

2009 國立屏東教育大學特殊教育學系 德國、奧地利參訪報告

日期：3 月 26 日至 4 月 6 日

人員：楊碧桃、侯雅齡、黃玉枝、

楊淑蘭、鄭鈺清、游淑媛

中華民國九十八年五月十二日

壹、 漢堡大學教育、心理學和人類活動系特教組-----	01
貳、 2007 得獎的 Kleine Kielstraße 融合小學-----	03
參、 南德 Würzburg-Heuchelhof 肢體障礙中心-----	07
肆、 奧地利維也納勒邊沙爾特社區治療機構-----	10
伍、 德奧機構參訪心得-----	13
陸、 建議事項-----	14

漢堡大學教育、心理學和人類活動系特教組

University of Hamburg

Faculty of Education, Psychology and Human Movement

Institute of Special Education

楊碧桃

德奧參訪的第一站為德國的漢堡大學的特殊教育系。因為德國的大學尚未開學，當天(98年3月27日)由具函邀請我們參訪的 Prof. Dr. Sven Degenhardt 負責接待我們。以下是當天的見聞概述：

一. 漢堡大學特教系

漢堡大學的特教組隸屬在教育、心理學和人類活動系(Faculty of Education, Psychology and Human Movement 之)系內。組內教師的專長分別為：語障，視障，聽障，智障，行為/情緒障礙，肢障，學障等領域。Prof. Degenhardt 的專長領域為視障，他多年來也一直參與中國大陸之視障師資培訓工作。

二. 德國視障師資培育制度

德國的視障師資培育制度可分成兩部分：第一部分是經由高等教育 (higher education，一般大學或教育大學)。第二部分是教師實務訓練 (practical teacher training) 是一種預備式的服務。要取得特教教師資格可經由通過州政府的考試(the First or Second State Examinations)

(一)視障有關之專業課程

- (1)module 1：視障概論，敏感度訓練(making sensitivity)，點字，定向及行動，日常生活技能，輔助性科技
- (2)module 2：眼科學，光學，放大 (magnification)，弱視輔具 (Low Vision Device)，環境之安排 (顏色、對比、教室、戶外...)
- (3)module 3：對弱視或全盲者的幾項行動領域的特殊教學法 (specific didactics for blind/vi in several fields of action)、融合教育，重度障礙，早期介入
- (4)module 4：歷史觀點、理論、基本概念、知覺、評量、學校品質管理。

(二)教學實務訓練 (practical training)

(三)論文及考試 (thesis and examination)

四. 結語

Prof. Dr. Sven Degenhardt 對視障者的教育及訓練見解有其獨到之處，且相當精闢，十分有參考價值。未來若有機會，或許可邀請其至我國作經驗交流。



漢堡大學之行政大樓



Prof. Degenhardt 以 powerpoint 作簡報介紹



楊主任致贈禮物



視力檢查表



說明視力檢查表



特教系圖書及教具參考資料室



特教系圖書及教具參考資料室



特教系圖書及教具參考資料室

2007 得獎的 Kleine Kielstraße 融合小學

侯雅齡



Kleine K.國小的歷史已有一百多年，活動空間很小，1994 年重新定位再出發，當時僅招收到 12 為學生而目前已有 365 位學生。比較特別的是 83%學生來自移民家庭，目前學生來自 30 個國家，且受限於本校所處區域為多特蒙區的貧民窟，所以 60%學生的家長沒工作。面對如此特殊的社會結構，學校乃致力於提供學生正確的價值觀並能學習技能以為未來作準備，對此該校以給予（或滿足）學生的基本

需求、安全、新經驗、責任、讚美與承認為核心價值。

構成一所優質需要教師及行政人員、學生與家長共同配合，在這三面學校的作法如下：

一、教師及行政人員：教師們會定期經驗交流、共同擬定課程計畫、制訂週計畫及教材、確定要求及測驗、討論成績、旁聽同年級課程並不斷進修，校長則會督促教學內容、支持創新、協助合作、協助注意細節。



二、學生：學生入學前會對其社會及生理方面作全面評估，評估後將學校制訂之教學計畫寄給幼稚園及家長同時也會提供一些遊戲及教育建議。入學會依學生能力分班，給予適合之課程，由於許多孩子幾乎缺乏數字、數量、大小、顏色及形狀等概念，故有數學基本能力課程，另學校有語言學習計畫、各種肌肉與感官練習等等。另考量規律會讓學生有安全感，每天從早晨七點四十五分開，安排一連串活動都相當規律，每週也都提供明確且清楚的週計畫表。此外也特別強調正確價值觀的建立，希望學生能做出正確的價值判斷、尊重別人、瞭解別人的文化（例如：伊斯蘭文化）、負責任、公民價值與美德以及學會處理衝突。

