

行政院所屬各機關因公出國人員報告書

(出國類別：研究)

中輟生之輔導及另類教育措施

服務機關：國立埔里高工

出國人：職 稱：教 師

姓 名：謝富霖

出國地區：美國

出國期間：89.6.30-89.12.30

報告日期：90年3月25日

09/c09000197

中輟生之輔導及另類教育措施(目次)

謝富霖

壹：中輔生之輔導.....	1
一、目的（研究動機）.....	1
二、中輟生形成之原因（文獻探討）.....	1
(一)個人因素.....	1
(二)學校方面的因素.....	3
(三)家庭因素.....	5
(四)社會因素.....	6
三、美國教育機構對於中輟生之處理及輔導方式.....	7
四、我國教育機構對於中輟生之處理及輔導方式.....	9
五、我國與美國在處理學生中輟方面優劣之比較.....	13
貳：另類教育措施（參訪過程）.....	15
一、 Aault school （成人教育學校）.....	15
二、 Asian Youth Center (亞洲青少年中心).....	16
三、 Student's Service Center (學生服務中心).....	17
四、 Continuation School (中途學校)(中繼學校).....	19
參：有關另類教育措施的建議(參訪心得).....	20
肆：建議事項(中輟生的因應策略).....	21
一、在教師方面.....	21
二、在學校方面.....	22
三、在社會方面.....	27
伍：結論.....	29
參考書目.....	29

中輟生之輔導及另類教育措施

壹：中輟生之輔導

一、目的（研究動機）

由於社會風氣的變遷，加上個人價值觀的改變，學生中輟的風氣日益增加，不獨造成家庭、學校的困擾，同時也造成社會上治安的隱憂，此種現象中外皆然。學生在求學階段，理應在校學習，促使智識增長，培養謀生技能，並達到心理之成熟。然而，曠課在外，缺乏謀生之技能、賺錢之工具，容易結交習性不良之同儕，沾染不良之嗜好如抽煙、喝酒、嚼檳榔、吸食違禁藥品，一旦培養了姍逸奢靡之風，其金錢上花費，遠較一般人為多，由於缺乏經濟來源來滿足其生活所需，這些中輟生往往會挺而走險、作奸犯科，成為犯罪之虞犯。在我國犯罪紀錄的統計中，有百分之二十七之犯罪行為是國高中中輟生所為，其犯罪率為在學學生的三倍，在西方社會此方面之犯罪人口，亦佔有相當高的比例。

我曾經拜訪過多所美國奧克蘭、舊金山地區的中小學或完全中學，據他們官方的資料顯示：小學（Primary School）為1到5級，其輟學率為百分之六；中學（Middle School）為6至9級，其輟學率為百分之十六；高中（High School）為10至12級，其輟學率為百分之二十四。這類學生，由於在人生一開始之階段便中止學習，不僅缺乏謀生技能，更因識字不多，學習往往有困難，故僅能擔任很粗賤之工作如：送報、送宣傳單、清潔工．．．等，由於社經地位低落，飽受歧視，其狀況較佳者，庸庸碌碌的過一生；狀況差者，或淪為無業遊民，甚而作奸犯科危害社會。觀之我國，中輟生為不良幫派所吸收，在幫派的嗾使下，偷搶拐騙、胡作非為，而成為社會的毒瘤的現象，一直方興未艾，愈演愈烈。是故，如何減少中輟生之人數，使其回歸正常的教育；如何降低這些遊蕩中輟生所帶來的社會治安問題，實為當今各教育機構當急之務。

二、中輟生形成之原因

（一）個人因素

1. 生性懶散：

由於生活習慣的養成，任何一個民族，都有性格懶散的人，做什麼事都不積極，即使是求學、工作也一樣。

本人曾任教山地偏遠地區的學校，這種情形更為嚴重。每個班級約有四分之一到三分之一的同學，上課不聽課，下課後不曾溫習功課，從

不繳交業，經常三、五天曠課或偶而蹣跚課，沒有其他理由，只是一個懶字。

2. 學業基礎不佳：

本人執教於國立職業學校，發現為數不少的高中職學生其曠課及中輟的原因是學業基礎不佳，上課聽不懂。我國的國小、國中是屬於義務教育，學生程度參差不齊，一方面是每班人數眾多，教師無法針對學生之各別差異實施教學，另一方面是升學主義作祟，教師只集中其精神及精力用於教導成績或資賦較優的學生，而放任那些成績差的、資賦低的學生，任由他們自生自滅。因此，那些學生程度不佳者，有些上課不專心、有些上課聽不懂，如果這些學生未能及時學習，隨著課程的進展，深度及廣度增加，便更加趕不上學習進度，此種情形以英文、數學及其他需要理解的理科特別明顯。例如：學生在數學的學習方面，未能將基本的、簡單的加、減、乘、除、因素分解、解方程式……等基本數學技巧學好，便不可能進一步地學習幾何、三角、函數、微積分等更高深的數學。在英文方面的學習亦然。基礎階段的單字、發音、片語、文法如未能學好，則無法學習語文。學生的基礎不佳，上課聽不懂有如鴨子聽雷，如坐針氈，渡日如年，亦往往是造成其放棄學習、曠課、中輟的原因。

3. 對興趣不合功課不感興趣：

透過聯考的分發，學生未能選擇自己所志願的科系或組別，於是上課如坐針氈。有些學生對任何學習都不感興趣或僅具有短時間的熱誠，上課神遊太虛，視課本如寇仇，視上學如苦役，亦為驅使他們早日離開校園之原因。

4. 健康情形不佳：

學生的健康情形及心理狀況，亦為其曠課及中輟原因之一。若干研究顯示，學生中輟之可能性與其身心健康情形成反比，亦即健康情形佳者其中輟率低；健康情形差者其中輟率高。

5. 個人價值觀的改變：

「學歷無用論」，一直為少數的學生及其家長所深信，他們相信：一個人謀生能力的強弱、薪資收入的多少並不與其學歷成正比。的確，社會上有不少成功的企業家、財閥如王永慶、蔡萬霖、許文龍、高清愿、張榮發、比爾蓋茲，本身並沒有很亮麗的文憑，然而他們卻是巨富，擁

