

出國報告（出國類別：研究及參訪）

韓國首爾教育大學、全北大學及圓光 大學終身學習學術交流報告

服務機關：國立屏東教育大學進修暨研究學院

出訪人員：孫敏芝 教授 進修暨研究學院院長
陳盈詩 研究助理

參訪國家：韓國

出國期間：九十九年四月十八日至四月二十三日

報告日期：九十九年六月二十八日

壹、活動內容概述

本次學術交流活動主要在進行本校進修暨研究學院亞太教育研究中心籌備處所執行之「大學終身學習跨國研究計畫」兩項子計畫：「大學進修及推廣教育策略聯盟方式與影響因素之研究-台灣、韓國、大陸之跨國比較」、「教育類型大學進修及推廣教育之跨國比較研究-台灣、韓國、大陸之比較」之研究資料蒐集與參訪活動，由進修暨研究學院孫敏芝院長擔任領隊，帶領研究助理陳盈詩小姐，於九十九年四月十八日至四月二十三日實地參訪韓國私立圓光大學教育學院、平生教育學院及網路大學、韓國國立全北大學平生教育學院、韓國國立首爾教育大學平生教育學院、仁川市立終身學習中心等單位，除進行學術研究焦點座談，亦實地觀察韓國推展終身學習之作法，並共同分享兩國推動進修及推廣教育之實務經驗與作法。

貳、活動行程

日期	時間	事項	地點	參與人員
2010. 4. 18 (日)	14:55-18:25	搭機出發至韓國		
	23:00	抵達益山市	韓國 益山市	
2010. 4. 19 (一)	9:00-12:00	與圓光大學教育系人員進行團體焦點訪談	圓光大學	1. 圓光大學教育系金暻炫主任 2. 圓光大學教育系金貴聲教授 3. 圓光大學教育系李相基教授 4. 圓光大學教育系孫忠基教授 5. 圓光大學平生教育院(終身學習院)安寬洙部長 6. 圓光大學中文系姜聲調老師 7. 圓光大學平生教育院各組行政人員 8. 網路大學人員
	12:00-13:30	午餐		
	14:00-17:00	1. 與圓光大學平生教育院人員進行團體焦點訪談與參訪 2. 參觀網路大學		
	17:30-19:30	晚餐		
2010. 4. 20 (二)	9:30-12:00	與全北大學平生教育院人員進行團體焦點訪談	全北大學	1. 全北大學平生教育院(終身學習院)權仁鐸部長 2. 全北大學平生教育院鄭載鈞組長 3. 圓光大學中文系姜聲調老師
	12:30-13:30	午餐		

	14:00-17:00	全北教育大學平生教育院參觀並至全州風景勝地「馬耳山」遊覽		
	18:30-	晚餐		
2010. 4. 21 (三)	9:30-12:30	自益山市出發前往首爾		
	12:30-13:30	前往首爾住宿地點		
	14:00-15:30	前往「仁川市立終身教育學習中心」	仁川終身教育學習中心	
	15:50-18:00	參訪仁川市立終身教育學習中心		
2010. 4. 22 (四)	9:30-13:30	至首爾教育大學進行焦點訪談並參觀首爾教育大學校園	首爾教育大學	1. 仁川市立終身教育學習中心人員 2. 外交部駐韓國台北代表處文化組人員 首爾教育大學發展企劃團國際交流組譚道經教授
	14:00-13:30	至韓國總統府「青瓦台」、清川溪、周邊進行文化古蹟參觀		
2010. 4. 23 (五)	10:00-17:00	韓國北村、二級古蹟昌德宮參觀(自理)		
	19:35-21:30	【搭機】由仁川機場返回桃園國際機場		
	22:16-			

參、學術交流經過

一、韓國私立圓光大學

韓國私立圓光大學位於韓國中部全羅北道的益山市新龍洞，以佛教為立校基礎，創建於1946年，是韓國全羅北道的文化中心之一。全校面積約165萬平方公尺，全校師生約計為2萬3千多名，是一所頗負盛名的私立綜合大學，也是本院此次前往韓國參訪最主要合作的大學機構。

圓光大學共設有15個單科學院，21個學部（54個專業），18個學科和大學院（即研究所），包含人文大學院、教育大學院、產業大學院、行政大學院、東洋大學院、資訊科學大學院、保健環境大學院、經營大學院、韓醫學專門大學院（即中藥醫學院）。