Förderberatung für Erkan Genctürk Ersteindrücke während der Schulanfängeranmeldung und der wiederholten Einladung - Sprache / Kommunikation (Dialogfähigkeit, Sprechflüssigkeit, Wortschatz, Satzbau, Grammatik) - Visuelle Wahrnehmung (Visuomotorische Koordination, Figur-Grund-Wahrnehmung, Wahrnehmungskonstanz, Wahrnehmung der Raumlage, Wahrnehmung räumlicher Beziehungen) - Auditive Wahrnehmung (Auditive Differenzierung, Auditive Lokalisation im Raum, Auditive Lokalisation in der Zeit, Auditiv-sprachliche Fähigkeiten) - Soziale und emotionale Kompetenz (Emotionalität, Kontaktbereitschaft, Selbstbehauptung, Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Kritikfähigkeit) - Sensomotorik / Gesamtkörperkoordination (Körperschema, Beweglichkeit, Praxis, Lateraltät) - Pränumerischer Bereich (Eigenschaften von Gegenständen: Form, Größe, Farbe, Sortieren nach Eigenschaften, Seriation, Eins zu Eins – Zuordnung, Mengenvoranschau, Kardinaler Zahlenaspekt, Ordinaler Zahlenaspekt, Intermodale Zuordnung) 2. Förderangebote am Förderort Kindergarten 3. Förderangebote am Förderort Grundschule - Mathe spielen - Sprachkurs 4. Therapieempfehlungen des Gesundheitsamtes - Ergotherapie 5. Elternberatung - Zusammenfassung der empfohlenen Unterstützungsmaßnahmen - Empfehlung Teilnahme am Eltern-Gesprächskreis 6. Sonstiges	Liebe Familie Genctürk, wir freuen uns auf Ihr Kind, das im Sommer eingeschult wird. Auf den Schulbeginn können Sie Ihr Kind vorbereiten, in dem Sie • sehen, was Ihr Kind kann und es dafür loben • darauf achten, dass es wenig Zeit vor dem Fernseher und mit Computerspielen verbringt • mit ihm üben, sich an Regeln zu halten und auch verlieren zu können (z.B. bei „Mensch ärgere dich nicht“) Hier haben wir noch ein paar Tipps für spielerische Anregungen aufgeschrieben, die Ihrem Kind den Schulanfang erleichtern können. Wichtig ist, dass Sie diese Vorschläge gemeinsam mit Ihrem Kind umsetzen. ▪ Bilderbücher gemeinsam anschauen, dazu erzählen und Fragen stellen ▪ Bilder ausmalen ▪ ausschneiden ▪ „Ich sehe etwas, das du nicht siehst“ - Spiel, ▪ Sortieren von Kleidungsstücken, Spielzeugen, Geschirr und Besteck... nach Formen, Farben Größen ▪ Erklären können: Wo ist der Gegenstand, die Person, das Tier? (oben, unten, rechts, links, vor, hinter, in, auf, unter, neben.....) ▪ mit Bauklötzen, Legosteinen bauen ▪ „Ich packe in meinen Koffer“ -Spiel ▪ Körperteile benennen (Spiel: Beim Arzt) ▪ Muster / Zahlen auf den Rücken malen ▪ Würfelspiele Wir laden Sie herzlich ein zu unserem monatlichen Elterngesprächskreis, in dem wir wichtige Bereiche des Schulanfanges besprechen. Der nächste Termin ist Dienstag, 25. März um 10.00 Uhr Mit freundlichen Grüßen 6. Schultrebrucks-Burkart -Schulleiterin -
教學計畫	遊戲及教育建議

三、家長：由於該校的家長多未受教育或是自己本身年紀也很輕，因此家庭教育的功能付之闕如，所以學校不僅常舉辦親師座談會，也提供語言、電腦、急救、教育理念等課程給家長，在空間規劃上並設有家長咖啡廳，讓家長們有彼此交流的空間，甚至還透過「書面承諾」希望家長共同參與孩子的教育。