有龐大的事業，生活極其優渥。然而，他們並沒有體會到那些企業家的成功，除了時代的背景不同、機運不同，亦不否認他們後天在專業上的努力。以當今世界首富比爾蓋茲為例，他之所以成功應歸因於能夠洞觸先機，把握了時代的脈動，走在時代的尖端。近二十年來，電腦風潮方興未艾，日益蓬勃，幾乎已到了家家都買有電腦，人人都會使用電腦。比爾蓋茲以傳統的電腦作業系統起家，再配合其他軟體的開發，產品一枝獨秀，獨占全球，以致於能累積大量的財富。反觀蓋茲其人，年未弱冠即獻身於電腦軟體之研發，下了二十幾年的功夫，終於奠定了他今日的地位。

一個人的成功因素很多，個人天份，後天努力及學養、機運缺一不可。「學歷無用論」對少許人也許是可能的，但對絕大多數的人而言，卻不適用。

6. 沾染不良習性：

吃喝嫖賭，聲色犬馬，雖然是罪惡的淵藪，但比起一般的娛樂或學習行為，總是具有更多的誘惑力。任何一個在學的青少年，只要是沾染了上述的不良習性，有很大的可能會遠離書本、學校淪為中輟生。

7. 原住民學生中輟原因之分析：

族群融合及提升原住民之生活文化水平一直是這幾年來多元文化教育的熱門話題，但不幸的是，原住民學生的輟學率一直是相當高的。原住民學生的輟學原因是比較獨特的。有些是離校很遠，上學需跋山涉水；山區路況不佳每逢刮風下雨，動輒交通中斷無法上學；且原住民多以農業維生，農忙時期常需在家幫忙；另一個原因是鄉土教材尚未落實，因而原住民在漢文化的學習課程中，成為不利的因素，難在學業上有成就；更嚴重的是，原住民因生性較疏懶，視缺課曠職如家常便飯，性喜喝酒，酒醉後則不理一切世事，更何況是上學。

原住民學童輟學的另一個重大問題是少女的雛妓問題，每年總有許多原住民女學生無故離校輟學，這些女學童常是都市雛妓的來源。

另一個原住民學生之中輟原因為經濟來源的低微，使得許多學童需要以勞動及就業來幫助家庭。

(二)學校因素

1. 課程僵化缺乏變化：

我國各級學校的課程標準，歷年來雖有修訂，然依舊變化不大。以地理及歷史課程為例，國中與高中的課程內容雷同，很多地名、鐵公路甚至於還是三十年前的舊資料。國中學一遍，到了高中又得重新學一遍，難免降低了學生的學習興趣。

2. 課程內容脫離現實：

以我國目前的地理課程為例：學生知道中國某省地出產某種物品，京滬鐵路從那裡到哪裡，某一條公路聯結了哪兩個城市之間的交通，卻不曉得台灣有哪幾條重要的公路或鐵路，高速公路起於哪裡，終於哪裡，學了數年的地理卻仍不會搭車，坐上駕駛座，卻不知道如何往目的地。而學習的內容純屬記憶，對於智慧的增長及現實生活並無多大的助益，是故引不起學習者的興趣。

3. 課程的內容太深、太廣：

我國由於升學主義掛帥、競爭激烈、考試領導教學、課程之編製、教學之內容每每太深、太廣，僅有少數資質較優異的學生能夠吸收或學習。以數學科的教材為例：我國國中方面的程度，相當於歐美的高中程度；我國高中方面的程度，可以相當於歐美的大學程度。程度既深又廣，對於資優者固然有利，然而卻對大多數的學習者造成學習上的困擾。在數學方面，多年前有份研究報告指出，我國民中學的學生僅有百分之三十的學生能夠聽得懂課程並吸收而達到及格標準，其餘學生則不知所云。回憶本人於三十年前參加大專聯考。根據當年之統計，社會組（乙、丁組）五萬多考生中之數學成績，約有百分之二十的學生分數在五分以上，百分之十學生成績為零分，過難的題目缺乏鑒別度，讓不少學生的放棄學習。

4. 我國大多數教師的教學方法一成不變未能激發學生的學習興趣，致於教法之不生動其原如因下：

- (1)統一教材，規定進度，讓教師無從發揮自我特色。
- (2)教師視自我編輯教材，太廢時間、太麻煩。
- (3)教師多年來習慣用演講法、灌輸法來從事教學。
- (4)大多數教師習於苟安，安於現狀，對於在職進修，提升專業知能，改

善教學方法並不熱衷，以致於不能以新穎有趣的教學法來啟發激勵學生，讓學生以較高的興緻來參與課程的學習。

5. 班級氣氛不佳，不滿學校管理方式：

教師班級營的方式，採權威壓制、民主或放任的方式均會影響師生互動的品質。採權威方式容易師生衝突，促成學生憤而離開學校，或因害怕而不敢上學；採民主關懷方式，雖因學習低成就仍不致於中途離開學校，此應是較佳的方式之一。學校生活管理也是造成學生中輟的主要原因之一，一味地要求學乖馴服從，其結果是學生的次級文化與學校的主流價值衝突，形成師生之間不易溝通與了解，產生巨大的希望差距，造成師生關心緊張，學生出現破壞公物、反抗權威等衝突性的違規犯過行為，如未經適當的輔導與關懷，將會產生角色、規範、價值的疏離現象，再加上學業成就低落無人關心，中途離開學校是預料中的事情了。

