

出國報告(出國類別：參訪)

從中國管理思想看大學院校之經營模式

服務機關:國立屏東教育大學

姓名職稱：

陳劍鎧教授

簡貴雀副教授

黃惠菁副教授

嚴立模助理教授

中國人民大學管理哲學研究中心

張博棟博士

派赴國家：香港、馬來西亞

報告日期：2011/4/17

出國期間：2011/2/24—3/3

屏東教育大學 中國語文學系

執行「亞太研究計畫案」訪談、搜集研究數據資料
會議紀錄

目 次

壹、	參訪目的	3
貳、	參訪行程摘要	4
參、	交流及參訪心得	5
一、	「香港城市大學語文學部」	5
二、	「香港教育學院中文系」	9
三、	「馬來西亞韓江學院中文系」	13
四、	「馬來西亞拉曼大學中文系」	17
五、	「馬來西亞博特拉大學現代語言暨傳播學院外文系中文組」	21
六、	「馬來西亞新紀元學院中文系」	25
肆、	建議	27

壹、 參訪目的

此次研究參訪目的，是爲了執行亞太教育研究中心國際合作計畫「從中國管理思想看大學院校中文系之經營模式」，並進行學術交流、搜集研究數據。本研究計畫已於去年開始執行，陸續前往臺灣北部與中部各校中文系進行參訪研究，今年前往香港及馬來西亞大學校院，彼此討論激盪，獲得各校中文系所經營策略的相關資訊，並互相尋求系所發展的多樣性，期許帶給學生及教師更好的學術研究深度與廣度，進而推動未來雙方國際學術研究。

此次學術交流，收集許多香港及馬來西亞大學校院中文系或中文教學等的經營模式及其策略之資料，使得本計劃在研究上可有新的突破及進展，並且建立本系與香港及馬來西亞大學等校的中文系在學術上定期交流與合作模式，擴展本系經營發展方向。經由是次學術交流與觀摩，不僅獲得計畫研究的寶貴資料，更可實際運用於探討中文系的發展，提升國際學術交流的實質效益。

貳、 參訪行程摘要

- 一、 第一天行程（二月二十四日）
抵達香港，參訪香港城市大學與文學部。
- 二、 第二天行程（二月二十五日）
參訪香港教育學院中文系。
- 三、 第三天行程（二月二十六日）
香港飛檳城。
- 四、 第四天行程（二月二十七日）
檳城
- 五、 第五天行程（二月二十八日）
參訪馬來西亞韓江學院中文系，下午由檳城到怡保。
- 六、 第六天行程（三月一日）
參訪馬來西亞拉曼大學中文系，下午由金寶到吉隆坡。
- 七、 第七天行程（三月二日）
上午參訪馬來西亞博特拉大學現代語言暨傳播學院外文系中文組，下午
參訪馬來西亞新紀元學院中文系。
- 八、 第八天行程（三月三日）
從吉隆坡出發，返回臺灣。

參、 交流及參訪心得

一、 「香港城市大學語文學部」

時間：民國100年2月24日下午3：30－6：30

地點：香港城市大學語文學部會議室

出席者：

香港城市大學專上學院語文學部：課程主任 李蘊娜博士

崔文翰老師、潘玲老師

何耀輝老師

兩位專上學院語文學部同學

屏東教育大學中文系：

系主任 陳劍鎧教授

簡貴雀副教授、黃惠菁副教授

嚴立模助理教授

中國人民大學管理哲學研究中心：張博棟博士

成立目標：

香港城市大學專上學院目前有四個學部，語文學部「應用中文」是其中的一個，為兩年制「副學士」。其設置的目的，是為配合香港各行各業對中文專才需求而成立。學部的課程目標如下：

精通中文，兼擅普通話，並具有一定程度的英語能力。

具有高水平的專業寫作能力，能於各行各業擔任高語文水平的職務。

熟悉中國文化、並能運用電腦科技有效的傳意與溝通。

學部定位：

因側重在學習應用的關係，所以學部的定位是教學型單位。重視教學品質，每年會要求學部老師提出「自我評鑑」說明，檢核的內容包括教學計畫的實施、校外活動及研討會的參與。另外，學期終了，也會要求學生主動填寫「教學意見回饋表」，從而了解學生對教學內容的實際需求。