本次受訪機關主要為圓光大學教育學系、平生教育學院，以及網絡大學。圓光大學教育系對於韓國師資培育及教師在職進修，皆有開設許多教育專業課程，並依韓國教育部規定每2~3年進行課程改革，開設更符合教師需求與韓國教育發展所需的專業課程，並經常接受韓國教育當局和縣市政府行政機關委託進行研究，其在韓國教育界的評價和專業地位也頗受好評。

（一）圓光大學教育學系

4月19日上午我們由圓光大學中文系姜聲調老師帶領，至圓光大學校園進行參觀與訪問。圓光大學與會人員包括教育系金景眩主任、金貴聲教授、孫忠基教授、安寬洙教授及李相基教授，並邀請該校中文系姜聲調老師擔任翻譯人員。訪談的重點包括圓光大學教育系對於師資培育以及在職教師回流教育的推廣與定位、教學師資、招生策略、國家政策和在職教師回流教育的經費來源等問題。

圓光大學教育學院創立於1972年，韓國教師培訓目前還是以教育大學為主，但在職教師可以依其喜好與需求至各大學辦理教師在職進修與回流教育之教育大學院（教育研究所）進行研修，而招收在職教師進行進修之教育研究所，開設課程都必需由韓國教育部認可，且教育部規定每三年必須進行課程改革，此點與我國教師在職進修的體系不同。

目前圓光大學教育研究所，約略開設了三十個專業，除單科大學的課程以外，特別是針對教師的教育課程也有兩個方面，一個是教師教學方面的課程；另外一個在專業的課程，而此所謂的专业課程屬於其他非教育專業領域的，如經濟、社會等方面的非教育專業課程。

訪談過程中，我們對於韓國教師在職進修與回流教育的作法，相較於到韓國

之前的資料蒐集有了較深層的瞭解，並且透過實地訪問的方式，清楚知道韓國對於國中小教師在職教師的進修、研習、升等與終身學習皆有相當嚴格的規範，對於我國規劃教師回流教育或在職進修時，有相當多可以做為借鏡與學習的地方。

（二）圓光大學平生教育學院

4月19日中午簡單地用過道地的韓式傳統料理後，我們繼續前往由圓光大學平生教育學院進行參觀與訪問。上午已經接受過我們訪問的教育系安寬洙教授，目前擔任平生教育學院學習部部長，所以整個過程都有他代表平生教育學院進行訪談，也帶領所有教職員工為我們進行詳細的參觀與解說。

圓光大學平生教育學院於1992年4月8日政府給予認可，開設4門不同的課程，2月25日時稱為社會教育院，後來將名稱改為平生教育學院，目前已開設6項領域，共計68門不同課程。本學期學員共計有622人，一年有四種不同課程，分別為春季課程、暑期課程、寒假課程，與假期班。

另圓光大學平生教育學院設有語言中心，並於1994年6月，成立國際教育院(當時的名稱)，同年10月份開設韓文課程，96年3月27日將語言中心名稱改為語學院，自2007年2月3日起，平生教育院和語言學院兩個名稱並用，2010年開始平生教育院有兩個不同的單位存在。

語言學院開設了4個領域30門課程，目前招生一個學期，每學期以三到四個月為期程，一季四期，第一期共招生667人。

圓光大學平生教育學院目前開課範圍主要為以下5個領域：平生教育、教育輔助（生活工作教育）、運動及健康體育學、語言中心，及醫學部。

1.平生教育：

- （1）寫作論述指導課程：作文班、讀書指導方法班。
- （2）生活才藝課程：例如盆栽學、社交舞蹈、文人畫、薩克斯風樂器班、生活陶藝、漢字書法、古典音樂聲樂班、基礎水墨畫、西洋水彩畫、說話的藝術課程、詩歌小品寫作。
- （3）文書出版與圖書設計課程：書本、課文設計課程、設計工學（圖書排版、封面等美工設計課程）、繪本設計課程。
- （4）商業經營課程：房子不動產買賣班、如何成為富翁課程、財務管理課程等理財課程。

