討論略見一斑。當時有某位上海大學的學者對來自美國、台灣、香港學者提出此根本問題，但現場其他大陸學者似乎覺得涉及中國特殊國情，不應繼續討論下去。

以下為重要的場次內容，並呈現部分學者發言內容摘要，一窺研討重點：

1. 開幕式（6.2. 9:00~9:30）

主持人：王天恩 上海大學 社會科學院院長

發言人：忻平 上海大學 黨委副書記

顧鈺民 復旦大學 教授

張燦輝 香港中文大學 教授

瑪斯諾夫 俄羅斯最高經濟學院 教授

2. 主題發言（一）（6.2. 10:00~11:50）

主持人（第一階段）：王順生 中國人民大學教授

發言人：

(1)沈壯海（武漢大學教授）：創新德育需要激活學派

(2)韓興植（韓國釜山大學倫理教育系教授）：新時代下釜山大學的通識教育

現在釜山大學進行的通識教育是經過了多次的修正，於 2005 年開始實行的制度。釜山大學的治學理念分為以真理、自由、奉獻為基礎的以下

五個通識教育的基本方向。

- A.基本思維強化：為了創意性開發和確保專業基礎的深化；
- B.人性教育強化：物質萬能時代，具有人間愛的健全、成熟的市民意識涵養；
- C.提供深化學習的的基礎知識：幫助新生決定專業和提供與專業相關的知識；
- D.對應時代變化的能力涵養：辨別時代變化，並適應、改善，強化情報獲得和應對變化能力；
- E.綜合的視角培養：強化能夠理解多元化時代的多種觀點的綜合視角；

為了實現以上目標，設定了必修課和選修課。所有基礎的、必須要選擇的科目有實用英語、實用電腦、溝通課，一共 6 學分。核心通識課分為以下六個範疇，每個領域選擇一門課學習。現在一共開設 324 門選修課。

基礎(必修)	實用英語 1-2 實用電腦 1-2 溝通(開闊思想與口語, 創意性的思考和寫作)
核心 (6 領域中 5 領域必修)	1) 思想、歷史 2) 社會、文化 3) 文學、藝術 4) 科學、技術 5) 健康、休閒(leisure sport) 6) 外語 (第二外語, 英語深化)

(3)陳錫喜(上海交通大學教授): 思政課改革的當代探索與大學生世界眼光的樹立和戰略思維的培養

“世界眼光”就是用馬克思主義的寬度眼界觀察世界。馬克思的“世界歷史”思想，對於今天觀察當代全球問題以及中國發展問題，依然具有時代價值。中國馬克思主義的世界眼光，是動態的、歷史的眼界：它從世界複雜而又急速變化的現象中，透視世界變化的本質和發展的大勢。中國馬克思主義的世界眼光，具有鮮明的價值座標：它以中國的國家利益、各國人民的共同利益和全人類的利益相統一的價值緯度，來看待世界變化與中國發展的關係。

主持人（第二階段）：同華 北京大學教授

發言人：

(1)涂經治（美國羅格斯大學教授）：美國大學通識教育的常見模式、發展方向和面臨的挑戰—以羅格斯大學“核心課程”（Core Curriculum）計畫為例

羅格斯大學歷來重視推進通識教育，並已有相當的成績。2008年由美國“中部各州高等教育委員會”（Middle States Commission on Higher Education）為羅格斯大學的最新全面評鑑報告中就指出，羅格斯大學的通識教育項目“在深度與廣度方面都能使本科學生的才智充分成長”。大約就在此同時，羅格斯大學啟動了通識教育的新一輪改革。自2011學年度起，羅格斯大學開始實施新的“核心課程”（Core Curriculum）計畫，取代原有的“通識教育分類規定”（Liberal Arts Distribution Requirements）計畫。這種變化涉及的當然不僅是名稱的更換。羅大文理學院負責“核心課程”的院長 Susan E. Lawrence 教授在相關說明中指出，新的體系確定了以“學習目標”為導向的原則。每一門核心課程都會清楚標示要達成的學習目標，為學生指出努力的方向。新體系會提升學生的適應力與競爭力，使更符合21世紀對人才的要求，並且使他們獲得終身學習的能力。

