

出國報告（出國類別：參訪）

國家教育研究院 100 年度 中國大陸北京教育政策參訪

服務機關：國家教育研究院

姓名職稱：吳清山（國家教育研究院院長）

翁志宗（教育制度及政策研究中心主任）

陳榮政（綜合規劃室主任）

李麗玲（教科書發展中心助理研究員）

蔡明學（教育制度及政策研究中心助理研究員）

陳妙娟（教育制度及政策研究中心助理研究員）

派赴國家：中國大陸

出國期間：2011 年 5 月 20 日(星期五)-至 5 月 24 日(星期二)

報告日期：2011 年 06 月

摘要

國家教育研究院於 2011 年 5 月 20 日(星期五)-至 5 月 24 日(星期二)，由吳院長清山帶領共 6 位同仁至中國大陸北京參訪，主要參訪單位包含北京大學教育學院、北京師範大學、天津教育委員會、天津市南開中學等，參訪主要為執行本院與北京教育研究機構未來研究交流可能合作事宜之洽談。參訪過程中，除就教育政策研究、教育改革發展、招收國際學生之政策、與世界國際組織的合作模式等議題進行深入研討，並作彼此經驗交流，分享研究成果。透過本次參訪，為彼此的教育學術研究合作打下基礎，有利於未來更進一步的互動交流與學術研究發展。

目次

壹、參訪目的	1
一、北京大學教育學院.....	1
二、北京師範大學.....	2
三、天津市教育委員會.....	2
四、清華大學圖書館.....	3
五、天津市南開中學.....	3
貳、參訪過程	4
參、心得及建議	11

壹、參訪目的

國家教育研究院於2011年5月20日(星期五)-至5月24日(星期二)，由吳院長清山帶領共6位同仁至中國大陸北京參訪，主要參訪單位包含北京大學教育學院、北京師範大學、天津教育委員會、清華大學圖書館、天津市南開中學等，參訪主要為執行本院與北京教育研究機構未來研究交流可能合作事宜之洽談。目的陳述如下：

一、北京大學教育學院

北京大學教育學院於2000年，由該校高等教育科學研究所(1984年成立)、教育經濟研究所(1999年成立)、及電化教育中心(前身為1973年建立的電教組)合併設立，目前設有教育與人類發展系、教育經濟與管理系、教育技術系三個系，高等教育科學研究所、教育經濟研究所(教育部人文社會科學重點研究基地)兩個研究所，以及基礎教育與教師教育中心、中國教育與人力資源研究中心、教育領導與政策研究中心、德國研究中心、國際高等教育研究中心、數字化學習發展研究中心、企業與教育研究中心、教育信息化國際研究中心等八個研究中心。北京大學教育學院的科學研究注重以教育領域的重大現實問題和基礎理論問題為中心，注重理論導向的實證研究及研究過程與方法的規範化，在選題上關注教育改革發展中的實際問題，貼近教育的實踐，在方法上強調事實為依據，透過實證研究建構教育理論，在高等教育、教育經濟與財政、教育政策、教育技術、教師教育等研究領域形成了特色，注重政策諮詢和社會服務，多項研究成果對中國大陸教育改革和發展產生了直接的影響。並與多所世界著名大學及聯合國教科文組織、世界銀行、福特基金會等國際組織保持密切的交流與合作。在教學、科研工作之外，還承擔重要的社會服務功能，為教育機構和教育管理決策部門提供項目評估、諮詢服務和決策支持。

北京大學教育學院近年重點研究課題，包含有《國家中長期教育改革和發展規劃綱要(2010-2020年)》研究、高校畢業生就業問題與對策研究、教育投資風險研究、高等教育國際化與世界一流大學建設、中小學教學信息化評價研究、普通高中辦學體制改革政策研究、中國教育財政決策支持系統的研制與開發等。

國家教育研究院係我國最高教育學術研究機構，其研究以教育制度及政策、課程、教學、測驗與評量、教科書、圖書編譯等議題為主要範圍，著重應用性、發展性之研究，擁有豐富的教育人員培訓經驗及設施，適合進行教育領導人才之培育。而北京大學教育學院則致力於探索和發展教育領域的專門知識，培養知行合一的教育領導與研究人才，繁榮教育事業，推動教育科學。兩者皆致力於推動教育學術研究與發展實有進行雙方進行研究、經驗之交流之必要。