6. 智育取向教學及沉重的升學壓力：

能力分班仍在升學壓力下繼續存在，學習遲緩、有學習障礙的學生、高智商低成就的學生，仍然被貼上壞學生的標籤，唯有用逃學、蹺家來紓解心理壓力；升學主義的觀念使學生長期處在繁重課業壓力下，枯燥的反覆練習與頻繁的各種考試，造成了緊張及不快樂的學習氣氛，加上個人挫折容忍力低、抗拒誘惑力差，就很容易形成學習或情緒困擾、反抗權威等不良適應行為，很多教師在束手無策之下只好任其自生自滅，以致極易產生離校的動機。

7. 學校未能有效實施中輟生追蹤輔導復健的工作：

導師對協助中輟生復學往往呈現被動或抗拒的心態，以免中輟生回校後產生班級經營上的困難，以致中輟生被找回來的比率也相對的偏低。學校常無足夠人力、經費以及社會資源來協助中輟生進行心理適應與學習輔導，故復學生再中輟的比例相當高。社會上一再呼籲學校找回中輟生，以消彌中輟生所帶來的治安問題。但很多中輟生家長也不知其去向或根本無法約束。經常是中輟生復學後，以現有缺乏彈性的教學系統，根本無法有效幫助這些中輟生，這些學生上課睡覺、任意曠缺課，有的更是擾亂上課秩序，使教學無法正常進行，侵犯到一般學生的受教權。

(三)家庭因素：

1. 家庭缺乏溫暖的氣氛：

導致家庭缺乏溫暖的氣氛的原因約有下列幾點：

(1) 父母離婚

近年來我國的離婚率逐年上升，目前約百分二十五，即是每四對結婚的男女就有一對以離婚來收場，已躍居亞洲最高，父母的離婚對子女之情緒會造成無比的衝擊，使子女悲傷、沮喪、無助、增加罪惡感和自暴自棄，子女不僅在情感上受傷，也失去模仿及學習的對象。

(2) 親子溝通不良或親子關係不佳

父母親如慣常以命令的語氣說話，以高壓的模式行事，經常會導致親子關係的緊張或惡化，子女感覺在家中無溫暖可言，動輒以離家出走來引起父母之注意或作為報復之手段，此亦為學生中輟的原因之一。

(3) 家庭經濟變化

引起家庭經濟起變化的原因，諸如：父母之一離婚或死亡，單親的家長須獨立扛起家庭的重擔；家庭經濟的負責人遭逢失業，導致經濟來源的中斷；家庭遭逢天災導致財產的損失，例如去年的九二一集集大地震，中部地區有無數的家庭，房屋倒塌、家俱壓損，喪失了所有的財產，地震後景氣的蕭條使廠商倒閉關門，房舍倒塌，舊日的房貸未除，真是雙重的打擊。經濟來源的枯竭，使得為人子女需要以就業、打工的方式來幫助家庭渡過難關。近一兩年來，台灣地區由於人工昂貴，土地成本高昂，環保意識抬頭，工會之抗爭，工時之爭議，不少廠商結束在台灣本土的企業、工廠，集體出走到大陸設廠，引起了陣陣的失業潮，失業率達到前所未有的百分之三、九新高，亦導致全省大規模的學生辦理休學，有些私立學校，學生的休學率竟達三分之一。

(四) 社會因素

1. 社會風氣的改變：

社會上笑貧不笑娼的風氣方興未艾，妄想不勞而獲一夜致富的年輕學子日益增加，養尊處優，好逸惡勞，使得一些年輕人，不再規矩地接受校內的學習。加上各種聲光娛樂、各式休閒活動的蓬勃發展，對這些

青少年造成無比的吸引力，從而減低了他們對書本的興趣。其嚴重者甚至於輟學而沈淪其間不可自拔。不少彈子房、酒吧間、卡拉OK場所，讓許多學生留連忘返，即是明證。

2. 媒體的不當傳播：

社會上各種誨淫誨盜的八卦新聞，暴力色情節目充斥於各電視台或電影、報章、雜誌，給青少年帶來了很不好的示範，傳統道德文化逐漸淪喪，取而代之的是姍逸享樂，低俗下流的次文化。

3. 缺乏法律之約束力：

我國國小至國中是屬於義務教育，高中職則否。縱然是學生於國中小學階段曠課或中輟，亦僅能對其父母採取規勸之方式。不像西方社會，可責令其父母參加親職教育、教育研習、取消福利或罰款，故學生及其家長均能夠充分配合政府的政令。

三、美國教育機構對於中輟生之處理及輔導方式：

本人於八十九年七月至八十九年十二月六個月期間，為了研究「中輟生的輔導」，共參訪了二十餘所在美國奧克蘭、舊金山及其鄰近地區的教育相關機構。與各機構之負責人、校長、秘書、輔導人員及業務承辦人，作過無數次的交談，發現到他們對曠課或中輟生採取下列的輔導方式：

(1) 學校本身：

教師如發現學生曠課或中輟會隨即與其家長聯絡，並知會學校之輔導人員或校長。

通常學校之輔導人員或校長都具有教育心理方面之專長，其中輔導人員可能是專任或兼任，有些較小的學校則沒有這樣的編製。美國之學校體制各有不同。有僅有小學者，或中學者，亦有綜合中學，完全中學，視其人數之多少，規模之大小而有不同的教職員編制。

在輔導人員方面，也有好幾個學校聯合聘用，採兼差方式，是故，他們的導師或校長亦負起相當部分的輔導之責。

當學校有曠課或中輟生時，先由校方處理，校方未能有效處理則報請學生服務中心得或曠缺課、中輟處理中心，繼續追蹤輔導。

(2) 學生服務中心(Students' Service Center)：

在Oakland地區有一學生服務中心，專門處理學生中輟問題。此中心所處

理之對象，為各學校所呈報的中輟生個案，而未能有效處理者。

(3)曠課、中輟處理中心(Truancy Center)