(2)德米特里·諾索夫（俄羅斯最高經濟學院教授）：教學倫理學與倫理學教學

倫理學課程宗旨對於未來的專業人才來說，不僅僅要重視學術知識和學生的文化水平，還應增加對生活和工作及社會的認知（包括對全球的認知），並了解自己行為舉止的原因和動機。因此《倫理學》課程的雙重功能在於：

- 甲、內容豐富多彩，課程不僅僅限於哲學道德理論研究，還應包括考慮人類行為的真正典範—研究不同時代、文化、宗教、職業等地精神風尚。
- 乙、與外部語境相協調，協調性體現在三個層次：①教授個性符合其宣稱的格言；②大學生活現實符合所設定格言；③社會生活的實際情況符合一般道德標準。

(3)萬旺根（上海大學教授）：通識課程體系建構與價值目標分析

2011年起，上海大學實行大類招生和通識教育改革，這不僅是管理體制的變化，更重要的是教育思想和教育觀念的轉變。其主導原則是突

破單純的“專業視域”和單純的“知識視域”，幫助學生形成基本的人文修養、前瞻性的思維和歷史的眼光。根據大類招生要求上海大學凝練出人文-社科、經營和理工三大通識課程領域，由此形成十個通識課程模塊，其具體要求如下：

文學與藝術
歷史與文化
哲學與思維
語言與傳播
公民與社會
市場經濟與戰略管理
全球化與社會發展
自然進化與生命關懷
科技進步與人類發展
科技創新與科學方法

3. 主題對話（一）（6.2. 14:00~14:50）

主持人：張丹華 上海大學教授

主題：通識教育與人才培養

嘉賓：

- (1) 臺東大學劉金源教授、王前龍副教授：台灣的大學通識教育發展新動向及其作為公民素養陶塑之實踐模式
- (2) 元智大學王立文教授：台灣通識教育評鑑實務分析——以元智大學為例
- (3) 復旦大學高國希教授
- (4) 西安交通大學盧黎歌教授

4. 主題對話（二）（6.2. 14:50~15:40）

主持人：顧鈺民 復旦大學教授

主題：通識教育與大學德育

- (1) 香港中文大學張燦輝教授：香港中文大學的通識教育概況
 - A.理念：融合中國人文精神與西方博雅教育；
 - B.使命：旨在培養學生作為知識份子，在萬變的世界中，能具備思維能力和意向，以理解人類及現代社會所關心的跨學科問題；
 - C.必修課程，佔 12-21 學分（畢業總學分為 99 學分），包括大學通識教育