Bildung und Erziehung als gemeinsame Aufgabe von Elternhaus und Schule gelingt, wenn die einzelnen Aufgabenfelder aufeinander abgestimmt sind. Elternhaus und Schule verpflichten sich zu enger Zusammenarbeit. Darum schließen

Die Eltern des Kindes _____ und die Grundschule Kleine Kielstraße, vertreten durch die Klassenlehrerin _____ folgenden

Erziehungsvertrag

Wir, die Eltern erziehen unser Kind zu • Ehrlichkeit • Höflichkeit • Rücksichtnahme • Hilfsbereitschaft Wir helfen ihm zu erkennen, was Recht und Unrecht ist. interessieren uns dafür, was in der Schule geschieht: • wir fragen nach den schulischen Erlebnissen • wir loben unser Kind für seine Anstrengung • wir ermutigen es bei Schwierigkeiten wir nehmen an schulischen Veranstaltungen teil. sorgen für gute Rahmenbedingungen: • wir achten auf die Vollständigkeit von Materialien und Sachen. • wir halten unser Kind zur Ordnung an. • wir schicken das Kind pünktlich zur Schule. • wir sorgen dafür, dass das Kind einen Platz hat, an dem es seine Hausaufgaben in Ruhe machen kann. informieren die Schule sofort • über Änderungen von Adressen und Telefonnummern • bei Erkrankungen. Sonstiges: Ort und Datum: Unterschrift der Eltern	Wir, die Schule erziehen das Kind zu • Ehrlichkeit • Höflichkeit • Rücksichtnahme • Hilfsbereitschaft Wir helfen ihm zu erkennen, was Recht und Unrecht ist. heißten die Eltern jederzeit willkommen: Wir laden herzlich dazu ein • im Unterricht zu hospitieren • am Unterricht und Schulleben mitzuwirken • in den schulischen Mitwirkungsgruppen mitzuarbeiten. Wir unterstützen die Eltern in der Wahrnehmung ihres Erziehungsauftrags. unterstützen das Kind bei der umfassenden Entwicklung seiner Fähigkeiten durch • sorgfältigen Umgang mit Lernzeit • durch fachlich fundierte Unterrichtsangebote Wir sorgen dafür, dass die Grundbedürfnisse des Kindes nach Geborgenheit, nach neuen Erfahrungen, nach Verantwortung, nach Lob und Anerkennung in Unterricht und Schulleben berücksichtigt werden. informieren die Eltern umfassend über • unterrichtliche Inhalte • die Lernentwicklung des Kindes • seine Persönlichkeitsentwicklung • wichtige schulische Ereignisse Sonstiges: Unterschrift der Klassenlehrerin
--	--

「書面承諾」表

GS Kleine Kielstraße Dortmund 1. Kollegium 2. Kinder 3. Eltern Unterricht und Erziehung	教師、學生、家長是學校的三根重要支柱
	教室一角
	家長座談



家長進修課程

Zusammenfassung : Schulanfängeranmeldung

2. Zottel spielt (Offene Spielsituation) unauffällig___
 Soziale und emotionale Kompetenz
 Kontaktbereitschaft
 Selbstbehauptung *Wunsch, Kontakt, mündliche z. Partner*
 Kooperationsbereitschaft
 Konfliktfähigkeit
 Kritikfähigkeit
 Auffälligkeiten:

3. Zottel stellt sich vor unauffällig___
 Umweltorientierung
 Visuelle Wahrnehmung (Farbsinn)
 Sprache / Kommunikation: *Gerne hier Wohnen Sie? Aufgeben, verstehen!*
 - Dialogfähigkeit
 - Sprachflüssigkeit
 - Vorwissen
 - Satzbau
 - Grammatik
 Verknüpfte Aufträge ausführen:
 (- Aufgabenverständnis, Handlungsplanung, Sequenzgedächtnis)
 Auffälligkeiten:

4. Zottel turnt *Unruhig* unauffälligX
 Auffälligkeiten: *Schüchtern, Sprache*

5. Zottel rechnet Informations zum pränumerischen Entwicklungsstand unauffällig___
 Eine zu Eins - Zuordnung
 Mengeninvarianz
 Kardinaler Zahlaspekt
 Ordinaler Zahlaspekt
 Intermodale Zuordnung
 Auffälligkeiten:

6. Zottel malt unauffällig___
 (Konzept des eigenen Körpers / Graphomotorik / Lateralfähigkeit / Räumliche Aufteilung / Entwicklungsstand)
 Auffälligkeiten: *Keine Fähigkeit, um kein Augen/keine Hände*