因學部為教學型單位，所以有關教師的研究表現，學校的立場是鼓勵，但受限於經費，所以並未提供太多經費補助。唯學部老師仍能自發性的成立相關讀書會，鼓勵其他師長自由參加，目前持續進行中，成效尚屬理想。

課程特色：

因學部的畢業生約有70%會選擇繼續升學就讀，而其中25%－30%也

會升讀政府資助的學位課程，所以學部的課程安排主要提供中國文學、文化思想及語言學科，充實學生的文化素養、奠定他們的文化基礎，以順利銜接各大學中文系課程。

至於未能繼續升學者，學部課程安排上亦同樣做了兼顧。也會訓練學生具備傳媒、商業及公共行政方面的專業寫作能力，通過畢業專題習作，讓學生掌握多種行業的工作性質及語文要求。

除上，學部也著重傳意能力的培養，除中文外，普通話訓練亦為課程重點。一般普通話則訓練說話基礎；高級普通話則做正音練習，訓練以純熟的口語表達文化內容；專業普通話則將未來職場需要的能力納入訓練內容，讓口語不僅生活話，也更加專業化。

學部師資：

目前學部有九位專任教師，兼任則有十多位。學生畢業計需 60 學分。一般而言，課程設計除考慮教師專長外，主要還是以學生需求為主，如專任教師未能擔任相關課程，則會考慮另聘教師協助。又因多數學生入學就讀，畢業後，仍以升學為主，所以學部考慮將課程與師資再做調整，以利二年專部畢業，可以順利轉入大學中文系二年級就讀，課程銜接上，不會有太大落差。

招生策略：

招生部分由校方統一辦理，學部配合政策。一般而言，由以下幾個方向進行：

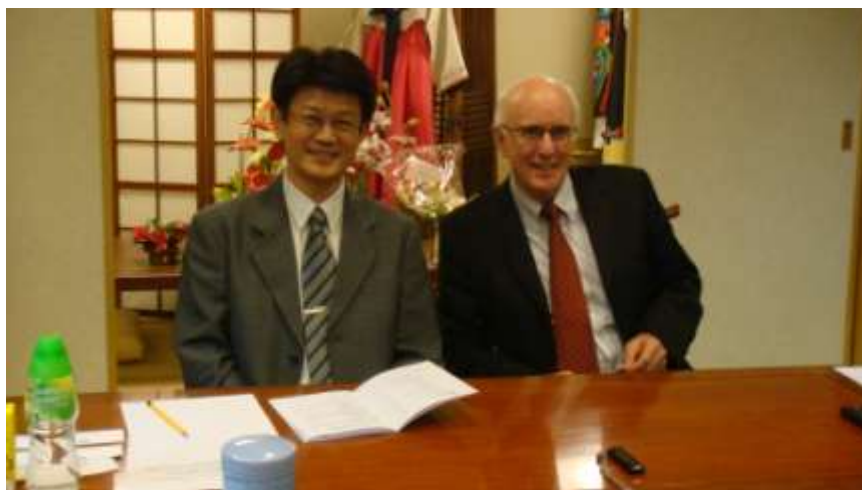
由老師主動到中學六年級、中學七年級介紹學校特色，提供報名時間。安排 1 小時座談，前面半小時由老師說明，後半小時留予現場學生提問。