及書院通識教育兩部分；

D.大學通識教育科目設計協助學生理解學術追求與生活經驗的關聯，由四十多個學系提供二百多個科目；

E.書院通識包括：書院通識課程與非形式教育（生活教育）等兩大類。

(2) 美國羅格斯大學涂經治教授：美國羅格斯大學核心課程計畫

(3) 上海大學陳新漢教授：通識教育與“靈魂轉向”——關於通識教育與大學德育的哲學思考

A.素質中的人格與“靈魂轉向”的現代困境；

B.通識教育與“轉識成智”；

C.問題邏輯是通識教育中“轉識成智”的重要途徑。

(4) 首都師範大學李松林教授：通識教育與大學德育

A.通識教育與大學德育的關係：通識教育自身內含德育理念，並以德育為主要內容；

B.通識教育課程模式：有利於彌補高校德育課程封閉性的弊端，並有利於價值教育之不足；

C.存在的問題：對通識內含認識不清，師資隊伍水平不高，課程設置不夠合理

D.改革之路：提高認識通識教育之重要性；優化課程，實現通識教育與專業教育有機融合；完善教學評價體制，提高教學質量。

5. 論壇（6.2. 15:55~17:55）

論壇（一）

主題：通識教育的理論與實踐

分會場：行政樓 510 室

招集人：歐陽光明、王燕曉

點評專家：張丹華、趙達文

論壇（二）

主題：中外高校德育理念、途徑與方法

分會場 1：B 樓 410 室

招集人：吳玉紅、揚威

點評專家：盧黎歌、石書臣

分會場 2：行政樓 430 室

招集人：李樺、魯亞平

點評專家：高國禧、沈杜海

論壇（三）

主題：思想政治理論課教學改革的當代探索

分會場 1：行政樓 703 室

招集人：李曉衡、寶良

點評專家：王順生、顧鈺民

分會場 2：行政樓 803 室

招集人：戴鋼書、顧曉英

點評專家：李松林、胡涵錦

論壇（四）

主題：博士生論壇

分會場：B 樓 409 室

招集人：阮博、崔丹

點評專家：潘晴雯、徐艷

6. 主題發言（二）（6.3. 8:30~10:00）

主持人：宋進 華東師範大學教授

發言人：

1. 陳大文（上海理工大學教授）：中國特色社會主義法律體系教育路徑探討
 - A.中國特色社會主義法律體系形成的意義、標誌及其基本特徵
 - B.構成中國特色社會主義法律體系的法律部門
 - C.完善中國特色社會主義法律體系的新形勢與新任務
2. 鍾明華（中山大學教授）：教育的本質與德育的價值
3. 葉爾蘭·賽德科夫（哈薩克斯坦國立歐亞大學教授）：愛國主義作為價值世界的核心要素
4. 歐陽光明（上海大學教授）：通識課教育在提升大學生人文素養中的作用及對策研究

堅持以人為本、促進人的全面發展是現在高等教育的基本宗旨，也是實現大學教育目標的關鍵。把通識教育理念作為高等教育理念的核心，已成為當代大學教育的基本共識。作為承載通識教育理念和目標的通識課，在弘揚科學精神、人文精神，提升大學生人文素養，促進大學生全面成長成才方面，發揮著不可替代的作用。上海大學在實施基於拓寬基礎培養和通識教育的大類招生改革中，通過開設通識課，全面推進人才培育模式的改革與創新，取得了初步成效，累積了一些經驗，同時

也發現一些困難與問題，期盼能不斷完善並發揮其「促進人的全面發展」的重要作用。

三、心得及建議

(一) 心得

此次獲派前往上海大學交流，雖然校長臨時因故未能成行，而由筆者單獨前往，但對方仍然熱誠接待，在 6 月 1 日下午的交流會議中仍由吳松副校長親自接待，並以簡報上海大學。因筆者首次前往大陸進行這樣的交流，從簡報中所呈現的大學規模與學術表現，實感敬佩並大開眼界。本次交流任務之一是在會議中傳達東大與對方簽署合作備忘錄 (MOU) 的意願，吳副校長願意與本校持續發展各項交流合作。至於簽署合作備忘錄方面，吳松副校長表示，上海大學目前尚未與台灣任一所大學簽署 MOU，也希望能與台灣的大學簽署，但希望第一個簽署 MOU 的大學能是台灣頂尖大學中的大學。而台灣的頂尖大學事實上也與大陸上許多大學簽署了 MOU，但皆屬 985 或 211 工程之重點大學。從此次經驗，使筆者首次接觸到兩岸高等教育的發展概況，獲益匪淺。