7. Zottel zeigt was er kann unauffällig___
 Optische Differenzierung / Visuelle Merkfähigkeit / Räumliche
 Phonematische Differenzierung / Auditiv-visuelle Merkfähigkeit
 Rhythmische Differenzierungsfähigkeit *Verknüpfung*
 Auffälligkeiten:

學生評估表

南德 Würzburg-Heuchelhof 肢體障礙中心

黃玉枝

一、機構的簡介

Würzburg-Heuchelhof 肢障及多重障礙家長協會及其所創辦之機構，在 1969/1970 初期，藉由少數家長力量積極努力為嚴重肢體障礙的青少年及成人建立一個完整服務網絡，到 2000 年時已經為社會服務 30 年。在 1970 年前，在 Würzburg 地區尚無針對幼兒及學齡肢體障礙兒童提供服務的機構，直到 1969 年隨著家長們創辦協會，成立了下法蘭克地區第一所為肢體障礙兒童之機構，才使肢障及多重障礙服務成真。

二、機構的服務架構

Würzburg-Heuchelhof 肢障及多重障礙家長協會於 1970 年 4 月 1 日，在成立初期，利用教會之空間服務十名兒童。從 1976 年起搬遷至目前位於 Würzburg Heuchelhof 的新建肢體障礙中心。此協會所提供的服務從早療到成人，其服務架構圖如下圖所示。我們參觀的 Würzburg-Heuchelhof 肢體障礙中心是規模較大的，目前服務 400 名兒童和青少年，並提供長短期的住宿服務、日間托育服務、學前教育及協助學校中的肢體障礙學生，機構的老師提供巡迴輔導肢體障礙學生，目前約服務 70 位肢障的學生。另外，機構服務也包含在阿夏芬堡 Aschaffenburg 學前教育機構所服務的 180 名兒童。家長協會主要負責的是早療和成人的部分，在阿夏芬堡 Aschaffenburg 早療中心有 180 名兒童，在威爾茲堡 Würzburg 的早療中心也有 180 名兒童，家長協會目前約服務 300 多位學前的學生，整個機構的工作人員有 580 名。

三、機構的設施及服務內容

機構的負責人 HANS SCHOBEL 帶領我們參觀機構的整個設施，其佔地非常大。機構所提供的服務包括醫療/復健治療、心理諮商與社工服務及提供住宿，並且由跨專業團隊來提供服務。每週還會有一堂的家事課，學生可以到廚房煮東西給自己吃。

目前住宿的學生約 90 名，有 85 名學生週末會回家，其餘的學生通勤，機構也提供復康巴士服務通勤的 200 多名學生，每週在交通的服務方面提供 50000 公里的服務量。整個資金的來源靠捐款和政府教育部門的補助，但光靠捐款是不夠的，因為機構的每月支出約 100 萬歐元，是一個蠻龐大的金額，所以主要還是靠政府的教育部門資助。