香港城市大學訂立「開放日」，邀請各校中學生到校參觀，各單位也由專人解說，甚至安排中學生試聽相關課程，鼓勵就讀。

由本校學生擔任大使，回到自己中學的母校遊說學弟妹，歡迎他們選擇本校繼續升學。



全體參與人員合影



陳劍鏗主任與語文學部韓主任合影



陳劍鏗主任與李蘊娜主任互贈紀念品



香港城市大學校門口一景



香港城市大學校門口一景

二、「香港教育學院中文系」

時間：民國 100 年 2 月 25 日（星期五）上午 9：30—12：00

地點：教育學院中文學系會議室

出席者：

香港教育學院中文系：系主任 朱慶之 講座教授
副系主任 李貴生 副教授
謝家浩 副教授
張壽洪 副教授

屏東教育大學中文系：系主任 陳劍鎧教授
簡貴雀副教授、黃惠菁副教授
嚴立模助理教授

中國人民大學管理哲學研究中心：張博棟博士

與座落於熙來攘往的大都會中心「城市大學」校景相較，教育學院三面環山，一面朝海的地理環境，有如「鄉村大學」的寧靜幽美，予人截然不同的感受。

參訪時刻適逢上課時間，但教育學院中文系仍事先安排了副系主任（系主任因有會議，出席了 30 分鐘後離去）與負責課程與教學行政工作的謝教師以及該時段無課的張老師，共同參與了座談交流。感於陳主任曾在教育學院任教的同事情誼，教育學院中文系教師表現的相當熱情，座談氣氛溫馨熱絡，宛如家庭聚會輕鬆自在，對於我們提出的問題與想參閱的資料，大方提供、詳盡回答。

問題一：「請問貴系提升教師教學品質的作法為何？是否成立教學群？執行成果如何？」

謝老師回答：

同科目有幾位老師授課，課前這幾位老師會進行討論，老師們非常注重教學的互動性。若是剛進來的新同事，會先給教師手冊，讓新同事瞭解課程性質、何時給學生教學大綱等。同時每一位新同事都要有資深教師去觀課，資深教師會先出題目讓新老師教給一個小組看，檢核其教學內容是否符合教學目標，高、中、低樣本打分是否合理，並提供新老師建議。資深教師可以是系主任，有可以是副系主任，或由系主任推薦，並列入評鑑之一。舊老師彼此間也可以相互觀摩，交流教學心得。

張老師回答：

語文教師平常就非常重視教學訓練，教學前負責語文教學的 4 個老師有一個教學準備會議，針對教學內容充分討論，或調整教學內容，或提供形成性評估，或安

排小組活動，或討論評量方法，檢討單元是否可以再優化以及批改習作等。若是不同組別同學，一起上相同的授課內容，系上會針對這種現象成立教學團體，主持人由較有經驗的老師擔任統籌工作，其他同事配合執行。

李副系主任補充回答：

系手冊每年修訂一次。教師每三年評鑑一次，可以發揮教學效益和成果取向。

問題二：「請問貴系有無提升教師研究能量的措施？是否成立研究團隊？運作情形如何？」

李副系主任回答：

教師研究部分由我負責。從學院來看，採鼓勵性質，依論文數量，再排名到系。提升作法有幾個面向：

獎勵：減少教學時數。研究量多時，獎勵就多。研究的老師自己調配時間，配合外在政策，每年有論文發表。

同一議題組成研究團隊：分文學文化、語言、語文教育三組。目前 60%的經費投注在語言組上。而語文教育組也有研究團隊，會針對共同議題一起探討，形成一有特色的研究團隊。

研究經費主要來自學校，也鼓勵老師對外爭取經費，類似臺灣的國科會機構，雖然爭取到的經費不多，但因不容易獲得，故較受重視。

問題三：「請問貴系教師一週平均授課時數多少？有無超鐘點時數的限制？」

謝老師回答：

一學期平均授課週數是 13 週，一學年平均 240 小時。無固定的上課時數，很可能一學期有課，另一學期就沒課，但一學年總時數不變，全校各系皆如此。

張老師回答：系上老師沒有超鐘點，若超鐘點，其時數納入另一學年計算。

問題四：「請問貴系現行課程架構與設計，是基於何種理念或目標來考量？」

李副系主任回答：

本系目前有兩個碩士班，一為國際漢學碩士班，一為中文碩士班（培育未來師資）；本科有三組班別，依不同領域去規劃：一為中文文學、一為小學中文教育、一為中學中文教育。相關課程規劃請參考課程手冊。