二、北京師範大學

因甲午戰敗被迫屈辱簽訂馬關條約後，中國瀕臨帝國主義瓜分危機之際，有識者痛感時局危急尋求救亡圖存而創辦於 1902 年。是當代中國最早成立的大學之一，專司高等師範教育之學校，直屬於中國教育部。也是中國邁向 21 世紀「211 工程」的 100 家大學及「985 工程」的 39 所高等學校之一。其校訓：學為人師，行為世範。北京師範大學各種的研究工作實質性、理論與應用研究，從師資培育、基礎教育到高等教育均有其發展之特色。北京師範大學在中國具有舉足輕重的教育地位，希望援引其經驗，提供未來本院教育制度及政策研究之參考。且透過本次參訪及座談了解北京師範大學之發展特色、功能、組織及任務，希望援引其經驗，提供未來本院教育制度及政策研究之借鏡。且透過實際參訪了解北京師範大學對培養之學生提供其返鄉服務實際狀況，內陸師資需求如何分配。

藉由本次的參訪、交流、座談之實施，達成洽商、協調本院與北京師範大學日後交流活動之施行，且達到促進彼此教育研究資料的資訊交流，並結集雙方之意見及建議達到學術交流合作之可行性。

三、天津市教育委員會

天津市教育委員會(以下簡稱天津市教委)是天津市主管教育工作的最高行政部門，綜理全市教育工作的地方性法規與規章制度並組織實施。內設單位依職責業務劃分，包含了研究室、法規處、發展規劃處、高等教育處、成人教育與培訓處、職業教育處、中學教育處、小學教育處、學前教育處、德育處、體育衛生與藝術教育處、語言文字與民族教育處、社會力量辦學處、國際交流處、科研處、教育督導室、高職高專教育處等等。其中研究室之職能為統籌指導教育決策、政策和管理的研究工作，主要包括：教育改革和發展的研究以及教育重大問題的調研、擬定教委年度工作計畫、協調指導全市教育科學、教育決策和管理的研究、搜集國內外教育資訊等，此單位在研擬協商與提供教育決策參考上，具有作為市教委決策智庫的任務與功能。而國際交流處統籌負責國際和港、澳、台教育交流與合作工作。

天津市教委的直屬單位包含第一中學、南開中學、耀華中學、實驗中學、新華中學、復興中學、天津中學、瑞景中學、實驗小學、幼兒師範學校、教育資訊化管理中心、教育教學研究室、幼稚教育教學研究室、電化教育館、天津教育雜誌社、職業技術教育中心、教學儀器設備供應中心、語言文字培訓測試中心、學生資助管理中心、國際教育交流服務中心、人才交流中心等等。其中教育教學研究室成立於 1956 年是天津市的基礎教育教學研究機構，在研究的基礎上為中小學教學提供服務，進而指導各區縣教研部門。近年來主要以基礎教育課程改革、教研工作創新，促進教學工作的創新，研究制訂配套檔，組織大規模的課改培訓，

深入學校、課堂進行調查研究和教學指導，建置基礎教育資源庫和教研資訊化。

另外，與天津師範大學於 1990 年共同成立天津市高等學校師資培訓中心，擔負“師資培訓、協調指導、資訊交流、服務諮詢”任務，利用天津市高校的師資力量和學科優勢，從事多樣的培訓工作。以創新培訓模式，提高組織協調、科學管理和熱心服務的能力，為教師創造和提供了進修學習的機會和環境，因應高校教師進修提高的需求。並協助天津市高校中青年教師出國研修的管理工作，對上級主管部門的工作予以極大的支援。2008 年開始利用數位化、網路化技術開展高校教師遠端網路培訓的新模式。同時該中心作為“天津市教育委員會教師資格認定工作辦公室”的辦事機構，從事教師資格和應屆師範畢業生以及各級各類高校在職教師的教師資格認定工作。

藉由本次的參訪、交流、座談之實施，感謝來台訪問多次的中國國家督學劉長興督學的大力協助，達成洽商、協調本院與天津教育委員會日後交流活動之可行性，且達到促進彼此教育研究資料的資訊交流，並結集雙方之意見及建議達到日後學術交流合作之實施。

四、清華大學圖書館#

清華大學圖書館在近百年的發展歷程中，積累了一批頗具特色的館藏，其中包括：古籍、清華文庫、清華學位論文庫、清華學位論文庫、“保釣、統運”資料、科恩圖書室、波爾文獻室、社會名人捐贈、地方誌、工藝美術特色資源。清華大學圖書館特色資源資料庫自上世紀末以來，一直在開展館藏數位化工作，目前已建成可提供線上閱覽的自建數位化資源主要有：清華大學學位論文服務系統、清華大學學生優秀作品資料庫、中國科技史數字圖書館（包括中國建築數字圖書館、中國機械史數字圖書館、中文數學數位圖書館、中國水利史數字圖書館）、清華大學教育資源數字圖書館、清華大學機構知識庫等。本次的參訪承蒙清華大學圖書館楊館長協助，讓假日參訪活動順利進行且全程陪同。透過實際參訪，協調本院與清華大學圖書館日後期刊交流活動之可行性，以達促進彼此教育研究資料的資訊交流合作之可能性。