從此次參與上海大學研討會的過程中，獲知上大、北大、清華、復旦等多校進行通識教育改革，並已全面實施大類招生。原以為此改革為中央的教育部指定大學進行通識教育改革，但經詢問上海大學相關學者方知，此非教育部的命令，而是各校基於改革開放後市場經濟的人才培育需求，而主動推動的改革。雖然此次會議主軸實為高校思想政治教育，但仍有多位學者對於通識教育提出深入的論述，可見其人才濟濟。而從此次會議所邀請來自美國、俄羅斯、香港、台灣的學者來看，也可感受到上海大學推動通識教育的積極態度。兩天的會議皆與釜山大學倫理教育學系韓興植教授同席用餐，因略識幾字韓文而更感熱絡，以英語對話交流頗多。經詢問韓國亦有通識教育協會，未來或可透過傳館長，赴韓進行通識教育的合作交流。

上海大學也自 2011 年積極進行通識教育改革，基於創校錢偉長校長的思想傳統，加上集體主義的運作，改革腳步快、幅度大，後續發展值得繼續交流與觀察。而全面規劃的新生研討課程，是為大類招生的大一新生所設計的通識課程，共分三大領域、十大課程組塊，皆具有專業知識基礎，並編輯精美選課手冊，可使學生了解教授專長與課程主題，並可提升學習興趣。與會的韓國釜山大學倫理教育學系韓興植教授在主題發言時推崇之，筆者也向顧曉燕副教務長取得一套，依據上大三學期制，共分秋季、冬季、春季三本。從中可具體看出整體通識教育理念，值得借鏡。但因所有課都變成通識課，實施之後似已浮現若干問題。本校即將進行強調基礎學

術知識為本的基礎通識課程，可借鏡上海大學的經驗。

本次參與主題對話也介紹了東大以公民素養陶塑的實踐模式，並強調其中倫理、民主、科學、美學、媒體素養，凸顯出自由民主的台灣以公民社會民主參與取向的通識教育改革趨勢。來自美國的涂經治教授也強調了通識教育的公民民主精神。相對的，大陸的政治制度以黨領政，多位思想政治教育學者的主題發言也呈現本次會議仍以馬列、社會主義思想為主軸，且與會大陸學者也以思想政治的教授居多。經濟改革開放、但政治上仍是集體主義的國情，與重視個人自由解放的通識精神的實相矛盾。論壇的分組討論中，雖有大陸學者對此向來自美國、香港、台灣的海外學者討教，並引發一陣討論，但仍能看出大陸學者欲言又止，未敢跨過紅線，海外學者也不方便明說。此政治意識形態與通識精神的矛盾，對大陸上通識教育改革以及後續交流的影響有待觀察。

（二）建議

基於以上過程與心得，提出以下建議：

- 1.持續與上海大學推動各項實質的交流合作，特別是通識教育方面；
- 2.持續參與「上海大學思政論壇」，與大陸通識教育學者持續交流；
- 3.可借鏡上海大學實施大類招生、大一新生研討課、住宿學習等通識教育改革經驗；
- 4.可借鏡上海大學“大一新生研討課”具專業知識基礎的通識課程改革，作為東大進行通識基礎課程改革的參考；
- 5.可以上海大學為基地，與北大、清華、復旦等校進行通識教育交流；
- 6.與此次來自美國、俄羅斯、韓國、香港的學者保持交流合作的關係；
- 7.可透過韓國釜山大學倫理教育學系韓興植教授，並透過本校傅濟功之協助，與韓國通識教育學會進行交流。
- 8.舉辦校內通識討論會，分享此次交流成果，使更多教師獲知相關訊息。
- 9.可擴大東大教師透過以上途徑進行與大陸、國際通識教育改革之交流；
- 10.可透過以上的交流，擴大台東大學、南臺灣通識教育策略聯盟與中華民國通識教育學會的影響力。