在舊金山及奧克蘭地區共有三個兩所附設在中學裡，另一所則附設在學生服務中心。每一個中心之組成人員至少有二人，一人負責專門業務；另一人則為秘書，負責接電話公文之收發及行程、業務之安排。主要業務負責人由領有執照之諮商員或心理、教育專家專任，或是有此方面專長的教師兼任，中心與奧克蘭地區教育委員會保持切聯繫，教育委員會的成員為，該區教育機構負責人或校長，故業務均能順利推動。

中心之業務為處理各校所呈報之個案，聯絡及約談家長及學生，並負責安排個案至適當的學校就讀，追蹤輔導，作成詳細記錄。

美國學生之曠課及中輟原因與我國學生極為類似，然而因下列的個人因素而輟學者不在少數。

(a)吸食不良藥品或違禁品

據多項研究及資料顯示；美國的大中學生有吸食違禁品經驗者的比例高達百分之四十至六十（其中成癮者約占百分之二十）。違禁品的種類有下述幾種：大麻、古柯鹼、嗎啡、RV486 . . . 等。青少年往往因壓力、焦慮或一時好奇而吸食，其上癮者，往往為了尋求毒品的供應而無心向學。毒品的花費甚昂，使他們不得不為了毒品的經濟來源去工作或從事非法活動，因而中輟求學。

(b)幫派之組合、尋仇或鬥毆：

不少學生為了追求金錢之來源，尋求同儕之肯定及支持，或為了某種因素結合成幫。參與幫派之學生，為了組織的活動必須中輟學業。受幫派欺侮的學生則因心有恐懼而不敢上學，此皆為學生中輟的原因之一。因此，美國之中小學之校門口，常聘有職員作為看守人員，性質類似我國學校之校警或門房，此類職員通常由孔武高大的黑人擔任，對於不明人士或幫派混混有很大的遏止作用，成效甚佳。

(c)女學生懷孕：

隨著性道德的墮落，性風氣之開放，開發中國家，少女學生懷孕，未婚生子有日益增多的趨勢，中外皆然。東方國家中，性教育不普及，避孕常識之缺乏常為主因；西方國家雖性教普及，然女學生因意外而懷

孕亦時有所聞，此為女學生中輟的原因之一。

美國之各級學校，對於女學生之懷孕，通常不會視為罪大惡極，往往由學校的輔導人員協助其解決問題，如提供生活上的幫助，加強心理建設，並教導其如何成為父母及照顧嬰兒。

四、我國對於中輟生之處理及輔導方式：

(一)一般學校：

1. 學生如曠課或中輟，先由導師聯絡家長，做初步之處理，並知會校方。
2. 導師知會校方行政人員後，由訓導人員或輔導人員繼續追蹤輔導。
3. 學校方面如處理效果，將追蹤輔導所作成詳細紀錄，並呈報直屬教育機關備查。

(二)家扶中心：

以南投縣為例，南投縣教育局將中輟生之輔導列為各鄉鎮家扶中心的業務之一，目前家扶中心之業務有下列幾項：

1. 處理家庭暴力事件。
2. 協助受性侵害之女性或青少年。
3. 扶持遭受意外災難之不幸家庭。
4. 協助孤苦無依之老人。
5. 中輟生輔導。
6. 兒童凌虐事件。

但據我與南投縣教育局負責此項業務的陳慧敏小姐聯絡，目前在中輟生輔導方面的業務而言，各家扶中心仍看不出有很好的績效。

(三)白毫禪寺：

白毫禪寺為一個位於草屯鎮郊的一座佛教寺院，現有數十個僧尼在彼處修行，其中有八個具有大專學歷者，有兩位具有碩士學歷且有心理學、教育學的背景。三年前有鑒於中輟生對家庭、學校及社會的影響至為深遠，乃由該寺幾個法師提出一套構想。嘗試以宗教的薰陶來輔導中輟生的理念。此構想得到當時的教育廳的讚賞，並由中部地區「廣慈博愛文教基金會」給予部分經費的挹助，要白毫禪寺大力推動。其實施辦法大致如下：

1. 加強「國民中小學中輟生學生通報辦法」

- (1)訂頒通報格式，使各校及老師據以通報。
- (2)規範通報流程。
- (3)各校將中輟生通報至教育局彙辦，並與教育廳、教育部連線。
- (4)發現中輟學生失蹤部分，由教育部定期移請警政署協尋。
2. 中輟生之輔導應徵求學生本人及其家長之同意，並由所就讀的學校轉介。
3. 此計劃實施之活動及課程由白毫禪寺擬定，並報請教育局、教育廳同意。
4. 實施經費由廣慈博愛文教基金提供。
白毫禪寺亦可接受各界善心人士之捐款。
5. 師資及義工之徵求由白毫禪寺規劃。

三年前敝人擔任本校之主任輔導教師，曾與該寺負責此項業務的見清法師詳談一個下午，並參觀他們的實際作業。該方案由見清法師率領寺內四位法師、各校義務教師、各家扶中心義務社工組成一個團隊共同參與。

- (1)見清法師：策劃整體課程及活動。
- (2)四位法師：協助教學及生活管理。
- (3)各校義務教師：協助教學及活動。
- (4)義務社工：協助生活管理與戶外活動。

其課程大致如下：

- | | |
|-------------|-------|
| 06:00—06:20 | 起床、盥洗 |
| 06:20—07:00 | 環境整理 |
| 07:00—07:30 | 早餐 |
| 08:10—09:00 | 戶外活動 |
| 09:10—10:00 | 讀經及學習 |
| 10:10—11:00 | 讀經及學習 |
| 11:10—12:00 | 讀經及學習 |
| 12:00—13:30 | 午餐及午休 |
| 13:30—14:20 | 職業訓練 |
| 14:30—15:30 | 職業訓練 |
| 15:30—16:20 | 職業訓練 |
| 16:30—17:20 | 戶外活動 |

