

出國報告（出國類別：參加 2011 年印度教育展）

2011 年春季印度教育展

服務機關：國立雲林科技大學

姓名職稱：楊能舒副校長

派赴國家：印度

報告日期：100 年 7 月 25 日

出國時間：100 年 4 月 29 日至 5 月 3 日

摘要

為配合行政院擴大與東南亞教育交流之既定政策，擴大學術交流與海外招生；提升對印宣導效益，並建立教育合作輸出共識；行銷國立雲林科技大學至印度，吸引該國學生來校就讀，並爭取雙邊交流合作機會，本人代楊校長永斌隨同教育部吳部長清基會同各大學校院長於本（100）年 4 月底參與 2011 年印度春季教育展，並訪問印度相關機構與大學校院，俾配合協助鈞部政策，進一步拓展我與印方教育學術交流合作，建立對話平臺，推展對印教育輸出。

此行計有 24 所大學院校，共 8 位校長、5 位副校長及國際事務單位主管、人員長等一行 59 人參加。參訪拜會本國駐印度代表處、亞米堤大學、德里大學、印度理工學院、印度農業研究學院、Agra University 等校院、機構，並至印度教育展會場進行宣傳。

目次

| | |
|-----------|---|
| 摘要..... | 3 |
| 本文..... | 3 |
| 一、目的..... | 3 |
| 二、過程..... | 3 |
| 三、心得..... | 8 |
| 四、建議..... | 9 |

2011年春季印度教育展

一、 目的

配合行政院擴大與東南亞教育交流之既定政策，擴大學術交流與海外招生，教育部吳部長清基親自會同各大學校院長於本（100）年 2 月赴泰國訪問後，再次規畫親率各大學校院長於 4 月底參與 2011 年印度春季教育展，訪問印度教育部與大學校院，期進一步拓展我與印方教育學術交流合作，建立對話平臺；及設置臺灣教育中心，展開教育輸出據點之可行性。

印度已擁有超過 12 億的人口，面積為世界第七大國。其於數學、資訊等領域之優秀發展廣為人知。而在其中央政府機構中，英語的使用率高達 70%，15% 以上的印度人可講兩種以上的語言，該比例居於世界第一。因其英語普及，有利擴充我國各院校英語學程之生源，推廣台灣教育於南亞之勢力。

為提升對印宣導效益，並建立教育合作輸出共識，鈞部特別籲請各校共襄盛舉。本校楊校長永斌非常重視此次隨同部長參展及訪問的宣傳及推廣交流機會，然因預訂參展時間期逢四技考試，其身兼技專校院入學測驗中心主任而不克前往。職特奉楊校長指示代為參加，期可略助於加強台灣整體參展及訪問宣傳效益，與台灣各友校交流建立教育合作輸出之共識；且深入了解印度教育環境，以助擬定有利之對印招生策略，及洽談、爭取與印度學術機構合作交流機會；並於參展及交流中，宣傳本校特色，以達成增加本校於印度之曝光率，吸引印度學生申請來校就讀等目的。

二、 過程

1. 第一天 4 月 28 日星期四

隨部長率領之臺灣代表團啓程前往印度新德里，此行由高等教育國際合作基金會及清華大學主辦及委辦，共計有 24 所大學院校，共 8 位校長、5 位副校長，及國際事務單位主管、人員等一行 59 人參加。抵達後隨部長拜會駐印度代表處，了解印度現況，翁代表文祺並盛情安排歡迎晚宴。

2. 第二天 4 月 29 日星期五

此日前往參訪亞米堤大學（Amity University）及德里大學（Delhi University）兩所學校。

亞米堤大學為印度教育部撥款委員會（University Grants Commission）所認可的大學，目前共有六個校區，其中 4 個在印度，1 個在英國倫敦，另 1 個在新加坡。計有 46 個學院（校）、9 個國際學校、兩個遠距教學中心及 1 個幼稚園，大學生人數超過 8 萬人。該校曾被教育時報（Education Time）評選為印度私立大學排行第一名，其商業學院（Business School）則被今日商報（Business Today）評選為印度第七名，其他各學院在各種不同的排名中亦多名列前茅。該校系統以校舍新穎，校園整潔，電腦設備教學及企業實務導向教學為其特色，校園面積超過 1 千英畝，4 百 50 萬平方米的校舍建築面積，為印度第一個無線網路校園，圖書館藏書超過 10 萬冊，舉辦超過 300 場的學術研討會，為印度新設立私立大學中發展最快之大學。

該校（Amity University）創辦人 Dr. Atul Chauhan 及資深副校長 Dr. Ajit Kumar Nagpal 主持接待，座談中相談甚歡。