四、相片



圖一 交流會後與上海大學學者合照



圖二 與上海大學吳松副校長交換紀念品



圖三 俄羅斯學者主題發言



圖四 主題對話以互動方式進行



圖五 筆者進行主題對話情形



圖六 約 300 位學者全程參與的盛況

五、附錄：上海大學新生研討課程舉隅

本次攜回資料中最重要的是《上海大學新生研討課程》(Shanghai University FRESHMAN SEMINAR) 的手冊，由於上海大學採取三學期制，本手冊分秋季、冬季、春季等三本，發給「大類招生」的大一新生，作為選課參考。此研討課程的設計突破單純的“專業視域”和“知識視域”，幫助學生形成基本的人文修養、前瞻性的思維和歷史的眼光。根據大類招生要求凝練出人文-社科、經營和理工三大通識課程領域，並形成 10 個通識課程模塊，包括：文學與藝術、歷史與文化、哲學與思維、語言與傳播、公民與社會、市場經濟與戰略管理、全球化與社會發展、自然進化與生命關懷、科技進步與人類發展、科技創新與科學方法等。

手冊中也節錄了中西通識相關學者的名言，其中最重要的是上海大學創校的錢偉長校長的理念：

“我們培養的學生首先應該是一個愛國者，一個全面的人，一個有文化藝術修養、道德品質高上、心靈美好的人；其次，才是一個未來的工程師、藝術家。”

“我們是全面教育，我們的教育思想也應當是全面的，所謂全面，就是你不是一個小玩意兒，不能只顧我這一點點，我們學生的知識面要廣，不能像現在這麼窄。“我們的教育方針是為提高全民族文化素質的。文化素質包括價值觀念、道德標準、國內外文化的初步知識，如果沒有這種素質，我們培養出來的人一定會走向反面。一個通識知識分子，跟一個專家是有很大區別的，我們沒有注意到這個區別，過去反對通才教育，現在大家已經慢慢認識到不能對這種東西，我們主張學生的知識面要廣，在廣的基礎上提高，在廣的基礎上專，才能提的高，專的有水平”

由以上節錄可知上海大學通識教育改革理念其來有自。由於《上海大學新生研討課程》分十個課程模組，涵蓋各領域，內容相當豐富，各課程資料中介紹了教授的學術經歷、課程介紹、研討主題等三大部分。為窺知本課程概略情形，以下僅節錄此次交流遇到的幾位教授所開設的課程：

教授姓名	學術經歷	課程介紹	研討初步設計
王天恩 教授 (社會科學學院院長)	畢業於武漢大學哲學系，享受國務院特殊津貼專家；美國 Rutgers 大學和 GIT 高及訪問學者。研究領域主要包括馬克思主義哲學、科學技	【智慧思維】 思維品質是人的 一生學習、工作乃至生活成效的決定性因素。本課程集人類思潮智慧，練創新思維能力，在人類	Topic 1： 哲學中的智慧思維 Topic 2： 科學中的智慧思維