2.教育輔助（生活工作教育）：

- （1）美術與心理輔導課程：心理諮商與輔導課程、美術與藝術治療課程。
- （2）小學課後輔導班：白天主要為小學低年級的課輔班，夜間為中高年級國小學童課輔班。
- （3）老人學教育班：老人教育新進教育人員班，老人照護人員課程。
- （4）冥想與韓國古典舞蹈班：例如結合韓國傳統古典舞蹈與傳統喪葬儀式課程訓練、傳統韓國冥想儀式與心靈成長課程。
- （5）兒童才藝教師培訓課程：兒童英語教師培訓班、歷史教師培養（作為博物館導覽人員）、正字課程（兒童寫字與筆順師資培訓）。
- （6）企業公司的新進人員訓練課程：接受機關、行政單位或企業進行新人培訓或職業教育。
- （7）特殊教育班：如專門提供給特殊兒童進行療育的網球班、體能訓練班等。

3.運動及健康體育學：

- （1）增進健康事業經營課程：健康管理課程、用運動促進人才培養的課程（如健身師的培養）。
- （2）運動技能班：如高爾夫球班、跆拳道、韓國武術、劍道.....等運動課程。

4.語言中心：

- （1）國際語言學習課程：托福課程、英語、漢語（中文）。
- （2）韓語進修課程（主要提供給留學學生學習韓語進修課程）。

5.醫學部：中、西醫治療、針灸、氣功、本草故事、植物治療課程。

（三）圓光大學網絡大學

結束與平生教育學院的座談與參訪行程後，我們轉往圓光大學的網絡大學進行參訪，圓光大學所附設的網絡大學係由其學校附設的佛教基金會資助設立，網絡大學教務長並向我們解說，至 2010 年止，全韓國共有 19 個學校設有網絡大學課程，過去網絡大學的學歷並不被承認，然而在 2008 年依據韓國高等教育法規規定，網絡大學被定位為高等教育單位的一種，並在同年的 10 月份開始，只要網絡大學的設施與課程被教育部認可，則在網絡大學所取得的學分與學歷皆可被採認，因此，網絡大學是目前韓國正在積極建設與推動的學制之一，不論是進修課

程、終身學習課程或正式學位的授予，韓國民眾都可以透過網絡大學進行學習。

我們前往參訪的時候已經接近晚上 6 點鐘，但圓光大學網絡大學教務長向我們表示，不論是什麼時候他們皆有學員正透過網絡進行學習，所以他們可以說是無時無刻都在服務學生的，這也是拜科技無遠弗屆，以及韓國網路科技發達之賜。

圓光大學網絡大學目前共有 14 個科系，每一學分費用為 8 萬韓元（約台幣 2,300 元），每一學期共上 13 週的課程，考試與課堂報告也都透過網路進行，課程種類也非常多元，但因受限於無法親自動手操作、學習場地限制，與學制的關係，課程內容較平生教育學院受限，主要課程為：

- 1.中醫、健康學課程
- 2.瑜珈課程
- 3.韓國傳統工藝、文化服飾課程
- 4.韓國語文化系
- 5.社會福利系
- 6.警察系（與警察機關合作辦理警察進修或警察培訓課程）
- 7.不動產管理系
- 8.風水地理系
- 9.美容系
- 10.面相學系

值得一提的是，圓光大學網絡大學設有聯絡中心，聯絡中心的用意在於讓各地學生都有與老師面對面談話，並且與同學互相切磋學習的機會，更能提供師生聯絡感情的機會，以補足與一般大學相比，師生情感較為薄弱的劣勢。

在參觀的與訪問的過程中，我們也接觸到網絡大學多位具有各項數位學習、媒體科技、影像傳播與課程規劃的專業人才，這些人力主要在於整合教師教學課程內容與數位科技，進行課程與數位影像的錄製和研發，並排除網路學習的困難，以減少學生在多次反覆學習時的阻礙。



本校孫敏芝院長(中)與韓國圓光大學教育學院教授們合影。



與圓光大學平生教育學院人員合影。



與圓光大學平生教育學院人員座談情形。



與圓光大學平生學院人員座談情形。

二、韓國國立全北大學平生教育學院

4月20日上午8點多我們就從下榻的飯店出發了，當天主要的行程是前往距離圓光大學有2個小時高速公路車程的國立全北大學平生教育學院。

全北大學平生教育學院於1996年3月1日成立，並於2000年獲政府補助經費，於全北大學校區外的社區內建造一棟專屬的學院建築與設備，以拉近與社區民眾的交流機會，並以便利社區民眾進入學習，符合大眾學習、開放大學（Open University）、無障礙學院（No Barrier University）精神為主要宗旨。