五、天津市南開中學

原名天津南開學校，始創於 1904 年，早于南開大學。天津南開中學現所在地即南開學校舊址，以“中國近現代重要史跡”被列為全國重點文物保護單位。1978 年天津南開中學由教育部確定為全國重點中學，現為天津市教委直屬的國家級示範高中。學校設有高中部、國際部，現有學生 2338 人（高中 2045 人、初中 148 人、外籍學生 145 人），學校占地 115 畝，建築面積 49000 平方公尺，具有一流教學設備條件。全校教師中具有碩士學位和研究生學習經歷的占教師總數的

78%，特級、高級教師占相當高比例。國際部自 1987 年招收第一批外籍學生，進行初、高中學歷教育，並開設短期漢語培訓課程。

貳、參訪過程

本次參訪是自2011年05/20(四)-至05/24 (二)，參訪中國大陸，參訪單位包含1、天津教育委員會、天津南開中學；2、北京師範大學、；3、北京大學教育學院；4、清華大學圖書館等。其行程如下表1 所述：

表1 參訪行程表

時間		內容	地點	參加人員
5月20日 (星期五)	下午	北京台辦文化交流 北京教育學院	北京教育學院	
	晚上	夜宿北京翔達國際商務酒店	翔達國際商務酒店 北京市宣武區廣安門內大街 169 號 (菜市口西)	
5月21日 (星期六)	0900	北京酒店接車	清華大學 (北京市海澱區清華大學)	國家教育研究院：代表團共6 位。
	1000	抵達清華大學圖書館		
	14：00-16：30	參觀北京故宮博物院，進行教育文化參訪		
5月22日 (星期日)	9：00-20：00	訪問天津南開中學 1.雙方自我介紹。 2.校園巡禮。 3.我方就學校行政之重點研究項目進行研討。 4.協商交流合作事宜。 天津市教育委員會座談 1.雙方自我介紹。 2.我方就教育制度及政策之重點研究項目進行介紹，與議題進行研討。 3.協商交流合作事宜。	天津市南開中學 (天津市南開區南開四馬路 22 號) 天津市教育委員會 (天津市和平區睦南道 28 號)	

時間	內容	地點	參加人員	
5月23日 (星期一)	9:00-12:00	北京師範大學 1.雙方自我介紹。 2.我方就教育制度及政策之重點研究項目進行介紹，與議題進行研討。 3.協商交流合作事宜。	北京師範大學 京師大廈 (地址：北京市新街口外大街19號-北三環中路附近)	
	14:00-16:00	北京大學教育學院 1.雙方自我介紹。 2.我方就教育制度及政策之重點研究項目進行介紹，與議題進行研討。	北京大學 (北京市海澱區頤和園路5號)	
	18:00	夜宿飯店		
5月24日 (星期二)	9:00-12:00	前往機場	北京機場	
	13:00			

本中心於99-101年執行2年期之「東亞暨華人地區義務教育研究」整合型計畫專案，係對儒家文化影響之區域與國家進行跨國性的比較與研究，因此對於華人地區義務教育之政策實施與經驗共享，有研究蒐集與參考之需求。且本中心承辦教育部教育決策系統之建置，對於教育決策之形成過程，必須建置合乎邏輯與研究規準之交流平台，尤其對教育決策過程所應考慮之各相關體系，有參考中國大陸地區類似系統之必要。針對教育公平之相關議題，包含各級教育、特殊族群、地區等皆有納入研究之考量，渠衡中國大陸對於以社會主義為本之教育政策實施已有相當時日，實有探討其演變過程及參酌其經驗之必要。因此藉由實際考察北京、天津等地區教育相關機構，藉由交流座談等相關活動之運作，瞭解中國教育制度及政策理念、經驗與作法之內涵，以作為之本院相關研究之用。

為厚植本中心「東亞暨華人地區義務教育研究」計畫之研究水準，暨增加本中心於「教育決策支援系統」建置之能力與政策分析模型的建立，期透過在實務參訪經驗與座談交流成果能具體提供教育決策可行之相關參考。考察參訪內容：

1、針對中國大陸地區義務教育之實施經驗以及政策概況進行瞭解。特別是其全國性政策之頒佈，以及後續之延伸及影響，做出有效之分析。同時藉由參訪與交流過程，實地瞭解在同受中華文化影響下義務教育的實施思維，以豐富本院往後延續研究之參考。

