

①

出國報告（出國類別：考察與國際研討）

②

考察新加坡的幼兒教育環境並報告 台灣幼稚園的轉變

③

服務機關：國立台北護理學院

姓名職稱：陳真真 助理教授

派赴國家：新加坡

出國期間：11/01/2008-11/05/2008

報告日期：12/05/2008

摘要

本次到新加坡主要的目的是要考察該國的幼兒教育環境，因為該國近年來爲了要推動華語教學，積極聘用來自於中國的教師，有鑑於國立台北護理學院嬰幼兒保育系的學生認真且具有創意，但是因爲少子化的趨勢而減少就業的機會，所以此次考察亦想要了解該國是否有意從台灣引進師資，藉此可以拓寬學生的就業管道。因爲委託該國幼兒教師學會安排行程，所以希望能有所回饋，因此分享本人於民國九十五年與九十六年輔導台灣台北縣市五間幼稚園的成果。個人輔導五間園所，針對園所的資源、教師專長、與家長背景設計規劃並實施特色課程，頗受好評。本人希望將這樣的歷程與大家分享，希望協助新加坡和中國的幼兒教育教師們了解轉變的歷程必須是一個緩慢並有規劃的歷程。報告主要以投影片與影片的方式呈現，並與現場的來賓進行交流。

目次

考察園所之過程

十一月三日上午 Schoolhouse by the Bay.....	4-6
十一月四日上午 Creative O Preschooler's Bay.....	7-8
十一月四日上午 PCF Nanyang Prechool.....	8-9

國際研討會”Invitation to Speak at Panel Presentation on "Looking Back: Sharing the

Transformation Process"十一月四日下午

會長報告.....	9
台灣幼稚園的轉變.....	10
Creative O 的教育課程.....	10
PCF Nanyang Preschool 的轉變.....	10
心得與建議.....	10-11
附件一	
之一 台灣幼稚園的轉變.....	12-21
之二 PCF Learning Journey.....	22-31
附件二 ...出國報告審核表.....	32

本文

目的

本次出國主要目的為考察新加坡幼兒教育現況，開拓與新加坡幼兒教育相關機構的合作機會，適逢中國天津的 18 位園長同時到新加坡進行考察，所以負責協調溝通的新加坡幼兒教師學會除了安排三間幼兒園的參觀外，亦辦理了一個小型的國際研討會，安排新加坡的社區發展青年體育部專人報告新加坡的幼兒教育政策與法規，並邀請考察的三間園所校長與主要主管報告新加坡近年來幼兒教育的轉變歷程，再由本人分享個人輔導台北縣市園所的經驗，進行三向的交流。

過程

Schoolhouse by the Bay

本人於 11 月 3 日上午拜訪這所公辦民營的幼兒園。當天在導覽之前先由新加坡 Ministry of Community Development, Youth and Sports (MCYS) 的官員向來自於中國天津市的十八位幼兒園長及我報告新加坡的幼兒園現況及相關法規，新加坡的 MCYS 等同於台灣的社會局，管理新加坡所有幼兒教育機構的設置與監督。目前[新加坡共有 748 間的幼兒園，提供不同型態的托育服務給 63580 位的幼兒。目前托嬰中心共有 119 家，照顧 1639 位的嬰兒。主要的幼兒教育服務機構分為私人幼兒園、公辦民營、和企業主贊助三種。目前尚無評鑑的制度，以執照核發的有效期限作為管理的制度，目前正在研擬幼兒園評鑑的機制。

接下來則是由 Schoolhouse by the Bay 的校長報告該園的課程與教學，並且進行環境的參觀。由於該園的場地為社區民眾活動中心，所以由企業家所成立的基金會承包，並且與加拿大的國際學校合作引進外籍師資，採取雙語教學的方式。幼兒一天在美語情境佈置的教室，由外籍教師主教，以美語進行學習；隔天則是到中文情境佈置的教室，由中文教師主教，以華語進行學習，課程以十天為一個單元。主要的課程以遊戲課程為主。該園的場地寬敞明亮，每間教室皆有觀察室，可供家長觀