目前全北大學平生教育學院共計有教職員150位，主要行政主管（包含院長與三位主任）由全北大學教授擔任，招收班級達61班，2009年全部學員數共達7,633位，為韓國南部及全州地區辦理終身學習規模最大者，其主要課程內容可歸納如下：

（一）普通教育課程（General educational programs）

- 1.運動與健康
- 2.藝術
- 3.語言與文學
- 4.文科與文化課程
- 5.教育與福利課程

6.職業技能發展課程

(二) 學士學位課程 (Bachelor's degree obtaining programs)

1.兒童學主修

2.青少年學主修

(三) 專門教育課程 (Special education programs)

1.終身學習師培訓課程：培養可至終身學習機構擔任講師之師資認證課程。

2.委託教育課程：由中央或地方政府、私人財團法人或企業委託開設的訓練課程。

全北大學平生教育學院學習部長權仁鐸教授、組長鄭載均博士，謙虛地表示該學院可以有如此大的規模，是因為學校所在的全州市是韓國中央所認證的 67 個「終身學習城市」之一，所以可以獲得較多的資源推動全民終身學習，但在訪談與參觀過程中，我們真正見識到韓國全民力行終身學習的景象，全北大學平生教育學院規模之大、課程之豐富性、學生來源之多元性與專業教室的配備，可謂真正落實終身學習的精神。



與全北大學平生教育學院人員座談情形。



孫院長與平生教育學院權仁鐸部長（右）交換禮物

三、仁川市立終身學習教育中心

4月21日上午我們告別生活了兩天的益山，在圓光大學中文系姜聲調老師的告別下，我們搭乘近3個小時的高速公路巴士，抵達首爾客運轉乘站，並融入韓國當地人的生活，搭乘錯綜複雜的首爾地鐵前往下場的飯店，再趕緊轉往韓國仁川市廣域市終身教育學習中心。我們很幸運地可以前往仁川終身學習中心進行參訪，是透過我國外交部駐韓國臺北代表部協助接洽，該中心也是韓國推動終身學習的模範城市之一，相當值得前往參訪。

仁川終身學習教育中心的地理位置相當優越，門口就有地鐵站，且鄰近仁川工業區、仁川住宅密集區，學員來源相當充足，當天接待我們的企畫部長—金英嫻女士、企畫部—金世鎮組長、營運部—朱香宣、權良珍終身教育師等人向我們介紹該中心的沿革與現況，同時對於臺灣目前推行終身學習的現況及相關經驗，非常地感興趣，雙方進行了良好的互動與交流。

該中心於2008年2月20日開館，是當地教育廳（等同於臺灣縣市教育局處）組織編制下的機構，中心面積約為4,418坪，為地下一層，地下三層的建築物，目前職員共計有40餘人，進修人數達1,062人，目前共開設68門課程，而且收費相當便宜，一門課程每月收費約2萬韓幣（約台幣600元），專業教室如各類課程的講習教室、MEDIA講習教室（媒體傳播講習教室）、障礙人講義室（殘障人士專用教室）、專業料理教室、縫紉教室、及學習諮詢部（透過專業終身學習師針對民眾的學習興趣提供資訊，並進行課程諮詢或課程建議等事宜）都有高水準的配備，規劃地也相當完善。