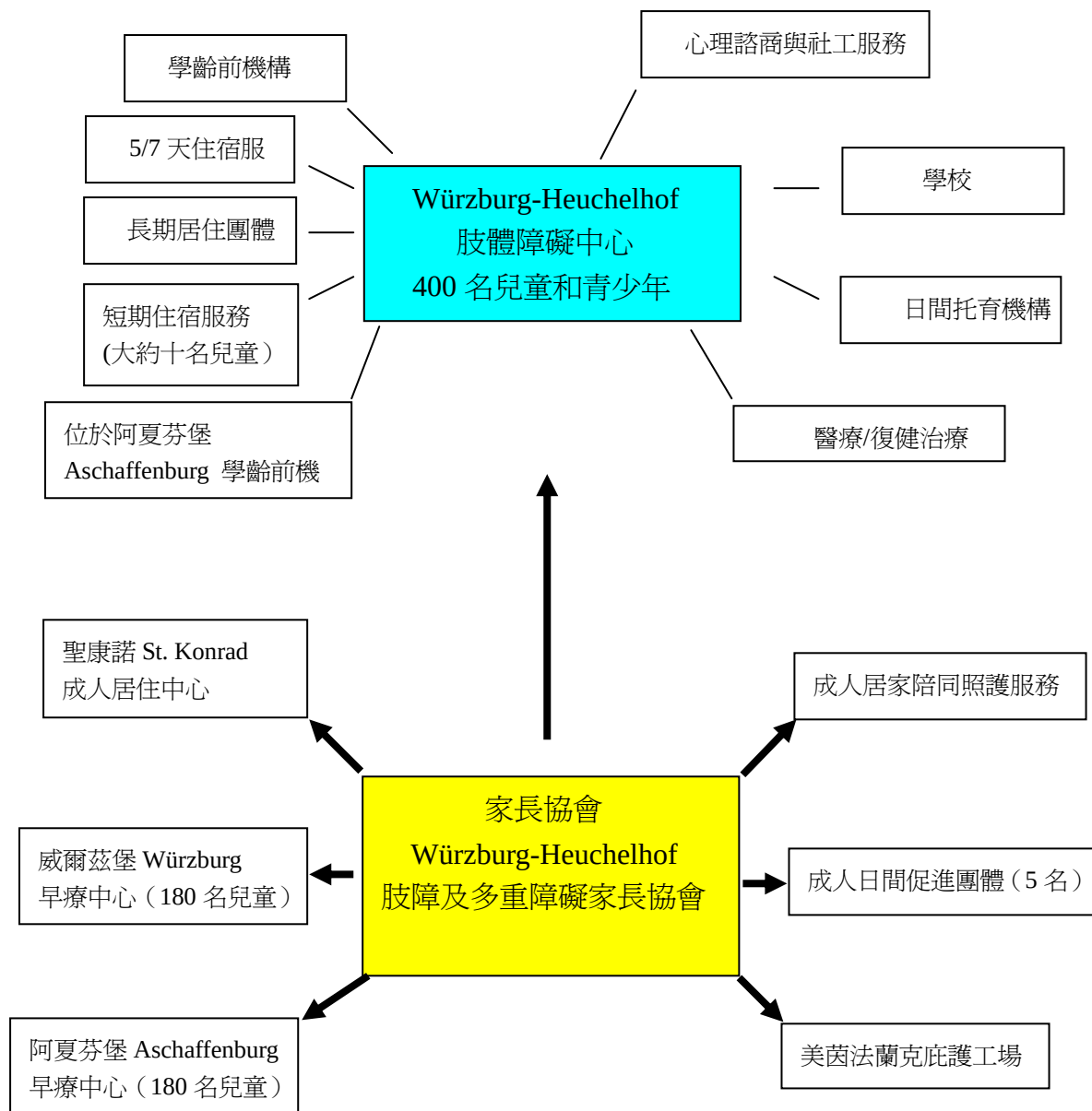


圖 1：組織服務架構圖



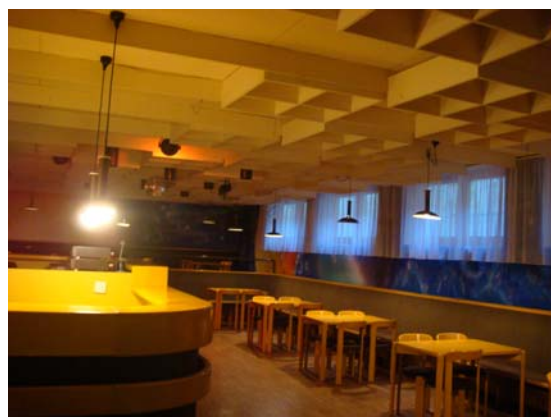
Würzburg-Heuchelhof 肢體障礙中心入口



機構的小型討論室



休閒運動用的輪椅



慶生會或者宴會的場地



宿舍的環境



餐廳



特製的湯匙



全體人員和機構負責人合照

奧地利維也納勒邊沙爾特社區治療機構

(Lebensart Sozialtherapie at Vienna, Austria)

楊淑蘭

四月二日我們參觀了位於奧地利維也納的勒邊沙爾特社區治療機構，這也是我們在歐洲參觀的最後一站。它原是一個由私人所創立的身心障礙成人的庇護家園，因為規模逐漸擴大而財源不足，因此後來的主要經費來源是由政府補助，部分經費仍來自私人捐款和各工作坊(workshop)的收入。這一天我們參觀了三個工作坊，中午更是留在機構中享用他們為我們準備的維也納當地的風味餐，以下按照參觀的先後順序，介紹這三個工作坊。