察幼兒的學習狀況或是進行師資培育訓練觀察能力之需。

由於贊助該園的基金會資金雄厚，不以營利為目的，因此該園雖然提供優秀的師資、設備、環境、與課程，收費卻比一般的園所低廉許多，確實有回饋社會的重大意義。

該園所租用的場地屬於新加坡的執政黨人協，從上午七點到晚上七點的使用時間屬於幼兒園，其餘的時間，例如晚上七點之後與假日，則是開放給社區的[民眾租用，除了可以發揮該空間的最大使用量以外，亦能提供社區民眾一個可以租借的場地。





Creative O Preschooler's Bay

11 月 4 日上午本人加入了中國的參訪團拜訪這所了私立的新意園(Creative O)幼兒園。該園的教學特色為創意教學，該園的校長陳明鑾為表演藝術學校的退休校長，致力於創意教學，多年來常到台灣幼兒教育界取經，並聘請台北市立教育大學的數位教授擔任該園的顧問，創意教學特色非常的明確。

該園位於 Creative 公司的科學園區內，利用開放式的空間進行多元化的教學活動，5 歲的幼兒的課程以主題教學的學習為主，6 歲的幼兒則是進行方案教學。因為校長在藝術表演界的人脈豐富，所以該園定期聘請藝術表演的人才到該園兼職上課，引導幼兒學習藝術相關的課程。循序漸進的課程規劃，讓幼兒可以獲得一有系統的完整學習經驗。

由於當天上午安排參觀的園所有兩家，該園特地配合參訪團的需求，將參觀的人員分為兩組，由校長及教學主任分組導覽。因為該園以創意教學為特色，所以空間完全開放，以屏風、櫃子、和其他的家具作為班級的區隔，教室佈置也都以幼兒的作品為主，可以看出該園以幼兒為中心之教育理念的實踐。

該園大班的教師分享了該園目前仍在進行的「書」的方案教學歷程，教師透過細心的觀察，了解幼兒的興趣，引導幼兒從參觀圖書館到發展出幼兒自發性的募書活動，在活動的過程當中，幼兒經歷活動的籌劃與目標的設定，並且樂於分享。

該園強調創意教學之外，亦強調多元文化教育與慈善活動的教育理念。該園的幼兒每年會去參觀兩次養老院，與老人進行互動，而今年的畢業班便決定要為老人們演出一場戲劇作為畢業公演。相信未來必能成為優秀且能回饋社會的創意人才。





PCF Nanyang Prechool

Nanyang 幼兒園則是屬於新加坡執政黨的人協，類似台灣的公立幼稚園，目前正在積極進行教育改革當中。由於該園的體系服務來自於不同國家的移民，所以課程教學以英語為主要的語言，每天安排一節課的華語課程。由於該園的師生人數比為一比二十五，所以目前所採取的教學模式主要由教師設計，教室佈置仍然以坊間所設計印刷的海報為主，但是教室裡已經明顯地規劃出學習角落，供幼兒進行自發性的學習。

該園的班級分為上午班與下午班，亦有不同年級的班級。由於該園所使用的空間為社區大樓的一樓，加上家長的觀念非常傳統，當地天氣又炎熱潮濕，不贊成幼兒進行太多的戶外體能活動，所以該園無法設置專屬於該園的戶外活動場地，因此教師們只能盡量安排幼兒到附近的公園活動。



國際研討會”Invitation to Speak at Panel Presentation on "Looking Back: Sharing the Transformation Process"

會長報告

十一月四日下午的國際研討會，首先由 Association for Early Childhood Educators (Singapore)的會長 Christine Chen 簡短地以透明片投影的方式報告新加坡幼兒教育過去三十年來教室環境規劃的轉變。主要的目的是要協助在場的觀眾了解幼兒教育的改變在[加坡是一個尋序漸進的過程，目前仍在持續的進行當中。



台灣幼稚園的轉變

接下的報告由本人以 Power Point 投影和影片播放方式報告個人在過去兩三年輔導台灣幼稚園進行改變的歷程以及各受輔園所的教學成果影片。投影片的部分請參閱附件一之一。



Creative O 的教育課程

由於當天早上參觀該園時的時間過短，所以下午由陳明鸞校長仔細地介紹 Creative O 幼兒園的起源、使命和建園的歷程。由於該園非常的注重版權，所以僅以 Power Point 進行口頭報告，並不提供任何的資料。