17:20—18:00 自由活動

18:00—18:30 晚餐

18:30—19:30 電視觀賞

19:30—21:00 晚自習

22:00— 就寢

如我們所知；一般寺院的僧尼及修行者，其起床時間為 3:40；4:00—5:00 早課；5:00 用餐；早餐後整理環境及運動；7:00 以後則開始一天正常的作息。

然而，針對正值發育期的青少年，則課程的安排必須有重大的改變，方能適應這些心靈正屬於狂飆期、活動量大的青少年。他們需要輕鬆、活潑的課程，需要較多的戶外活動來宣洩旺盛的精力；同時，他們也需要較多的睡眠，故其作息時間不宜與僧尼們相同。

據負責人見清法師表示：課程的主要特色有下列幾點：

(一)環境整理：

1. 收到「境教」的功能：

任何一個教育機構，環境的優美、整潔與否，常對居住者或使用者造成間接或直接的影響。清新秀麗的環境使人恬暢舒適、心曠神怡；反之，骯髒齷齪的環境則令人厭煩暴躁，其理甚明，此謂之「境教」。

2. 培養服務人群的情操：

環境的清掃整理，不獨是一種服務自我，同時也是一種造福人群的活動，在參與清掃的活動中，會培養成「服務人群」的高貴情操。

3. 含括「運動」的效果：

在清潔的活動中，可收到活動筋骨，抒發身心的效果。

(二)戶外活動：

早上的戶外活動為體操、八段錦、簡易的中國拳術。傍晚的戶外活動則為慢跑、伏地挺身及其他球類運動。重要是著重於學生不習慣枯坐於室內，讓他們到戶外活動筋骨並培養體能。另一個很有意義的戶外活動是種菜，法師們表示：在他們推展的各種活動中，「種菜」是一種收效甚佳的活動，找到寺廟外的一個空地，每個人分到二小塊長方型的地，長 6 公尺寬 1.2 公尺，從整地、除草、挖土開始，每個人分到兩小塊菜圃，在法師的指導下，種下當令的蔬菜，並負責日後的施肥、澆水及除蟲，由於佛家不

殺生，除蟲時間使用加持後的大悲水或用手抓除的方式。

隨著日子的消逝，所種植白菜、芥藍菜、A菜、高麗菜、茼蒿菜、芥菜都日漸長成，到了收穫的季節，學生們在種菜的過程中目睹了蔬菜成長的喜悅，享受了收穫的成果，同時也體會到「一分耕耘，一分收穫」的真理，同時，也達到運動流汗的效果，真是一舉數得。

(三)讀經及學習：

此項課程內容由寺內具有大專學歷的法師及義工教師們負責，主要的授課內容如下：

1. **佛教源流、佛法入門及概要、簡易佛教經典、佛教傳說及故事。**從基本佛法的學習中去體會人生的真義及做人處理的道理。
2. **四書：**中國的四書—大學、論語、孟子、中庸，含概了人生的哲學及為人處事的真理。是任何中國人都值得深深探討的典籍，講師們以深入淺出的方式講解，並與現實生活的例子印證，讓學子們能深深體會身體力行。
3. **學校一般課程：**為了讓這些中輟生與學校的課程學習脫節，亦安排一般學校內之正式課程如國文、英文、數學、物理、化學．．．等，但上課的內容較為簡單，以避免學生之挫折感，因為他們原本對課程之學習即不認真，又曾中輟過一段時期，程度不如理想，唯有以簡化的教材來講授，而教材的取捨則由任課老師自行決定。
4. **電腦：**電腦之使用，為當今世紀的主流，也為目前就業所需。故教導他們如何使用電腦，為使用一般簡易的軟體如 word，photo shop，為了讓學生有興趣，遊戲軟體也包括在內。
5. **超覺靜坐：**講師們以佛學的「止觀靜坐」來引導學生們調息、打坐、冥想，學會摒除雜念、意念歸一期能臻於心地空靈的境界。

初期以一柱香的時間為期，慢慢地再進展到二柱香、三柱香的時間。點燃香頭，要求學生們眼睛半開半閉，凝視香頭，放慢呼吸調息養神，漸漸進入意念虛空，心地空靈的境界，然而要達到這種境界並非易事，須要長時間的練習。

據法師們表示：佛教的「止觀靜坐」是一種很值得推廣的一種修行法門。人世間的紛亂雜沓，一切違法犯紀的行為，往往是導源人們思慮紛亂、妄念橫生。「止觀靜坐」不獨有利於身心之調養，亦大大有裨益於德性之修

持與心靈的淨化。

法師們進一步表示：學生在經過二、三星期「止觀靜坐」的練習，不僅暴躁的脾氣改進不少，氣質也明顯的進步，上課也較能靜下心來。

6. 書法：中國的文字經過數千年的衍進、涵養，擁有豐富的內涵及多變的外型，具有相當的獨創性及藝術、生動活潑，展現出迷人的風彩。

「書法」顧名思義就是用筆寫字的方法，在書寫文字時候的各種文字時候的各種筆法、結構、運筆及章法等書寫技巧。它是一種技巧和學問研究的極致，是一種精神、性靈的涵養，同時也是一種深奧而精緻的藝術。

禪寺內也有兩位專精於書法的法師，據他們表示，書法具有下列幾個功能：

- (1)應用於實際的書寫：中國文字的形態講求結構，都有一定的大小、精細及距離，尤其是楷書，包含有橫、豎、點、撇、鈞、捺、磔等各種筆法，如能把握上述各種用筆，應用到其他硬筆書法必能無往而不妙。
- (2)陶冶性靈、延年益壽：任何一個人，當他步入書房，面對精緻的書帖、墨寶，無形中便能意志集中，心曠神怡。而在臨帖的過程中，務須凝神靜氣，詳細品味字跡法帖的結構及體勢，在書寫的過程中逐養成「靜心」與「養氣」的功夫，故能收到延年益壽的功效。
- (3)培養對「美」的欣賞與愛好：中國的書法被認為是世界上難度最高、最精緻的一種藝術。因為它必須在創作的過程中一氣喝成，以呈現出靈活、飄逸、豪逸、典雅、秀麗、古樸、雄渾等各種風貌，其蘊含的真理，足以引導人們向真、向善、向美，而達到培養審美的能力。