張老師回答：

我負責小學中文課程設計。香港出生率是全世界最低的地方，為解決這個問題，香港政府的政策是：老師提早退休、班級學生數減少至一班 25 人。不過目前小學生人數有漸漸增加的趨勢，但很難掌控學生數，主要是學生來源中有從內地出來的，有的是香港本地出生的香港人。由於教語文的老師都是專科專教，因此，小學的畢業生還可以找到工作。在小學師資這一區塊，目前師資量有控管，師資培育量和師場需求是結合的。過去只有小學中文教育課程和中學中文教育課程，現在中文本科生也可以加修小學教育課程。

問題五：「請問貴系招生宣傳策略為何？策略是否見效？」

謝老師回答：

招生有不同策略，由招生小組進行宣傳。宣傳上分老師和學生兩部分：一為鼓勵目前就讀的學生回到過去就讀的學校宣傳；一為老師到中學統計學生的就讀意願，再回到中學去說明課程，或到副學士學校宣傳，提供課程、師資、就業等訊息。另外辦理對外開放日、學校體驗日，讓參與的中學生等瞭解校園環境、師資、設備等。

目前學士班招生無問題，主要招收：

剛畢業之中學生

副學士

謝老師特別談到，香港目前是 20% 的入學率，故招生不成問題。所謂招生宣傳不過是想招到更優質的學生而已。

問題六：「請問貴系學生除了課業學習外，參加社團活動的情形如何？表現如何？又「有無成立校友會或系友會？系友與系上互動情形如何？」

李副系主任：

學生社團活動非常多，多數由學生自行組織成立。中文系本身就有 3 個由學生組成的學會，如系學生會、中文學會……，辦理如作文比賽、畢業就業說明會等，每次活動皆有紀錄、有檢討，系上會依據這些記錄斟酌給予經費補助。學校有成立校友會，系友會最近會成立。學校會辦理校友返校座談，提供在校生就業狀況等。



朱慶之主任贈送陳劍鏗主任紀念品

左起：張壽洪老師、謝家浩老師、李貴生副系主任

朱慶之主任、陳劍鎧主任、簡貴雀館長

嚴立模老師、張博棟老師、黃惠菁老師



陳劍鎧主任(背景：香港教育學院校門口)



左起：張博棟、嚴立嚴、簡貴雀、黃惠菁等老師

(背景：香港教育學院之行政大樓)

三、 「馬來西亞韓江學院中文系」

時間：民國 100 年 2 月 28 日上午 9：30—11：30

地點：馬來西亞韓江學院會議室

出席者：

韓江學院： 院長 王云霞院長

韓江學院中文系： 系主任 陳金輝教授

周老師、葉老師

林老師、陳老師

屏東教育大學中文系： 系主任 陳劍鎧教授

簡貴雀副教授、黃惠菁副教授

嚴立模助理教授

中國人民大學管理哲學研究中心：張博棟博士

韓江學院王云霞院長代表校方歡迎我們蒞臨參訪交流，同時介紹與會的中文系陳金輝主任，以及三位分別負責當代文學、歷史、港臺文學課程的講師。

韓江學院創立於 1999 年，教學方針三語並重(馬來語、英語、華語)，全校約有 1000 名師生，該學院中文系創設宗旨在於給與學生有系統的中華語文和文化的訓練，為馬華文教界提供優質人才，同時提高本地文教工作者之語文與文化水平。該學院為馬來西亞第一所設有華人文化館的非營利高等學府，文化館的館藏逐年增加，成為有意研究華人文化的學者及學生的理想研究中心。凡在該學院修讀兩年半的學生，成績合格，畢業授與專業文憑(Diploma)；至於，獲得專業文憑的學生，可前往中國、臺灣等相關大學中文系繼續第三、第四學年的課程，以取得學士學位。中文系學生畢業出路廣泛，舉凡學術研究、高級秘書、公關、行政、教育、寫作、傳播出版、中文網頁資料編輯等。