PCF Nanyang Preschool 的轉變

當天最後的一場報告由南洋幼兒園的教學主任 Sharon Toong 負責報告該園的課程、教學、和這些年來的轉變。該園所提供的 Power Point 列於附件一之二。

心得與建議

由於新加坡對於幼兒教育並無太多的限制，只提供參考的課架構，但不強制實施，因此讓新加坡的幼兒教育課程可以配合自由發揮園所發展的特色自由選擇與發揮，這是台灣幼兒教育政策面應該要學習的優點。本人覺得所參觀的三間園所的課程都各有特色，而且各園都能對自己園所的特色有所堅持，不會爲了要因應市場和家長的需求而失去堅持，這和大多數的美國幼兒教育一樣。園所的特色課程是一間園所吸引家長送幼兒來就讀的重要因素，園所的課程規劃應該要有清楚的教育理

念，堅持到底，並且利用不同的方法教育家長，這樣幼兒教育才能因材施教，引導幼兒進行最好的學習。這也是台灣幼兒教育應該要建立起來的認知。

而這一次的國際研討會，透過不同國家園所의 分享，印證了個人來對於幼兒教育改革의 看法，課程與教室環境的改革必須是一個緩慢的歷程，過程必須要有所規劃，並且要配合不同的資源，才能有所成效，畢竟幼兒教育不是立竿見影的教育歷程。

台灣幼稚園的轉變

輔導台北縣市公立私立幼稚園發展 特色課程之經驗分享

台北護理學院嬰幼兒保育系暨
師資培育中心助理教授
陳真真

2008/12/5

1

個人經歷

- ▶ 私立元智大學師資培育中心專任助理教授
- ▶ 私立康寧護理專科學校幼兒保育系專任助理教授
- ▶ 吉的堡教育機構幼兒園教學部師訓講師與研究專員
- ▶ 美國矽谷Action Day Nursing School/University
Preschool Pre-K教師
- ▶ 美國Santa Barbara中文學校教師
- ▶ 台灣私立育達商職兼任教師
- ▶ 台灣芝麻街美語兒童美語教師

2008/12/5

2

台灣幼稚園教育課程的轉變

- ▶ 早期以分科教學為主。
- ▶ 由於出國進修幼兒教育高等教育人數漸多，引進國外許多以幼兒為中心的教學模式。
- ▶ 2002年台北縣曾要求各公立幼稚園實施**主題課程**。提供可以激發幼兒創意的深入教學課程。
- ▶ 許多公立園所陸續於2004-2006年因為不同因素回歸到教師設計的大單元課程。

2008/12/5

3

台灣公私立幼稚園輔導計畫之發展

- ▶ **2001-2005年進行公私立幼稚園評鑑及獎勵績優幼稚園**
個人擔任2004-2005台北縣公私立幼稚園評鑑委員，進行先期輔導、評鑑訪視、和追蹤輔導之作業。
- ▶ **2006-2010年定五年為限之輔導計畫**
個人於2006年輔導台北市一間國小附幼與一間私人幼稚園
個人於2007年輔導台北縣三間國小附幼與一間私人幼稚園
目前輔導台北縣一間國小附幼並參與教育部輔導示例影片之拍攝，

2008/12/5

4

公私立幼稚園輔導計畫之目的

- 一、輔導立案幼稚園經營正常化，保障幼兒最佳利益，讓幼兒在安全、合法的環境學習。
- 二、協助績優幼稚園發展專業特色，並提供教學觀摩與教學經驗的分享，建立幼教典範。
- 三、結合幼稚園、托兒所與學術機構，輔導幼稚園、托兒所教保專業知能，提升幼教專業品質。
- 四、辦理研討會使輔導經驗互相交流，凝聚輔導專業人員共識，以建立輔導機制。
- 五、建立各直轄市、縣(市)政府幼稚教育行政執行力的獎勵機制。

2008/12/5

5

輔導動機

- ▶ 協助園所發展特色，因應少子化趨勢之挑戰。
- ▶ 提供幼兒平衡的學習經驗，兼顧基本技能的學習與應用，同時激發幼兒的創造力與社會合作精神。
- ▶ 引導認真的幼稚園教師提升教學知能。
- ▶ 提供師資培育機構學生具體的實例。
- ▶ 與園所分享經驗，發展屬於台灣的幼兒教育模式。
- ▶ 實踐個人的教育理念。