德里大學創辦於 1922 年，創立之初僅有三個學院，學生 750 人，截至目前該校已發展為 16 個學院，約 90 個科系，同時有 80 個附屬學院，學生總人數已接近 37 萬人，其中大學本校學生約 1 萬 5 千人，各附屬學院學生約 12 萬人，另 23 餘萬人為遠距教學及其他各類型學生，教師 6 千多名，職員 3 千餘名。

德里大學學費方面一般外國學生約在 500 美元，但部分專業課程較貴，例如電算科系外國學生每年需另交 3500 美元，以及證書課程費 300 美元（碩士 400 美元，博士 500 美元）；此外每年亦需繳就讀學院費 100 美元。

該校近年來發展迅速，各種不同排名之調查均顯示為印度前 10 名之大學。

德里大學（Delhi University）之座談會由校長 Prof. Denish Singh 主持。

3. 第三天 4 月 30 日星期六

此日隨同部長一行前往 2011 年春季印度教育展（Education Worldwide India Fairs）會場，當天具有開幕典禮剪綵、巡視會場及與媒體會面活動。由於此次教育展臺灣校報名踴躍，攤位不足，本校未能有獨立展位，而以擺放文宣及提供有獎徵答禮品之方式宣傳。本人於會場中發放雲科大的吉祥物—雲寶寶造型之鑰匙圈，深獲印度學生之喜愛。透過文宣品及簡介的散發，建立印度學生對雲科大之印象，增加其接觸本校及對本校進行搜尋、了解之動機及機會。展場照片如下：



圖一、臺灣展場



圖二、各展位參觀詢問狀況

4. 第四天 5月1日星期日

此日參訪 Akshadharm Temple 及 Central Cottage 手工藝中心，了解印度當地文化。

5. 第五天 5月2日星期一

此日上午訪問印度理工學院 (Indian Institute of Technology Delhi, IIT)，該校由校長 Prof. Surendra Prasad 主持接待，會中介紹該校概況，進行座談討論雙邊教育學術環境及交流合作可能性，並參觀該校校園。

該校創建於1950年5月，是印度政府仿照美國麻省理工學院的模式建立之科技及工程領域的主要高等教育機構，被稱為印度“科學皇冠上的瑰寶”。

印度理工學院包括大學部及研究所，涵括工程、科學、技術及管理二十多個相關學科。目前總共有Kharagpur、Bombay Madras、Kanpur、Delhi、Guwahati 以及Roorkee等7個校區，分散全印各地，藉以平衡各地的學術及教育的發展。

第一個分校是1950年成立，位於西孟加拉省(West Bengal)的卡拉普爾 (Kharagpur) 分校。1951年正式採用「印度理工學院」的名稱。其校址原來是英國統治時期的一所監獄，專門用來囚禁反對英國的印度政治異議分子。選定該地為校區用意之一是希望激發印度學子的愛國情操。

IIT 學生計約一萬七千名，印度政府已核定在未來幾年內將 IIT 增加為15 個校區，以容納越來越多的報名學生。IIT 是以IIT 各校聯合入學考試(Joint Entrance Examination, JEE)來錄取學生，每年都有將近50 萬人報考，去年的錄取人數為8000人，錄取率不到2%，比哈佛大學的13%還要低。在印度流行一種說法：一流的學生進IIT，二流的才出國念美國名校，每年的3000 多名畢業生中，有70%約2000 人赴海外深造，其中大多數去美國。

進入IIT 雖很困難，卻是成功的保證，即使一年學費折合1000 美元，是其它公立大學的100 倍，但仍是所有印度父母與學生的夢想，很多印度小孩從11 歲起，就開始為參加IIT 考試做準備，日夜補習。JEE 考試只考物理、數學和化學，而且要考兩次，第一次先刷掉40%，第二次則挑選錄取的考生。能夠從IIT 畢業，往往就是精英中的精英。JEE能夠真正的篩選出好學生，不考選擇題。JEE 考試得分的排名，幾乎與4 年後從學校畢業的成績排名一致。

IIT 辦學重視教學績效評估，不側重論文發表的篇數。因此，在以論文數量為評比重心的上海交通大學全球大學排名，IIT 只勉強擠進前500 名。但在以學術及教學績效為排名依據的倫敦《泰晤士報》全球大學排行榜，IIT 卻名列前50 名。其工科領域排名