講師們在碑帖的楷書面選擇了顏真卿的多寶塔碑及麻姑仙壇，取其筆力溫和圓潤，結構莊重殷實。隸書方面，選擇了史晨、禮器，前者溫文厚重，後者瘦硬通神。講師之所以選擇楷書及隸書乃著服於此兩種書體容易於辨識，容易入手，亦有能實際地應用於書寫。

據講師們表示：學生經過了二、三星期的練習後，不僅書寫技巧大有進步，最主要是火暴的、沒耐性的脾氣收斂不少。

7. 遴聘專家演講：邀請社會賢達或企業成功人士作系列式的演講，內容則含蓋法律常識、人生哲理、企業經營、生涯規劃、旅遊各種領域。尤其是邀請一些年輕曾經淪入黑道、日後迷途知返的成功企業家，以現身說法的方

式來激勵青少年。

(四)職業訓練：為了培養這些青少年的謀生技能，寺內法師特別邀請了外面的糕餅烘焙師父至校傳授各式糕點、麵包的作法；另外，也教導這些學生一些簡易的水電維修的施工；此外，一些簡易的水泥工作如貼瓷磚、壁紙、油漆也在傳授之列。

(五)安排校外參觀：

原則上每星期一到兩次，參觀的地點如下：

1. **中區職業訓練中心：**從參訪職訓的過程中，激起他們對正常就業的興趣。
2. **監獄：**學生們到監獄裡參觀，了解人們必須為自己的行為負責。作奸犯科的代價，往往必需付出一己的自由，也方能體會到自由的珍貴，一方面亦可自警惕不可蹈法犯紀，以免身繫囹圄，失去了自由。
3. **草屯療養院：**草屯療養院內設有一煙毒勒戒所，專門收留一般社會之吸食違禁品已成癮者，在內強制勒戒，學生們在參觀訪勒戒所的過程中，能確實體會到禁品對身體的危害及對家庭、社會的影響。
4. **孤兒所及老人安養院：**學生們接觸到孤兒，了解到自己實在還是幸福的一群；接觸到孤芳無依的老人，體會到生命的意義，也學會珍惜生命，更能體會到「施比受更有福」的人生理念。

(六)影片欣賞：

選擇一些較有意義，教育性較濃的影帶，諸如情節中有獎勵忠孝節義的影片，讓學生自己去品嚐、體會，往往其效果會大於傳統的灌輸或講授。學生們透過影片的詮釋，在精彩的劇情中，啟發被蒙蔽的良知。

(七)晚自習：

在一個半小時的晚自習時間，除了一般功課的溫習，也鼓勵學生們閱讀有益於身心的書刊，藉著書本的薰陶，不獨提升了語文程度，也修正了行為，改變了氣質。

為了讓學生能享體親情的滋潤，寺院准許學員們於週末返家與家人團聚，但必須由其家人親自接送。

從上述課程、作息表的安排，我們可以體會到白毫禪寺及法師、教師們的苦心擘劃，在他們週詳的規劃下，雖然也不乏失敗的例子，但整體上

尚稱成效卓著。可惜的是，白毫禪寺在去年九二一集集大地震，遭受重創，幾乎全毀，現已暫時遷至南部，重建之日遙遙無期，也為這個「中輟生輔導方案」劃下了休止符。

五、我國與美國在處理學生中輟方面之優劣比較

(一)美國：

1. 優點：

- (1)法律對於學生及家長有較強制的約束力，可要求中輟生之家長參加一定時數之親職教育，否則取消他們某方面之福利或罰款處分。
- (2)美國一般商業機構不會雇用未成年或未完成高中教育之青少年，以免觸犯法律。由於中輟生不容易找到工作機會，缺乏經濟來源，故不會輕易地中輟學業。

2. 缺點：

制度較為僵化，且著重於外在的法律層面，未能兼顧到內在心靈的提升。

(二)中國：

1. 優點：

課程多元化，利用宗教的靈修靜坐，並含蓋藝文的陶冶，以柔性的方式來輔導及規勸，除了學業的傳授，生活技能的培訓，也兼顧到心靈的淨化及內在道德的提升。

2. 缺點：

- (1)在教育制度上，我們雖設立有「強迫入學委員會」，然由於專責人員少，經費不足，以及執行不夠徹底。以往該委員在執行上多以勸導為主，以致不能落實，缺乏強制之能力。
- (2)以宗教的方式來輔導中輟學生，未能獲得全體家長之認同。而且，此一方式亦缺乏約束力，故失敗的例子亦屢屢可見。

貳：另類教育措施（參訪過程）

在我於奧克蘭、舊金山地區研究進修的六個月中，我利用課餘的時間，參訪了二十餘個學校及相關教育機構，其中有五種教育機構之類型，值得我國參考學習。

一、Adult School（成人教育學校）

美國只要稍為大一點的城鎮都設有成人教育學校，其主要的任務有下列幾種：

(一)提供居民或移民語言方面的訓練：

美國為一民族的大溶爐，幾乎世界各國的移民都有，這些移民由於英文程度差，根本無法容入美國的生活，無法就業，甚至於連生活上都無法與一般人溝通，針對此一問題，成人教育學校，設有各種等級之英文課程進修，初學、進階、高級三級，加強英文方面的聽說寫讀，另外亦設有法文、德文、西班牙文、中文等方面之課程。在你向學校報到時，校方會給你一個程度測驗，按照你程度的高低，參與不同的班別。

(二)提供職業技能方面的專業訓練

經常開設有電腦、育嬰、老人看護方面的職能訓練。

(三)G、C、A、D（高中文聘教育）

G、C、A、D 為 Graduation、Certificate and Degree 之縮寫。此課程為針對未獲得高中學歷文聘者提供學習機會。開設的課程有英文、數學、歷史、地理及自然科學等五科，學員在經過一年左右的學習後，繳交每科之測驗費 13 美元，五科共 65 美元，如能全部通過則發給相當於高中畢業的文聘。