王云霞院長與陳金輝主任針對我們這次提出的主要交流問題，給予詳盡的說明和回答：

問題一：「請問貴系提升教師教學品質的作法為何？是否成立教學群？執行成果如何？」

陳金輝主任回答：

中文系小而巧，未有教學群的設計，現有專業講師 4 位，負責語言、史學、文學、思想等教學領域。

問題二：「請問貴系如何針對教師進行檢核？」

王云霞院長回答：

我們透過設計問卷，提出一些問題來評估老師，包括教學和輔導方面。

陳金輝主任回答：

我們基本上是由主任領導來做老師評鑑，因此，必須了解老師是否已有完整的教學大綱，或者是教學計畫，並且據以執行。關於，整個教學的執行狀況，我們到學期末會做通盤檢討。此外，我們也會設計問卷給學生，取得學生對於課程學習和老師教學上的意見回饋。

問題三：「請問貴系老師的課時如何分配？」

陳金輝主任回答：

我們原則上採上班制，每天上午八時至下午四時，每位講師的課時，包括開立三門課(九小時)，輔導學生六小時，計十五小時，最高十八小時，全年超時可補貼，以傳授學生思想、文字、史學、現代漢語等漢學領域專業知識。

問題四：「請問貴系是否有要求老師進行學術研究？」

陳金輝主任回答：

我們鼓勵講師自行研究，藉由發表論文，提高學術水平，然而沒有硬性規定。

問題五：「請問貴系有多少位學生？課程如何設計？」

陳金輝主任回答：

我們約有 40 位學生，初期課程由中國南京大學中文系代為規劃，每學期約有 2-3 位老師由南京大學支援。

問題六：「請問貴系招生入學是採取甄選或者考試？」

陳金輝主任回答：

我們主要參考學生的中學成績，且須具有一定的中文表達能力。針對招生事宜，我們學校有專責單位負責，主動到相關中學去宣傳，使學生了解中文系。

問題七：「請問貴系學生除了課業之外，有哪些課外活動？」

王云霞院長回答：

中文系透過系學會、社團(例如：戲劇、舞蹈、辯論)，並配合學校學生會，提供學生多元課外活動，並鼓勵學生下鄉服務偏遠地區小朋友。另外，老師也會帶同學做一些校外教學、田野調查等。



左起：嚴立模老師、黃惠菁老師、張博棟老師、陳金輝主任、
陳劍鎧主任、王云霞院長、簡貴雀館長、林老師、陳老師



陳劍鎧主任與陳金輝主任互贈紀念品



攝於韓江學院之圖書館前



陳劍鏗主任與陳金輝主任

四、「馬來西亞拉曼大學中文系」

時間：民國 100 年 3 月 1 日上午 10：00—12：00

地點：馬來西亞拉曼大學中華研究院 G0017 會議室

出席者：

拉曼大學中文系：

系主任 許文榮副教授

副院長 黃文彬副教授

林志敏助理教授、莫德厚講師

李教授(客座教授，廈門大學)

助理 張小姐

屏東教育大學中文系：

系主任 陳劍鎧教授

簡貴雀副教授、黃惠菁副教授

嚴立模助理教授

中國人民大學管理哲學研究中心：張博棟博士

拉曼大學 2002 年創立，該校中文系為創校八大科系之一，原屬文學院，2010 年歸屬中華研究院，採院系一體，以培養學生漢學研究、本地研究與華文教學專業知識。拉曼大學的學制分為：(一) 本科：凡在中文系修讀三年(每年三學期)，達 124 學分(通識 24 學分、實習 6 學分)，成績合格，畢業授與學士學位；(二) 2006 年開始授與碩士學位；(三) 2009 年開始授與博士學位。

中文系所屬的中華研究院轄下的中華研究中心，其組織分為四大組，以從事相關研究工作，即當代中國組(研究中國大陸外交、經濟、金融政策)、漢學研究組、馬來西亞華人研究組、現代文學研究組。現有專業教師 14 位，等級分為講座教授、高級教授、教授、助理教授、高級講師、講師，授課時數為博士級 18 小時，碩士級 15 小時，學生 450 位，每年 1 月與 5 月對外招生。專業教師每年需接受學校評鑑，評估指標為：1. 研究項目；2. 出版；3. 諮詢服務；4. 指導；5. 行政；6. 教學。中文系朝多元方向廣開課程，包括文史哲、語言、本地研究等，計 38 門課，小學(文字、聲韻、訓詁)課程原則聘請校外資深專家教授短期授課，同時培養系內相關師資人才，每 5 年進行一次課程評估。