2、藉由參訪國家級教育研究與政策諮詢機構，瞭解其教育決策支援體系之建置，

配合教育智庫提供資源與決策者之應用，訂定所應注意之體項與各級管考之措施。

- 3、觀察與研究具有聲譽之高等教育系所（北京大學教育學院、北京師範大學），藉由交流過程，掌握及分享教育公平實施之相關研究經驗，同時配合研究方法之使用、研究群體之界定、教育階層之劃分、公平定義之界定等準則，尋求拓展本院後續研究擁有更寬廣的研究視野及思考空間，並進而激勵本院研究人員之研究企圖心，以提升整體之研究素質。
- 4、參酌中國大陸天津教育委員會及天津地區中學校長座談等教育意見彙集反應方式，並對其政策之制訂與意見反應之互動方式進行交流分析，做為本中心日後推動教育民意調查事宜與教育制度與政策相關研究撰寫之重要參考。

備註：參訪過程相片

1. 2011.05.20.於北京教育學院洽談研究合作相關事宜



2. 2011.05.21.與清華大學圖書館館長洽談雙方研究資訊期刊交流事宜



清華大學圖書館館長引導參訪清華大學





3. 2011.05.22 參訪天津南開中學



與天津教育委員會座談與教育行政研究交流

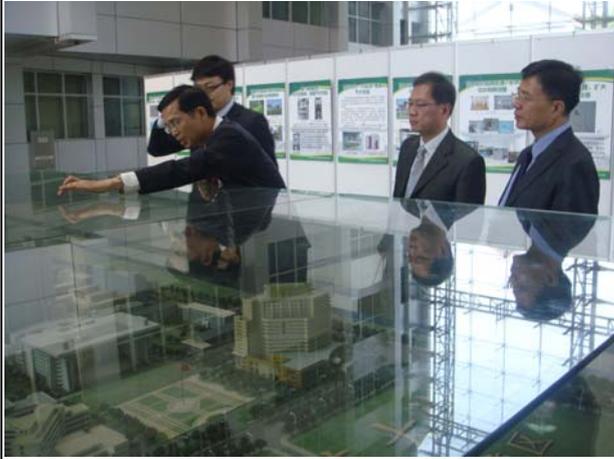


4.2011.05.23 北京大學教育學院（參訪與座談交流）





5. 2011.05.2 北京師範大學（參訪與座談交流）



6. 與參訪機構成員合照



參、心得及建議

本院之成立是以承擔我國教育改革、繁榮教育科學發展、加強與國外學術研究交流合作、提供教育決策服務為本院之主要研究任務。教育制度及政策研究中心主要任務以進行教育政策議題學術研究為本中心主要功能與研究，透過本次的參訪交流，提出以下之心得及建議，盼為日後各項政策創新提供可行性之參考。
參訪大陸心得與建議整理重點如下：



本院院長與教育制度及政策研究中心研究團隊一行六人，於 100 年 5 月 20-24 日前往北京地區參訪，在參訪過程中，除就教育政策研究、教育改革發展、招收國際學生之政策、與世界國際組織的合作模式等議題進行深入研討，並作彼此經驗交流，分享研究成果。透過本次參訪，為彼此的教育學術研究合作打下基礎，有利於未來更進一步的互動交流與學術研究發展。

1. 透過本次的參訪更進一步了解中國教育發展的基本趨勢，教育的體制、結構、管理、品質、效益等相關政策問題。
2. 了解目前大陸從基礎教育現況研究，即時分析教育政策走向。
3. 了解目前大陸研究教育行政管理及學校管理的理論與實踐問題。
4. 透過實際參訪與座談交流的互動更進一步了解，兩岸教育品質管制以及教育品質測量、評價和監控的理論與實踐。
5. 開展思考與大陸天津教育委員會、北京師範大學、北京大學教育學院、清華大學圖書館日後交流合作專案的可能性。
6. 協助研究日後台灣與大陸研究生、訪問學者、博士後研究人員的互訪交流工作指導的可能性。
7. 透過本次的參訪，本中心更應潮向以教育部為中心工作開展各種支持性、前瞻性、基礎性政策研究。

本中心應特別針對擁有相同歷史、文化、語文的中國大陸教育現況與問題進行研究，同時對兩岸教育品質進行評價，且蒐集兩岸與國際教育制度進行比較研究，並協助教育部開展決策性之研究。因本次大陸參訪之教育機構其性質與本中心相似，功能與發展上極為相近。藉由本次參訪，瞭解所參訪之教育機構在研究議題上產生之經緯。思考本院日後與中國交流合作的可能模式？及與其在學術研究的合作可能關係？做為本中心未來發展之參照。