從以上的三種授課內容看來，此機構類似我國之高中補校、職訓中心、中文補習學校、民眾服務站之語文訓練班．．．等。

我國近年來，各行各業聘有大量的菲勞、泰勞，且不少外籍女子藉著婚姻關係進入我國，給予這些人一些中文訓練，實在是有其必要。

我國目前有意加入 W.T.O，且有意全面國際化，然我國民之英文程度實在落後其他國家一截，實為最大的阻礙，全面提升國人之英文程度，實為當務之急。

此一機構之經費完全由州政府及市府提供，學員參與研習，幾乎完全免費，在全面提升國人之英文程度、語文進修及職能訓練方面貢獻良多。

二、亞洲青少年中心

美國之各國移民，由於不懂英文，或英文程度低落，就業有困難，其社經地位也就相對的低落，其子女往往無法接受較佳的教育機會。通常，歐美的中小學以私立學校設備較佳、師資較優，校園較寧靜，學生比較能夠正常的學習。相反的，公立中小學則學生鬥毆、吸毒層出不窮，學校治安不好，學生不僅學習不正

常，甚至會沾染到不良的習性，因此，經濟較好的家庭，往往會將其子女送到私立中小學就讀，私立中小學每年須花費 6000—12000 美元，並不是這些亞洲人士的家庭能負擔得起，他們只好就讀公立中小學，也因為這樣，亞洲家庭子女的問題也特別多。

針對亞洲家庭子女英文不佳的問題，亞洲青少年設有特別諮商人員，為這些家庭提供諮商服務，該中心並聘有懂得亞洲語言的教師，為青少年提供雙語教學的課業輔導。

我曾與該中心的諮商員楊小姐詳談近一個下午，她是越華僑，通越語。據她所提供的一個案例；有一越南家庭，以難民身分移民美國，有子女四人，父親在一卡車公司擔任搬運工，母親則在一華人超市擔任售貨員，家庭收入不多，居住在一個簡陋的租用屋。孩子因父母親忙於工作，無暇管教，故功課落後，經常出現行為偏差。據楊小姐表示：在亞洲的家庭中，這種例子很多。

三、Student s Service Center（學生服務中心）

此機構主要的任務如下：

（一）學生安置及轉學服務：

學生因個人因素或家庭因素，需要轉學到其他學校就讀，可透過此中心之協調而前往。此中心之委員為各校校長所組長，故學生均可轉學至想就讀的學校。

（二）諮商服務：

學生或其家長，在親子溝通或心理感情、學業、就業上有任何問題，均可安排適當時間，至此中心接受心理諮商專家的輔導。

（三）曠缺課及中輟處理：

各校之中輟或曠課之學生，如處理無效者，可透過此中心來個案處理。

（四）學力鑑定：

失學過一段日期的青少年，可至此中心要求學力鑑定。經過鑑定後，可按非程度的高低及志願，安排至適當的學校就讀。

（五）學費補助或助學貸款：

學生之家庭如遭遇到變故或家長失業，可檢據證明至此中心申請學費減免、學費補助或助學貸款，以便能夠順利完成學業。

(六)就業安置：

就學中之學生如需要以兼差或打工的方式來賺取學費者，該中心會協助安排尋找工作，以幫助學生渡過經濟上的難關。

(七)在家教學：

學生因某種因素如車禍受傷、懷孕等原因無法至校上課者，該中心可協調合適的教師至學生家裡，協助或指導學生作功課，以免他們課業上落後太多，無法跟得上學校的進度。

(八)健康或醫療服務：

學生如生病者，如就醫有困難（如繳不起醫療保險，未加入健保。）該中心會協調合適的醫生到家服務，或給醫療方面的補助或幫忙。

(九)懷孕學生的父母教育：

對於女學生的懷孕，該中心會給予多方面的協助。

1. **提供經濟及物質上的幫助：**學生在就學期間，沒有職業上的收入，因懷孕又無法打工，根本毫無經濟上的來源，該中心會代為申請政府機構生活上的津貼。
2. **提供健康及醫療服務：**懷孕之女學生其生理狀況特殊，經常須要作健康檢查或護理，該中心可提供此方面的服務。
3. **心理諮商服務：**女學生在懷孕後，面對父母師長的壓力，同儕的閒話，社會上其他人異樣的眼光，心裡上往往無法調適，產生諸多問題，在這段時期提供心理上的輔導，使她們沒有無助感、罪惡感是非常有必要的。

(1)產後協助：

- (a)學生從來沒當過父母，缺乏養育照顧嬰兒的經驗，中心會派遣合適的教師或護理人員，給予此方面的指導。
- (b)嬰兒生產後，如學生不願意或無能力撫養，該中心會聯絡社工人員，給予安排合適的收養家庭。
- (c)懷孕女學生如人數眾多，則集中上課或輔導，如人數很少，則由輔導人員至家庭服務。
- (d)提供如何當父母的教育：唯有健康、正常的父母才能教養出健全的下一代，中心會安排一些「如何成為父母」的課程，讓女學生心理成熟，以便做一個稱職的父母。

四、Continuation School（中途學校）（中繼學校）

此類學校有點類似數十年前設於彰化地區的「進德中學」。當時，該校是收容一些各校犯過累累的學生，給予監獄式、軍營式管理的學校，但 Continuation School 在學制上卻大不相同。

- （一）此類學校為綜合性的完全中學，學生從小學到高中各種年齡都有，學生數則每班從 6—7 人到 16 人左右，最多不超過 25 人，較一般正規學校為少。
- （二）課程的程度較一般學校來得簡易，以便學生能充分吸收學習。
- （三）與一般中學一樣並沒有軍事化、監獄化管理。
- （四）門禁較為森嚴：為防止學生受外面不良分子的影響，學生不得自由進出，外界人員亦不得隨意進出，通常聘有孔武高大的門房人員，協助校園全管理。
- （五）導師充分負起輔導之責，每週安排有兩堂心理諮商或生涯規劃，讓導師及輔導人員充分靈活運用。