陳劍鎧主任代表屏東教育大學，提供兩套課程資料給與拉曼大學中文系老師們參考，包括三種課程，其一是本科的大學部的課程；其二是研究生的文學碩士課程；其三是應用語言碩士。另外，還有系上發行的電子報。許文榮主任代表接受，同時針對我們這次提出的主要交流問題，給予詳盡的說明和回答：

問題一：「請問貴系提升教師教學品質的作法為何？是否成立教學群？執行成果如何？」

許文榮主任回答：

我們系上並沒有成立教學群，因為我們設立中華研究院，轄下的中華研究中心分成四大組，涵蓋了我們中文系所設立的課程範疇，例如：漢學研究組主要是古典文學的範疇；現代文學研究組主要是現代文學、中國現當代文學、臺灣、香港，也包括了馬華文獻的範疇；馬來西亞華文研究組主要是馬來西亞華人研究，以及一些我們本地的一些課程；最後是當代中國研究組，目前還沒有真正開課。因為，目前我們是院系一體，這些組長即由我們老師來擔任組長。

我們學校有一個延續教育中心的機構，專門培訓老師，針對老師的需求，會不定期的舉辦一些主題課程，安排相關適合的專家學者來開課，通常時間短則一天，上午 9 點到下午 5 點，長則 2-3 天。另外，我們還利用了學校的網路教學來進行培訓。

關於教學品質方面，涉及到老師如何提升自己的學術研究水準，以及我們如何評估老師的方式。學校從六大項目評估老師的綜合績效，第一項是研究，個人的研究或群組的研究，要有研究計畫和研究項目；第二項是出版，我們很重要出版，發表論文最好是 SCI 或 SSCI 的國際期刊，中文系則接受大陸和臺灣的核心期刊，教授級的老師一年至少要有一篇論文刊登於國際期刊，講師級的老師則兩年一篇。第三項是諮詢服務，舉凡各種產學合作，編書也算；第四項是指導學生，副教授至少一年指導一位學生畢業；第五項是行政，像是擔任系主任，或者學校一些委員會的委員；第六項是教學，依據學校規定，擁有博士學位的老師教學的課時，最高十八小時，如果有碩士學位，最高教學時數十五個小時，教學項目佔評估老師的百分之二十至二十五。

問題二：「請問貴系招生宣傳方面有哪些策略？」

許文榮主任回答：

我們的招生主要是通過大學統招，由學校招生處主導，一年有兩次，藉由報紙廣告宣傳；或者，我們舉辦開放日活動，開放民眾參觀學校，安排老師和職員向民眾和學生介紹中文系的課程，並且準備一些資料給他們。另外，我們也主動參加一些媒體或商業機構策畫的教育展。至於，宣傳的策略方面，我們強調中文系的課程完整，以及師資強大的兩大優勢，如果我們加上另一校區的老師，兩地老師總共有二十一位。

問題三：「請問貴系學生除了課業學習之外，有參加哪些課外活動？」

許文榮主任回答：

我們的系上有一個中文系學生會，是一個系級的學生會，與我們中文系關係很密切，舉辦很多活動，比如說：講座、研討會、工作營、工作坊等。此外，還有一個是華文協會，該協會不是由中文系的學生主導，不過也有一些中文系的學生參與，非常的活躍，然而也有一些根本的限制，包括有很多新的課程要做、需要寫作的報告也很多，由於學生整天要上課和趕報告，因此，很多活動不能參與。根據政府高教部的規定，學生畢業學分必須達到 124 學分，可以調整的空間不大，然而，為了鼓勵學生自主規畫和參與課外活動，我們的院方和系上正嘗試在

星期三下午 2-6 點，特別空出來不排課。基本上，我們現在是正向鼓勵學生參與課外活動，同時也製作了一些證書(表揚狀、嘉獎狀)來表揚和肯定學生對活動的付出。學生喜歡拿這些證書，因為對畢業後找工作有所幫助。