	<p>術哲學和認知科學等。主持完程國家社科基金課題“馬克思主義微觀認識理論研究、辨證唯物主義描述理論研究”和省部級課題 10 餘項目。在人民出版社等出版《理性之翼——人類認識的哲學方式》、《哲學描述論引論》、《微觀認識論導論：一種描述論研究》、《在過去和未來之間——決定性與非決定性》、《科學發現中的模型化推理》、《科學知識是什麼？》等著作。</p>	<p>認知方式了解的基礎上在人類思維奧秘的探索中進行思維訓練，使大家擁有智慧思維。課程以哲學和思維科學(認知科學)等專業為基礎，是哲學和思維科學的交叉領域。總結哲學和科學等領域中的思維智慧。</p>	<p>Topic 3： 技術中的智慧思維 Topic 4： 生活中的智慧思維 Topic 5： 藝術中的智慧思維</p>
<p>歐陽光明教授(社會科學學院副院長)</p>	<p>研究方向主要是從自然、社會和文化生態的視野，結合和諧社會研究科學技術的社會運行、社會文化力用及其社會條件、社會屬性和社會後果。</p> <p>主持參與完成國家社科規劃課題、省級社科規劃課題項目近十項。曾在《求是》和《中國法學》等權威刊物及北京大學出版社、中國環境科學出版社、上海交通大學出版社及江西人民出版社等出版專著、發表學術論文近三十餘篇(部)。曾被評為江西省優秀青年教師，並獲省級社科聯優秀成果二、三等獎多項；曾作為《鄱陽湖生態環境綜合治理》項目主要成員之一、獲國家科技進步二等獎。</p>	<p>【科學與人文的對話】</p> <p>20 世紀以來，伴隨著科學與人文精神矛盾的日益加深，在西方思想界和理論界形成了科學主義和人文主義兩大思潮。科學與人文的關係問題成為西方學術界和理論界爭論的熱門話題。20 世紀中後期的對“兩種文化”的討論和以“索卡爾事件”為代表爆發的“科學大戰”。把“兩種文化”的衝突在新的聚焦點上推向了白熱化。</p> <p>改革開放以來，科學與人文之間，主要的矛盾表現形式，已經從輕視科學與捍衛科學的鬥爭，從保守勢力與改革開放的對立，向單純的科學立場與新興的人文立場之間的張力轉變。這一判斷或許不十分準確，但無疑是具有啟發性的。本課題將圍繞上述問題，通過開放式討論和研究性教學，以哲學和自然辯證法學科為依</p>	<p>Topic 1： 追跟溯源——科學文化、人文文化及其歷史發展 Topic 2： 科學精神——科學文件對人文文化的影響 Topic 3： 人文底蘊——人文文化對科學文化的影響 Topic 4： 誰是中心——把兩種文化衝突推向高潮的“索卡爾事件” Topic 5： 走向共贏——科學文化與人文文化的融合</p>

		託，融合文理科綜合知識進行教學和研討。本課程適合我校文理工科本科學生學習，以拓展知識、啟發思維，積極弘揚科學精神和人文精神。	
張丹華 教授 (社會科學學院副院長)	莫斯科大學中俄大城市問題比較研究中心研究員。1995年國家教委公派俄羅斯赫爾岑國立師範大學普通訪問學者、2006年國家教委公派俄羅斯莫斯科大學高級訪問學者。主要研究方向：比較教育、思想政治教育。2007年上海市育才獎、上海市思想政治理論課”精彩一課”等獎項。出版學術專著多部，包括〈蘇俄思想政治教育變遷及困境分析〉(人大報刊複印資料轉載)、〈蘇聯和俄羅斯意識形態教育的變遷研究〉、〈論國際意識形態領域的冷戰〉、〈技術與社會發展關係的理性思考〉、〈馬克思唯物史觀—研究當代資本主義新變化的理論範式〉。	【俄羅斯向何處去】 1、自由主義的界定、學者對自由主義的評價、國家主義的概念，學者對國家主義的評價；2、自由主義在俄羅斯的歷史境遇(從十八世紀到20世紀初分階段探討)；3、自由主義與俄羅斯文化傳統的悖論—蘇聯解體後自由主義在國家的命運4、自由主義在俄羅斯的境遇，自由主義與俄羅斯的命運；5、俄羅斯意識形態的流變對我國的啟示	Topic 1： 介紹自由主義、國家主義的概念，並由學生討論、評價 Topic 2： 介紹自由主義在俄羅斯的歷史境遇 Topic 3： 介紹自由主義與俄羅斯文化傳統的悖論 Topic 4： 自由主義與俄羅斯的命運 Topic 5： 俄羅斯意識形態建構對我國的啟示
陶倩 教授 (社會科學院黨委書記)	社科學院黨委書記，長期從事大學生思想政治教育研究，對大學生思想狀況做過多次大型調研，具有較多的實證研究經驗。正式發表核心期刊論 20 多篇，承擔國家及省部級課題 10 餘項。獲得上海市教育科研一等獎，上海大學青年教師課堂教學競賽一等獎等多類獎項。	【志願精神與大學生成長】 培養志願精神對構建社會主義與和諧社會、建設社會主義精神文明具有現實意義；同時培養志願精神對公民個人道德素養提升具有重要意義。對志願精神的德性及內涵進行分析和解讀。分析大學生參與志願服務的動機及層次。分析志願服務與大學生成長的關係。就大學生志願精神培養問題展開實證分析。	Topic 1： 志願精神培養對社會及個體的意義 Topic 2：志願精神的內涵分析 Topic 3：志願服務的動機及層次分析 Topic 4：志願服務與大學生成長關係 Topic 5：志願精神培養實證研究