甚居全球第三，僅次於麻省理工學院和加州大學柏克萊分校。就印度國內排名而言，以《今日印度》(India Today)所作的年度評鑑為例，印度理工學院的幾個分校幾乎囊括印度工程學院排名前茅。以2009年為例，德里分校、坎普爾分校、孟買分校、卡拉普爾分校、馬德拉斯分校、魯奇分校、古瓦哈提分校即分佔前七名。

下午部長及幾位隨行校長前往拜會印度教育部長Kapil Sibal，本人隨同另行團員參訪印度農業研究學院 (Indian Agricultural Research Institute, IARI)，進行訪問及座談討論，此會由該校校長Dr. H.S. Gupta主持。

印度農業研究學院係印度重要的農業研究、發展及教育機構，是印度農業部農業研究中心(Indian Council of Agricultural Research)系統之下主要的研究單位，為一所準大學(Deemed University)。設立於1905年。對印度70年代綠色革命(Green Revolution)及印度國內糧食的自給自足有很大的貢獻。

該學院的各項研究工作係透過20部門、4個多功能訓練中心、8個地區工作處進行。該學院在校長之下，設有研究、教育、發展及行政四個部門，計有3500位受過專業的專家人員，目前有學生三千多人，校區面積500公頃。

該校曾培育出百種以上的麥類，對印度麥類糧食的生產及需求提供穩定的來源，其中有不少的品種被外國大量的引進種植。也研發出世界第一種香米Pusa RH=10，及世界上最長的米，此外如玉米、油子、水果、蔬菜的研究及培育都有豐碩的成果。

印度農業大學聯盟 (Indian Agricultural Universities Association, IAUA) 秘書長R. P. Singh特邀請該聯盟人員參加此座談會。

印度農業大學聯盟為一登記在案之社團，它的成員包含全印度51所農業大學，其中包含5所印度農業研究中心(ICAR)的大學(IARI, New Delhi, IVRI, Izatnagar, NDRI, Karnal and CIFE, Mumbai, AAU, Allahabad)及2所中心大學(CAU, Imphal and BHU, Varanasi)。

此聯盟成立宗旨主要為推廣農業研究、教育及國家偏遠地區的發展。辦事處平時主要由執行秘書負責，主要收入來源是農業大學的捐款。

它的主要會員為所有農業大學的校長，每年會開一次會員大會以決定次年會議的議程、通過財務審查、下年度預算及舉行公職人員選舉。協會的執行委員會由主席、副主席、財務秘書長及

其他三位成員組成，每三個月會固定召開一次會議。此聯盟每年都會舉辦大會，討論特定主題。其大會為主要會員指定的會員校主辦。

印度農業大學聯盟自1987年來，每年都會發行印度農業大學聯盟期刊，以交換及推廣一些觀念及想法，這不僅有助於教育品質、研究及聯盟組織的成長，也扮演著促進交流的角色。

由於本校目前並無農業相關領域，故相關合作交流還待日後發展。接下來的印度國會議員晚宴則由全體人員參加。

6. 第六天 5月3日星期二

此日至印度最古老的大學之一—Agra University，參觀其教學設施並體會其校園氛圍，並至泰姬瑪哈陵進行文化參訪。

7. 第七天 5月4日星期三

返程回國。

三、心得

此次行程內容之確認與底定特別晚，因為印度特殊之文化民情，造成行政風格之差異，實屬教育學術交流時可留意及配合調整策略之處。

根據駐印度文化組於2011年4月16日綜合摘譯的印度高等教育簡介：「印度高中生人數，推估約有3千萬人，其中1千萬人在畢業之前就輟學，因此每年畢業的人數約2000萬人，而印度計有497所大學，包括各大學所屬的附屬學院（affiliated college）及獨立的學院，每年大學新生的容量約300萬人，換言之，印度每年高中畢業生進入大學就讀的，約占15%，因此有為數大而家庭經濟中上的學生選擇出國留學，至於每年出國留學人數，經詢問印度政府教育部門，並無確切之統一數據，惟依各種不同報導或統計方式，其每年出國的人數自16萬人至50萬人不等。」可見印度具有廣大的留學市場，然學生出國留學多以美國、澳洲為主，如何吸引印度學生來台就學，除了在獎學金的提供之外，如何發展本國高教特色，本校如何建立雲科品牌，實為該當持續思索之重要議題。

感謝教育部及主辦及協辦單位之費心與辛勞，以及對於與印度相關單位交涉聯繫等籌辦經驗的分享。

四、 建議事項

本校與印度大學院校間實質學術交流互動較少，來校就讀之印度學生亦少。透過此次教育展之宣傳，如可配合推廣與印度學校間之交換學生、合作研究等相關計畫，或可為一對學生宣傳台灣及本校高等教育之有利契機。