左起：莫德厚老師、黃惠菁老師、簡貴雀館長、許文榮主任

黃文彬副院長、陳劍鏗主任、嚴立模老師、張博棟老師

林志敏老師



左起：嚴立模老師、林志敏老師、陳劍鏗主任、張博棟老師



許文榮主任與陳劍鏗主任互贈紀念品

五、「馬來西亞博特拉大學現代語言暨傳播學院外文系中文組」

時 間：民國 100 年 3 月 2 日 9:20-10:30

地 點：博特拉大學校園咖啡廳

出席者：

博特拉大學外文系中文組：主任 黃靈燕副教授
楊美芬副教授

屏東教育大學中文系：系主任 陳劍鎧教授
簡貴雀副教授、黃惠菁副教授
嚴立模助理教授

中國人民大學管理哲學研究中心：張博棟博士

博大中文組成立於 1995 年，為馬來西亞僅有的兩個公立大學中文專業科系之一(另一所為馬來亞大學 1963 年成立的中文系)。該組目前設有大學部及碩士、博士課程。

大學部修業三年，畢業學分 108，有 10 門必修課：中國現代文學史、中國古代文學史、翻譯、修辭學、古代漢語、語言學概論、中國文字學、現代語法、中文論文研究方法、畢業論文。另有 11 門選修課。整體而言，必修課以語言領域為主，文學領域的課程多安排在選修課。除了畢業論是四學分以外，所有的必修選修課都是三學分。大學部畢業論文是必修課，一定要寫一本 60 頁的論文，一頁約一千字，每位老師每年平均要指導五至六個學生。

碩博士課程是從 2008 年才開始，目前只有文學領域方面的課程，暫時還沒有學生往思想領域去發展，語言領域也只有少部分學生作翻譯、語言比較，或者是讀寫能力方面的研究，而沒有針對漢語本體的研究。

因為博特拉大學是研究型的大學，所以要求每一個老師都要作研究，並且都要發表文章，所以教學的總數量就要減低，學生的人數不能太多，中文組每年最多只收 40 位大學部學生。

中文組師資有八位，每週授課時數為六小時。所有教師任教三年以後，都有五個月的學術假期；任教五年可休假九個月。學術假期不分級職都一樣。

校方對研究計畫的補助金額分成六級，新進教師通常可獲得第六級的補助。人文學科一個計畫的補助多在馬幣數萬元之譜，只要有完整的研究計畫，一般皆可獲得補助。獲得補助後一定要發表論文。如果是高級期刊一年要發表一篇。

目前組內的教師組成三個研究團隊：馬華文學、宗教、對外漢語教學。

學校規定課外活動為必修課，一定要修二學分。中文組學生有組織自己的學會，舉辦語言、文學、歷史、文化、繪畫等活動，大學也有中華文化協會，也可以參加書法、辯論等等。除了華文媒介語的活動以外，學生也可以參加英文媒介

語或馬來媒介語的活動。中文組的學生一般都比較傾向參加語文類的課外活動。



黃靈燕主任與陳劍鏗主任互贈紀念品



前排：黃惠菁老師、簡貴雀館長、楊美芬老師、黃靈燕主任

後排：嚴立模老師、陳劍鏗主任、張博棟老師



與大學部同學座談情形之一



與大學部同學座談情形之二



與大學部同學座談情形之三



與大學部同學座談後留影



博特拉大學中文組課室一景



博特拉大學共同課室大樓一景

六、「馬來西亞新紀元學院中文系」

時 間：民國 100 年 3 月 2 日 14:30-16:30

地 點：加影新紀元學院 G 樓會議室

出席者：

新紀元學院：副院長兼中國語文學系主任 莫順宗教授
黃琦旺博士
行政部主任兼公關與國際事務處主任孔婉瑩
公關與國際事務處助理高級執行員林秀文
中國語文學系執行員蘇紋心