以下將仁川終身學習教育中心組織及主要開設課程進行簡述如下：

（一）正式組織編制

1.館長

2.企劃部：主要負責整個中心的開發、設計、研修、管理及評鑑等事務。

3.營運部：

主要負責各類地域社會教育職業能力課程的開發營運與學習設計，講師與學員的管理等事務。

4.學習諮詢部：

主要透過專業終身學習師針對民眾的學習興趣提供資訊，並進行課程諮詢、學習輔導或課程建議等事宜。

（二）課程類型

1.職場專業知能深化課程：語言能力進修、企業經營課程、第二外語學習。

2.專門能力提昇課程：兒童才藝指導課程、美術治療課程、音樂賞析課程。

3.就業能力認證課程：

各種資格取得與專業證照班、青少年輔導師培訓班、美容師專業證照班、藥用植物管理師認證班、咖啡調理師證照班……等。

4.老人教育班：

老人大學營運課程、老人檢定考試班（以解除文盲教育為重點）、文化教育

教養班……等。

5.地域社會多元文化教育：

有關外籍配偶文教教養、殘障人士專業技能養成教育、健康教室、文化體驗教育、家族參與學習等課程。

6.一般大眾教育：

(1) 青少年課程：美術、音樂、語言學習、托福課程、舞蹈、亂打課程等。

(2) 父母教育：幸福父母教育、婚姻及家庭教育、親子教育等。



本校孫敏芝院長(中)與韓國仁川市立終身教育學習中心人員和外交部駐韓國台北代表部黃恆勝先生(右二)合影。

四、韓國國立首爾教育大學（原漢城教育大學）

4月22日上午，我們前往位於首爾市區中心的「韓國國立首爾教育大學」進行參觀與訪問，接待我們的是首爾教育大學大學發展企畫團－國際交流組組長－譚道經教授。譚教授不僅是華僑，也是首爾教育大學漢語系教授，而且常與臺灣的大學進行交流，可謂對於韓國與臺灣的教育發展相當熟稔，有他的帶領與解說，讓我們對於韓國的師資培育大學辦理教師回流教育，以及推廣終身學習有了更進一步的瞭解。

首爾教育大學（韓語：서울교육대학교）原名為「漢城教育大學」，其前身是京畿公立師範學校（경기공립사범학교），於1946年成立。是韓國專門培訓小學教師，及以教育研究為主要學科的國立大學，並有一所附設小學，其校舍位於首爾市區中心，首爾瑞草區瑞草1洞，與首爾地鐵的教育大學站比鄰，地理位置極佳，且在韓國學術聲望與學術地位頗高；韓國的小學師資培育，是由各地的教育大學負責，而首爾教育大學更是其中的翹楚，目前該校目前有學生4,000

人左右，並招收許多國外留學生，平生教育學院課程多由學校教授自行設計，並多由校內教師進行授課，因此教學品質頗受好評。

首爾教育大學進修及推廣教育（平生教育）開設課程主要區分為三大類：

- （一）進修教學碩士班：主要招收對象是在職教師，教學性質如同臺灣的教師在職進修碩士學位班。
- （二）短期進修課程：提供給一般社會大眾修習的課程，多為三個月期的短期課程。
- （三）國際交流學分班：主要因應校際間的合作計畫，替國外姊妹學校學生開設短期留學課程，以幫助校際合作對象學生取得留學資格所需要的學分，便利學生前往他國留學。
- （四）放學後教師培訓班：主要課程為培訓國小課後輔導教師，即目前臺灣課後安親班、補習班及才藝班教師的培訓。
- （五）市政府或首爾教育部委託開設課程：接受市政府或首爾教育部委託開設的國小主任與校長培訓班、國小教師（含校長、主任）專長增能課程等。
- （六）該校教師自行開設對外招生課程：該校教師可依其擅長領域，撰寫開班計畫，並對外招收平生教育學員。

所有的韓國參訪機構中，以首爾教育大學與本校的性質最為相近，而在交流與參訪的過程中，我們分析了首爾教育大學辦理教師在職進修與推廣終身學習主要的優勢如下：

- （一）居韓國首爾市中心，人口稠密地區，生源不餘匱乏
- （二）受國家及縣市政府補助或委託開設課程，專案合作授課機會多
- （三）韓國國中小在職教師對於進修及推廣教育投入熱忱度高
- （四）開設課程多元，可與其他推廣教育機構做市場區別
- （五）首爾教育大學教授對投入進修及推廣教育服務熱忱度高



與首爾教育大學譚道經教授(左)合影

肆、參訪心得與建議

一、韓國教師在職進修與回流教育

- (一) 教師回流教育課程需在固定期程內調整課程內容，有效為教師回流教育進行把關

韓國與臺灣皆鼓勵中小學教師回到學校在職進修，但韓國官方為了深化在職教師的專業知能，教育部規定在職教師的回流教育課程，每 3 年必須依教學現場老師的需求與國內教育情勢進行調整，並經教育部的認可才能開設，為在職教師接受回流教育的品質進行把關，是相當不錯的作法，值得我國學習與借鏡。

- (二) 教師在職進修與回流教育管道多元，有效增進教師各項專業知能

韓國教師在職進修與回流教育的管道相當暢通且多元化，教學現場教師除了可至各師資培育大學、或設有教育研究的綜合大學進修外，各縣市的終身教育學習中心、網絡大學、社區學苑等機構開設課程亦相當豐富，可增進在職教師對於各項專業知能的提升，而非僅止於碩士學位的取得。