<p>陳新漢 教授</p>	<p>上海大學社會科學學院、中國價值哲學學會副會長，上海市哲學學會常務理事。出版著作 19 本，其中專著 10 本。在<中國社會科學>、<折學研究>、<馬克思主義研究>、<光明日報>理論版等處發表論文近 400 篇，被<新華文摘>轉載 9 篇，被<中國社會科學文摘>轉載 7 篇，被<人大複印資料>轉載 50 多篇。承接教育部和上海市課題 6 項，國家課題 3 項(其中一項為重點課題)。曾獲上海市首屆教育名師獎，寶鋼優秀教師獎等 20 餘項獎項。</p>	<p>【哲學智慧與現代人生】 中國正處在社會轉型和步入世界現代化的歷史進程。在此期間，會產生很多人生的困惑和焦慮。讓我們努力從哲學的視角研討現代社會中如何理解人生意義，本課程的研討也許會引起參加者對人生更多的困惑，但必然會激起他們在今後的人生道路上不斷地思考自己人生意義的熱情。</p>	<p>Topic 1：什麼是人生？</p> <p>Topic 2：怎樣理解人生的自我價值和社會價值？</p> <p>Topic 3：怎樣理解人生的自我肯定及其自覺和盲目？</p> <p>Topic 4：什麼是互聯網時代人生自我認同的困境？</p> <p>Topic 5：為什麼說人生是自我選擇和自我塑造的過程？</p>
<p>冉峰 教授</p>	<p>上海大學微電子研究與開發中心常務副主任；江蘇省專用集成電路設計重點實驗室學術委員會委員，半導體技術理事會理事，2010~2011 年度上海市科技發展重點領域技術預見專家。上海市閘北區第十一、十二屆政協委員，政協科技專委會副主任委員。主要從事智能信息與集成電子系統專業方向的研究；主要研究領域包括“微電子與集成電路設計”，“高清晰度平板顯示與應用集成技術”，“嵌入式片上多處理系統構架的研究”等。發表科學論文 120 多篇，申請各類專利 41 項，獲上海市科技進步二、三等獎(第一完成人)各一項；1998 獲上海市“INTEL 優秀教師獎”；2004 年獲上海市優秀教師育才獎。</p>	<p>【信息時代的“硅”文化發展狀況】 以微電子技術為支撐的知識經濟是體現智慧價值的經濟，在信息時代擁有知識財富的多寡決定了生產力、人均 GDP 的高低。也就是說，國家之間的競爭正在由“體能”(包括人力在內的自然資源)的比拼轉化為“智慧”(人類特有的創造性勞動)的較量。這一點在蓬勃發展的信息產業中體現的淋漓盡致。本課程將圍繞以“集成電路設計”為代表的“硅”文化發展狀況，開展開放式討論和研究性教學。該課程以電子科學為依託，融合微電子、光電子、控制、材料科學的綜合理論進行教學和研討。本課程適合我校自動話、通訊、計算機、材料等理工類學生學習。</p>	<p>Topic 1： “硅”文化的發展特徵</p> <p>Topic 2： 微電子技術現狀和發展趨勢</p> <p>Topic 3： 集成電路設計與系統應用</p> <p>Topic 4： 上海集成電路技術博物館參觀學習</p> <p>Topic 5： 信息領域主要技術及產品方向，總結</p>