2008/12/5

6

輔導方式

- ▶ 到園(所)進行長期輔導及諮詢，共十次。
- ▶ 輔導期程從每年八月至隔年六月底。
- ▶ 每次輔導四到六個小時。

2008/12/5

7

主要的輔導歷程規劃

- ▶ 申請前:與園所園長和教師一同規劃特色並提出申請。
- ▶ 第一次輔導:與園所教師於計畫通過後一同根據特色設計教學大綱
- ▶ 第二次到第四次輔導:**進班觀察**並與教師一同召開**教學研討會**
- ▶ 第五次輔導:檢討上學期之輔導情形與規劃下學期之教學大綱
- ▶ 第六次到第九次輔導:進班觀察並與教師一同召開教學研討會，同時規劃輔導成果發表日期與呈現方式
- ▶ 第十次輔導:檢討與省思一年的輔導歷程與成果

2008/12/5

8

輔導原則

- ▶ 以協助園所發展特色課程為重點。整合教師專長與園所相關資源。
- ▶ 尊重教師教學自主權。
- ▶ 提供建議與選項，協助教師釐清觀念並根據該園家長的需求與幼兒的能力調整課程。
- ▶ 提供相關參考資源，激勵教師進修專業能力。
- ▶ 輔導教師整合教學成果，提供證據教育家長。

2008/12/5

9

個人對園所課程規劃的期望

- ▶ 每週安排一個完整的上午時段實施特色課程
- ▶ 實施一週一次課程的四點考量：
 1. 幼兒需要學習基本技能
 2. 大多數家長對於主題教學的認知不清
 3. 園所的招生需求
 4. 教師的教學負擔
- ▶ 於每年畢業典禮現場播放幼兒學習歷程的影片或投影片，並以不同型態的展示，提供證據向家長說明幼兒的學習歷程，進行親職教育。

2008/12/5

10

輔導所提供園所的參考資源

- ▶ 專業的參考書單
- ▶ 教室環境的規劃
- ▶ 專業的教學影片
- ▶ 其他園所的教學成果影片

2008/12/5

11

五間園所，五種特色課程

- ▶ 2006
 - 台北市老松國小附設幼稚園-鄉土主題教學
 - 台北市私立幼稚園-科學實驗課程
- ▶ 2007
 - 台北縣新莊新泰國小附設幼稚園-生態主題之藝術 與人文教學
 - 台北縣新莊昌隆國小附設幼稚園-幼兒大學習區(幼兒社團)教學
 - 台北縣蘆洲一間大型連鎖美語幼稚園-中文統整課程

2008/12/5

12

得到教育部肯定的鄉土主題教學

- ▶ 2008年老松附幼獲得教育部教學卓越競賽之佳作
- ▶ 全園三班：星星班、月亮班(大班舊生)、太陽班(中班)

教師平均教學經驗超過十五年
團隊精神佳、活潑快樂的團隊

全園教學歷程之投影片

2008/12/5

13

兩間不同風格的姊妹園所(一)

- ▶ 台北縣新莊新泰國小附設幼稚園-生態主題之藝術與人文教學
- ▶ 全園三班：企鵝班、大象班、袋鼠班

教師平均教學經驗約八年

團隊精神佳、積極進取、樂於分享的團隊

教學歷程的影片-昆蟲

教學歷程的影片-雞村趣事

幼兒繪本創作

2008/12/5

14

兩間不同風格的姊妹園所(二)

- ▶ 台北縣新莊昌隆國小附設幼稚園-幼兒大學習區(幼兒社團)教學。
- ▶ 全園四班:櫻桃班、蘋果班、西瓜班、橘子班
教師平均教學經驗約六到八年。
專業能力強、各有第二專長。

學習區開區

教學歷程的影片

畢業典禮的打擊樂演奏

2008/12/5

15

從美語園所教學進入統整課程

- ▶ 大型美語園所，教師非幼教專業畢業居多，採跑班方式進行中文課程教學。
- ▶ 團隊合作精神佳，認真、反應快

教學歷程之投影片

2008/12/5

16

園所的成長

▶ 老松國小附設幼稚園

1. 教師們建立對於自己教學能力的信心。
2. 幼兒學會與同儕合作並發展出解決問題的能力。
3. 家長和幼兒一同重新認識萬華及龍山寺。

2008/12/5

17

▶ 新泰附設幼稚園

1. 教師了解放手讓幼兒自行操作的意義，並增進統整教學成果進行行銷推廣的能力。
2. 幼兒的觀察力、創造力與自信獲得提升。
3. 家長肯定教師的主題教學、幼兒的觀察力與創意。