首先是位於維也納近郊約 25 分鐘車程的第一個工作坊（住址為 Am Hasensprung 16, 1230 Wien），我們停下車來便看到 Sieber 夫婦站在庭院迎接我們，不大的庭院裡，停著機構的交通車和私人的小客車，車中下來身心障礙者，這些車子都有無障礙的升降設備。進入大客廳後，已經約莫有 20 多位的身心障礙者圍坐在那兒，他們看到我們，有好幾位主動過來打招呼，並自我介紹與我們握手，好熱情！

這是他們每天例行的活動，大夥先唱唱歌並分享生活上的事情，我們也坐進他們的大團體，負責的老師向成員介紹我們是由台灣來的參觀團體，他們開始唱起跟春天有關的歌，因為我們到達的前一週維也納還下著雪，今天卻是陽光普照，我們也跟著大夥哼著歌，雖然成員都有中度以上的智能障礙，但歌曲是由其中一位成員領唱，他的歌聲非常優美，不愧是住在音樂之都。成員唱完歌曲，輔導老師問他們知道台灣在哪裡，竟然有人表示他知道台灣在亞洲，真讓我們驚訝！接著有成員表示想聽聽台灣的歌曲，因此我們就大方的合唱了茉莉花。之後我們上樓參觀他們樓上的工作室，有二位成員因為不喜歡有太多外人參觀，機構尊重他們的選擇，因此他們留在樓上不必參加團體，可見勒邊沙爾特社區治療機構對人性的尊重和重視個別差異。他們兩位，一位正在寫文章，一位正在畫畫，看他們認真的樣子，覺得生命的價值在於如何發揮！因為我們稱讚那位畫家畫得真好，他迫不及待的搬出他的作品，一張一張的讓我們欣賞，雖然他的作品是由不同的書籍臨摹構成，但色彩豐富充滿生命力，恐怕連我們這些老師都要自嘆弗如。輔導老師告訴我們，這二年來他們都在為即將到來的以動物為主題的畫展而努力，不只是繪畫，還有版畫和陶藝品，身心障礙者在良好的庇護機構中是如此快樂的展現他們的才華！

第二站我們參觀的是距離第一個工作坊約有 15 分鐘車程的另一個以做木工、毛料和蠟燭為主要產品的工作坊（Hauptstrasse 125, 2391 Kaltenleutgeben），有輔導老師教導成員如何將臘溶解為油，再將燭心的棉線均勻的沾上蠟油，冷卻後變成不同粗細的蠟燭，因為在奧地利即便白天，吃飯或談話時也會點著燭火，好不浪漫，他們也餽贈我們每人一支自製的蠟燭。而他們也以毛線製成圍巾、披肩和背包，色彩豔麗，造型別緻，每件產品的價格約在台幣一至二千元左右，並非如在國內所見，智障者的產品大都是一些低總價，並無特別技術，如紙盒、編織帶等產品。因為經過巧思設計的產品，一點也看不出是由智障的身心障礙者所完成。而他們生產的手工原木水果盤，細緻的連我們都想帶一個回台灣，可惜只能在網路上購買，工作坊並無現成的產品，在

這裡不論是毛料或木作品都必須在兩三個月前就訂購，有錢也不一定買得到。現場有一位學員特別認真示範他如何用砂紙將原木磨至光滑順手，看他認真的樣子真是令人十分感動。

最後一個工作坊位於維也納森林裡，距離第二個工作坊約莫半小時，也是我們最期待的 Green Care (國內翻譯為園藝治療)的農場(位於 Lebensart Werkstätten und Wohngruppen, Am Mühlparz 1, 2531 Gaaden)，因為需要較寬廣的空間提供學員住宿，因此機構在維也那郊外重新購地，建造新的住宿家園，提供在工作坊工作的身心障礙者居住，雖然位在森林裡，但因有快速公路通往市區，而且不遠處也有公車，因此功能好的身心障礙者還可以自己搭公車到維也納逛街再回來。

為了因應冬天的雪季無法在戶外耕種，因此這個工作坊冬天是做絲綢染色，其餘季節才進行耕種。這裡有育苗房，園圃，種植有機的香草和菇菌類等農作物，我們喝的香草茶就是成員種植、採收和曬乾所製作的，他們的產品又分為一般的茶飲、健身和烹調用等不同功能，是直接對外販售的，當然我們也都買了一些回國享用。不論是育苗房，或戶外種植用的工作台，或園藝使用的工具，都是根據身心障礙者的能力和需求加以設計，不僅可以增強他們的功能，例如腦性麻痺的障礙者可藉由剷土增強他們的肌力，而且看著自己種植的花草逐漸長大，使身心障礙者感受到自我的價值，相當有成就感。因為第三個工作坊是由德國南部搬遷至這兒不久，因此目前圈養的動物只有兔子（之前還有羊和駱馬等大型動物），但他們的兔子可是超大的，藉由飼養兔子和兔子相處，身心障礙者可以學會餵食和如何與兔子互動才不至於被抓傷，自我保護對身心障礙者而言也是很重要的功課。