屏東教育大學中文系：系主任 陳劍鎧教授
簡貴雀副教授、黃惠菁副教授
嚴立模助理教授

中國人民大學管理哲學研究中心：張博棟博士

新紀元學院為馬來西亞華校董事聯合會總會(董總)與馬來西亞華校教師會總會(教總)共同成立的董教總教育中心(非營利)有限公司於 1997 年創辦。是一所以華語為主要教學媒介語的學院，目前正向馬來西亞政府申請升格為大學學院，未來將朝向以華語為教學媒介語的大學之目標邁進。中文系為新紀元學院創校即成立的三個學系之一，目前提供學生修業二年，修滿 92 學分，頒發專業文憑；修業期滿可至國外合作大學修業一至二年，取得學士學位。本次訪問主要針對該系的經營管理進行交流，作為本研究計畫分析的基礎。

中文系的課程設計的時候，是先參考中國大陸跟臺灣的課程，其實還是很傳統的中文系的課程，然後再加上高教部跟在地的需求。課程規劃以學生為考量，有些科目本地缺乏師資，例如語言文字方面，就聘請臺灣的教師來客座。因為要考慮跟國外合作大學的學分抵免，所以很多課程要配合合作學校的課程，二年修完之後，接著大三才能銜接上去。目前到國外留學的畢業生，都受到對方學校的肯定與好評。

系上的學術重心在近現代文學，六位專任教師中，有四位從事文學創作，比例相當高。學生組織的系會，每年都舉辦文學週、文學營。馬來西亞有一全國大專華文文學獎，已舉辦舉辦近三十年，目前也固定由新院中文系承辦，兩年辦一屆。該系學生及校友得獎的相當多，近幾年將近囊括四成的獎項，表現極為傑出。

由於華文高等教育仍在建立基礎，教師相當年輕，目前系內有六位專任教師，教師授課時數每周 3 門課，不超過 15 小時，所有教師一致，沒有級職的差別。不會有超鐘點的情形。教師學歷有三位具博士學位，二位正在進修博士，一位為碩士學位。學校很鼓勵教師進修學位。

除了提升教師學歷之外，並鼓勵教師參加學術研討會，每年可補助 2000 馬幣。此外，也鼓勵教師成立研究團隊，目前校內設有馬來西亞與區域研究所，研究聚焦於三大領域，即馬來西亞、東亞（東南亞與東北亞）以及馬來西亞與海外華人的當代和最新問題。鼓勵對本土，乃至區域層面的文化、歷史、社會、經濟、政治、法律與相關課題，進行研究。下設有馬來西亞歷史、法律與社會、社會與發展三個研究中心。

研究經費的來源，主要向華人的社團募款。捐錢建校的款項容易募集，但是研究經費的募集就比較困難，必須花很多時間溝通，讓領導華社的商人明白從事學術研究的意義。華人社團在年輕一輩逐漸接棒後，較能溝通，研究經費取得也比過去容易。

由於近幾年有拉曼大學的中文系設立，修業三年即可授予學士學位，影響到新院中文系的學生來源。對此因應的策略就是儘快爭取升格為大學，才能授予學位，吸引好學生來就讀。去年六月已向政府遞交升格大學的申請書，今年應會有結果。若升格成功，課程就必須調整為完整的中文系課程。將來課程的設計必須優先滿足華人社會的要求，而非國家的要求，因為學校是來自華人社會的資助而沒有國家的資助。同時必須考慮學生的出路，及發展出不同於臺灣和中國的特色。



陳劍鏞主任與莫順宗副院長互贈紀念品



左起：張博棟老師、嚴立模老師、簡貴雀館長、黃惠菁老師

陳劍鎧主任、莫順宗副院長、黃琦旺老師、蘇敘心執行員

孔婉瑩主任

肆、 建議

- 一、近年來學校轉型，中文系的經營也受到挑戰，系所除了在課程上做出調整，也研擬許多學術研究獎勵辦法協助教師進行研究，是次更獲得許多寶貴資料，如何實地運用這些經營策略，相信對中文系能永續經營發展會有很大的幫助。
- 二、感謝學校支持亞太國際合作計畫，讓我們的計畫不再局限於臺灣，能將研究方向拓展至國外，使本計劃更具國際化視野，並有助於本校國際化的提升。

附記：此次執行收集研究數據，共收集以上各校中文系(組)相關教學、研究之資料十餘種；及訪談逐字稿，共計六篇，約 5 萬字。