- (三) 韓國教師對於進修和研習活動已產生自律學習的主動學習模式，而不再以教師升等或教師評鑑等因素為主要考量

韓國教師評鑑與升等的標準雖有明訂參與進修與研習的比例，但從參訪的過程中發現，韓國教師參與進修或回流教育的熱忱相當高，且參與終身學習課程已經成為一項自律的學習活動，不論是聯誼性質或專業成長的課程皆可看到專心投入的在職教師，由此可見，終身學習的種子早已在每個韓國國民心中發芽。

二、韓國終身學習

- (一) 設立專責中央單位統籌全國各類終身教育業務

韓國政府當局對於終身教育的推廣相當重視，除了原來在教育政策研發與諮詢的「教育開發院」設有專責終身教育的「終身教育處」，在 2000 年修訂「終身教育法」，賦予該處更大的權責，並於 2008 年設立「平生教育振興院」(National Institute for Lifelong Education) 以統整終身教育業務，足可見韓國政府對人民各項終身學習的重視。

- (二) 終身學習課程與職業訓練結合，更落實課程與社會實用性的結合

韓國各終身學習機構皆設有與職業教育融合的課程，為更貼近民眾職場的需求，開設大量的職業技能班、專業證照班，並隨時因應職場環境的

變化以修正課程內容，達成教育可以實用化、與課程延展性的目的。台灣未來推動終身學習業務時，應可參考韓國的作法以深化終身學習課程的意涵。

（三）「終身學習師」的規劃，有利於終身學習更加專業化

韓國終身學習師的專業培訓與任用，除了可提供社區民眾或終身學習機構學員專業的套裝課程外，亦可依據學員需求，設計更為符合顧客需求與精緻化的課程，而且透過終身學習師的指導，不論是對各領域課程有興趣的學員，還是一般社區民眾，皆可以非常便利地管道與專業的終身學習師，或成人教育者接觸，有利於韓國的終身學習更加地專業化。台灣過去也有針對終身學習師的資格進行規劃，而提出「社會教育師」的構想，但受到法令、員額編制與認證標準的限制，遲遲無法做有效的規劃，韓國將進修及推廣教育提升至終身教育法的最高層級，這也是非常值得我國借鏡之處。

（四）終身學習城市的規劃，可有效提升整體國民素質

韓國近年先找幾個示範城市落實終身學習，以結合中央及各地的圖書館及各非營利組織，成立「終身（或社區）發展中心」，進行資源的整合，以推展建立終身學習城市的典範，再逐步將終身學習的精神與典範推廣至全國各地，至 2010 年時，所規劃與推展的終身學習城市已經達到 78 個，規劃終身學習城市主要以各城市的發展與特色為主，除了必須符合中央終身學習城市的規範外，還需以各城市居民人口組成類別、產業類別、現有資源、未來發展方向等條件作為考量，如此一來，才有辦法建立符合各終身學習城市特色與需求的課程。

三、韓國網絡大學推展經驗

（一）資訊通信開啓學習新紀元

韓國在資訊通信與科技的發展上相當迅速，因此在早期即有類似我國空中大學的網絡大學，但韓國的課程互動媒體、大眾傳播、網路科技已經可以做到降低資訊傳遞與學生無法與老師做課程互動的阻礙。

韓國的網絡大學幾乎都設有教育聯絡中心，在教育網絡中心的學習一樣可以協助師生互動、增進感情，而且網絡大學可以重複上線聽課與課堂練習、不受地理位置限制的優點，已經造福了韓國許多鄉村的學生，也提供了一個突破市場競爭的機會，可以吸引學員參與學歷或非學歷的學習。若我們能夠突破基礎建設所需要的大量經費和專業人員，不論未來在社區教育、推廣教育、抑或是學位學程的運作上，都是一項值得借鏡的學習方

式。

（二）突破網絡教育限制，尋求新市場

網絡教育是以辦學為主要發展，並非學術型單位，因此韓國網絡教育課程安排主要以靜態的活動，或需要重複練習的藝文活動為主，較少需要實際操作的工科課程，也較少與企業進行策略聯盟或課程研發等活動，我國終身學習機構若能夠藉重資訊通信科技和專業人才，與相關企業設計規劃網路虛擬教材、虛擬專業課程等，相信可以尋求許多新的生源，並且打破學校的藩籬，更為學員拓展學習的新視野，也為機構尋求新的發展市場。