維也納 Lebensart Sozialtherapie 給我們最深刻印象就是，他們的成員都相當大方、主動、甚至侃侃而談，有些實在看不出他們可能有中度以上的智能障礙，而且他們對世界知識的瞭解也超過我們的想像，在機構裡每一個人做著自己喜歡的工作，臉上充滿笑容，我們的中餐也是來自他們的巧手，糖粉麵餅沾著酸甜的自製蘋果醬，加上奧地利濃湯，搭配桌上搖曳的燭光，簡單清爽的感受到現在還讓我們回味無窮。國內有關成人身心障礙者的庇護工廠難的可以看到這樣的成果，但在奧地利，我們看到每一個地方總是布置得十分雅致，也因為加入美學創意和實用功能，而提升了產品的價值，而他們對於人的尊重和與自然結合的理念，都是值得我們學習的。



Sieber 夫婦歡迎我們，並介紹機構的現況。



我們一起參加早上的團體



編織老師介紹他們如何製作成品



園藝老師介紹農場裡的現況



編織老師展示成員製作的彩色大圍巾
植



成員示範如何掘土和種

另一種生命價值--德奧機構參訪心得

鄭鈺清

初春的維也納已將寒冬驅離，在和煦日光的照射下，杉林爭先的冒著新枝桠、鵝黃的水仙、嫩綠的草原、湛藍的天空與初春的景色呼應著。大自然界的萬物是如此努力的把握著這初春的阳光，讓生命顯得生意盎然。正因為每一個生命如此珍貴，大自然賦予每一個生命體不同的生命價值...

*存在的價值

參訪融合學校、身心障礙機構和社區家園時，是一幅幅生動活潑的壁畫、一件件樸實生動的藝術品和一幕幕典雅協調的環境佈置讓我們駐足，壁畫和藝術品讓參觀者暫時遺忘我們所參訪的機構是為身心障礙者所設立的。雖然某個時刻，這些孩子們曾被大環境遺忘甚或懷疑他們的生命意義，但在學校、機構和社區家園中，孩子們的生命價值獲得延續，學習和生活環境塑造他們擁有自己獨一無二的價值。

在社區家園中看見不同職種的工作室，工作室琳瑯滿目的工具和成果作品讓大孩子們感受到自己獨一無二的價值，更因為價值的存在，讓這些大孩子們以充滿熱情的態度來面對自己的生活，這些大孩子們展示著色彩繽紛的畫作、展示他們生意盎然的植栽、展示著克服身體限制所設計的農具。從他們燦爛而幸福的笑容中，讓我們深刻的明白生命的價值是如此的重要而珍貴。

在德南的身心障礙機構中，多樣的課程教室和感官刺激，人性化的工具設計，試圖讓每一個孩子找到出口，讓身體的限制不再是探索生命旅程中的枷鎖，同時，讓孩子生命的每一刻富足了起來。當陽光灑進孩子用餐的餐廳同時，這一分溫暖從外而內，深入機構中的每一個角落。

生命因為尋找到合適的出口，而有存在的價值。參訪過程中，多次反思是孩子感官的缺陷而限制能力發展抑或外在環境框架了孩子潛在的學習能力。是尊重生命的理念讓我們再次反思，是孩子們自信的笑和富有生命力的創作讓我們驚嘆不已。是初春的德國和奧地利充滿了傲人的生命力，在旅程中激盪著每一個團員。

註：游淑媛老師負責全程攝影

本次參訪建議事項：

- 1、 前往歐洲行程相當達，來回需費時 3 天，對於成員體能負荷較大，因此今後所規劃參訪的機構可再縮減。
- 2、 成員平均每人負擔之金額相當高，建議將來學校對前往歐洲參訪，可根據參訪國家數及單位數，酌予提高補助金額。
- 3、 建議本校規劃國際學生學習方案(International Program)以方便參訪相關大學時，可以討論交換學生之可能性。