2008/12/5

18

輔導成功的要素

- ▶ 與園所所有人員(含園長與所有教師)建立共識。
- ▶ 尊重園所的需求，顧及家長的觀念。
- ▶ 熟悉園所教師的能力，學校與社區資源。
- ▶ 提升教師團隊合作精神。
- ▶ 體認教師的工作負擔，適當提供具體的建議與選項，尊重教師專業自主權。
- ▶ 成為園所的夥伴。
- ▶ 協助教師獲得成就感。
- ▶ 提供多元化的評量證據說服家長新課程的優點。

2008/12/5

21

- ▶ 美語園所
 1. 教師的教學具有統整性，並學會整理與呈現幼兒的學習歷程。
 2. 幼兒的口語表達能力、解決問題能力、觀察力與合作能力獲得提升。
 3. 家長肯定園所的課程變化對於幼兒幼兒創造力的影響。

2008/12/5

20



PCF Nanyang Transformation Milestones



Next

Our Mission

In PCF Nanyang,
We believe in providing the
foundation for holistic development
by creating a playing and learning
environment for the young
generation.



Next

Transformation Milestones



Academic Stage



Transformation Stage



Play Stage



Home



Back



Next



Quit

Academic Stage

"Whole Duty Of Children"

A child should always say what's true,
and speak when he is spoken to,
and behave mannerly at table :
at least as orderly he is able.

Source : Stevenson, RL 1999, *A Child's Garden Of Versus*, Simon & Schuster
Children's Publishing Division, New York.



Home



Back



Next



Quit

Academic Stage



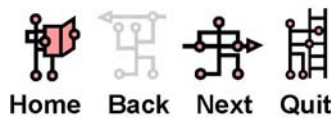
   
Home Back Next Quit

Academic Stage

- Lessons deliver in Transmission Approach
- Strong emphasize on academic subjects like EL, Maths, CL, ML, TL
- Absence of Play activity for the children
- Children work at a table in groups of 5
- Tables and chairs are arranged in clusters
- Teachers are authoritarian in their teaching
- Mode of assessment : Test Papers

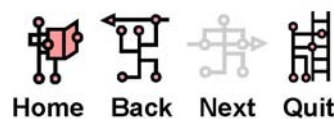
   
Home Back Next Quit

Transformation Stage



Transformation Stage

- Lessons deliver in Transmission Approach
- Emphasize on academic subjects like EL, Maths, CL, ML, TL
- Introduction of Play activity for the children with learning corners in place
- Children still work at a table in groups
- Tables and chairs are arranged in linear
- Teachers are authoritative in their teaching
- Mode of assessment : Worksheets

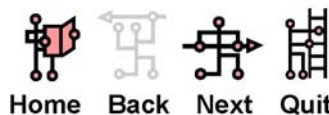


Play Stage

"A Very Good Play"

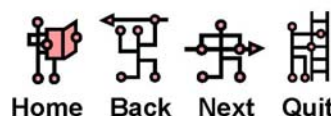
Good and bad children,
Happy hearts and happy faces,
Happy play in grassy places –
That was how, in ancient ages,
Children grew to kings and sages.

Source : Stevenson, RL 1999, *A Child's Garden Of Versus*, Simon & Schuster
Children's Publishing Division, New York.



Importance Of Play

- Play talks about the process of a child's learning before getting to the end product
- Play aids a child in exploring, experimenting and understanding their environment while learning new skills in the process
- Play contributes to the holistic development of a child in terms of physical, socio-emotional and cognitive aspects



Play Stage







 Home Back Next Quit

Play Stage



Art and Craft Corner



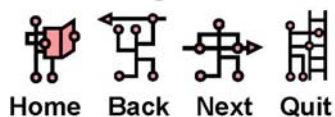


 Home Back Next Quit

Play Stage



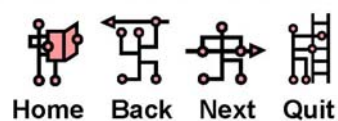
Library Corner



Play Stage



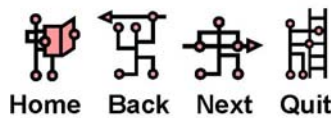
Construction Corner



Play Stage



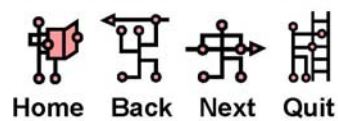
Dramatic Corner



Play Stage



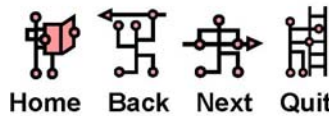
Dramatic Corner



Play Stage

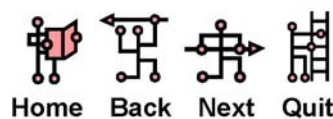


Dramatic Corner



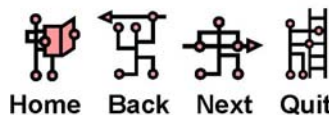
Play Stage

- Lessons deliver in Process Skills / Discovery Approach through MOE Curriculum
- Emphasize on fun-filled and interactive learning of the children's environment and the academic subjects
- Play takes on a crucial role in developing the love of learning in children with the provision of at least 5 learning corners in a classroom
- Children work in small groups
- Teachers are facilitators and collaborators
- Mode of assessment : Portfolio (beginning stage)



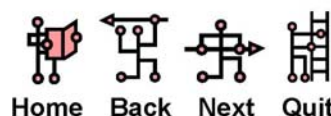
On A Final Note

- According to the framework of MOE (2003), it states that 'children are naturally curious about the world they live in. A wide range of activities can be planned to allow the children to hands-on experiences ...' (p.37)
- Through provision of varying forms of play activities, the children are learning and being challenged to think laterally to solve problems they encounter.
- Play helps to bond the tripartite relationship between the child, parent and school especially in documenting the child's early learning milestones.



Acknowledgements

- Dr Christine Chen (Founder of AECES)
- Mdm Betty Sim (Branch Administrator /PCF Nanyang)
- Friends from Tianjin on this exchange tour
- All staff@ PCF Nanyang
- All children featured in their presentation



附件二

出國報告審核表

出國報告名稱：考察新加坡的幼兒教育環境並報告台灣幼稚園的轉變		
出國人姓名（2 人以上，以 1 人為代表）	職稱	服務單位
陳真真	專任助理教授	國立台北護理學院嬰幼兒保育學系
出國類別	☒ 考察 ☐ 進修 ☐ 研究 ☐ 實習 ☒ 其他 <u>國際研討</u> （例如國際會議、國際比賽、業務接洽等）	
出國期間：97 年 11 月 01 日至 97 年 11 月 05 日		報告繳交日期：97 年 12 月 05 日
計畫主辦機關審核意見	☐ 1.依限繳交出國報告 ☐ 2.格式完整（本文必須具備「目的」、「過程」、「心得及建議事項」） ☐ 3.無抄襲相關出國報告 ☐ 4.內容充實完備 ☐ 5.建議具參考價值 ☐ 6.送本機關參考或研辦 ☐ 7.送上級機關參考 ☐ 8.退回補正，原因： ☐ 不符原核定出國計畫 ☐ 以外文撰寫或僅以所蒐集外文資料為內容 ☐ 內容空洞簡略或未涵蓋規定要項 ☐ 抄襲相關出國報告之全部或部分內容 ☐ 電子檔案未依格式辦理 ☐ 未於資訊網登錄提要資料及傳送出國報告電子檔 ☐ 9.本報告除上傳至出國報告資訊網外，將採行之公開發表： ☐ 辦理本機關出國報告座談會（說明會），與同仁進行知識分享。 ☐ 於本機關業務會報提出報告 ☐ 其他 ☐ 10.其他處理意見及方式：	
審核人	一級單位主管	機關首長或其授權人員

說明：

- 一、各機關可依需要自行增列審核項目內容，出國報告審核完畢本表請自行保存。
- 二、審核作業應儘速完成，以不影響出國人員上傳出國報告至「政府出版資料回應網公務出國報告專區」為原則。