此類學校所招數之學生，為學生因某種因素無法或不願在原學校就讀者；中輟學業一段日子，經由 Trurancy Center 所轉介至校就讀者。我曾與一家位於 E14 street 的中途學校的校長 Vicky Scott 談起，在不妨害個人隱密的情況下，她告訴我下列五個學生的案例：

- 1. **Example A**：A 生因曾犯偷竊汽車罪，在坐個一年牢後，經 Student s Service Center 轉介至此校讀書。
- 2. **Example B**：B 生在某校因受不良朋友引誘、沈淪於毒品吸食，經強制勒戒後，由父母申請至此校上課，以擺脫以往那批狐朋狗友。
- 3. **Example C**：C 生為一年齡 16 歲的女孩，因交友不慎而懷孕，在生下小孩後，自覺不宜再回原校就讀，於是申請至此校就讀。
- 4. **Example D**：D 生是一個 15 歲的男孩，其父母親均為黑人，有長期酗酒的習慣，亦因酗酒之關係長期失業，全家均賴救濟金過活。D 生之父曾有一次於酒醉後，損毀商店門窗而被判入獄，此案情曾喧騰於當地日報。此後學校之同學經常耳語議論 D 生，因此 D 生由 Student s Service Center 轉介至此就讀，以免被他人議論而讀不下書。
- 5. **Example E**：E 生在原學校就讀時，因為多科不及格，經常感覺到同學有

輕視他的表示，自覺不好意思在原校就讀，於是申請轉學至此校。

據校長表示：該校學生十之八九均有坎坷的人生歷程或不明譽的行為表現，故學校特別重視學生的輔導及人身安全的維護，除了每週安排兩小時讓導師自行應用外，門房雇用了一個體型魁武的黑人看守，任何訪客至校，都必須先說明來意，並至接待室登記方可進入，如此一來可過慮許多不必要的訪客，並杜絕不良份子的騷擾，成效極其卓著。

參：有關另類教育措施的建議（參訪心得）

我國目前針對各階層民眾之職訓及教育機構大抵有下列幾種：

- 一、民眾服務站：針對一般普羅大眾舉辦有關終身學習的各種訓練諸如：英語、日文、攝影、書法、畫畫、舞蹈、裱褙、歌唱、篆刻、電腦．．．等。
- 二、老人大學：針對銀髮族及退休人員所開設各式進修班。
- 三、職訓中心：北、中、南、東部各有一所，其目的為給予青少年或中壯年進一步的職業訓練，使其在工作職場上便確實勝任，並輔導就業。
- 四、美語補習班：針對有意至國外之大專院校進一步深造者，則有此類的補習班，以加強托福及語文能力。
- 五、升學補習班：可分國小、國中及高中職，以輔導學業，以便順利考取學校為主要目的。
- 六、國小孩童安親班：此類機構為針對下課後的國小學童，督導其寫作業、溫習功課。亦有於安親班內在加授其它才藝課程。然而上述機構除了職訓中心、民眾服務站及老人大學外，大都是營利單位，商業氣息濃厚，對於心靈的淨化、文化的提升，社會的安定並無多大裨益。個人認為，我國應增設或強化下列的機構：

（一）中途學校

類似我國以前的「進德中學」或美國之 Continuation School，然應保有下列的特色：

1. 為增強輔導效果，每班人數原則上不可超過二十人，並增加輔導教師或教化師，每五位學生配置一名輔導教師。
2. 加強生活管理，必要時可採取軍事化之管理方式，因為太過於自由或民主學生容易養成散漫之習慣。
3. 德育的培養：心靈的修持重於智育的灌輸。

(二)懷孕待產的「中途之家」

我國國情特殊，民風保守，常視女子未婚懷孕之事為辱及門風，罪大惡極，常導致女子自行墮胎危及生命，造成無法彌補之損失。故每縣市至少有一家「中途之家」以收留未婚懷孕的少女，給予心理上、經濟上的支持，協助解決所產下嬰兒之問題，並給予「如何成為父母」之親職教育。

(三)華語學校

目前我國由於人工昂貴，不少企業界或工廠及民間各界的需要引進了不少菲勞、泰勞。更有不少外籍新娘藉著婚姻管道進入我國。為了減少因語言不通所造成的隔閡，我們多開辦一些華語教授學校，因為目前僅有師大附設的一所中文學校，實在不敷所需。

(四)原住民輔導中心

我國目前各族的原住民約有四十餘萬，散居在山地部落及平地。由於他們的習性、文化背景不同，加上社經地位的低，落未能融入我們漢民族的社會階層，衍生了不少問題，為了保存他們的文化，減少社會問題，政府應於各縣市成立「原主民輔導中心」，以解決原住民所帶來的各種問題。

肆、建議事項（中輟生的因應策略）

一、在教師方面

- (一)正確瞭解青少年的時間支配與運用情形：**教師對於青少年的時間支配和運用，應主動積極地進行瞭解。青少年的家庭生活、學校生活與社會生活中的時間表例如何；學習時間、社交時間、運動或休閒時間如何安排，週末例假、寒暑假如何支配運用等問題，均是青少年價值觀和人生選擇的反映或投射，應作正確的瞭解與掌握。
- (二)積極參與或協助青少年的同儕活動：**教師應深切明瞭青少年同儕影響的重要性，而後對青少年的同儕友伴進行瞭解、付出關懷。對於他們的重要話題，共同性格或興趣，常用的俚語、暗語或口頭禪等有所瞭解，才能掌握他的脈動，並作為輔導之依據。
- (三)敏感深思並發現青少年次文化的影響或作用：**教師是青少年心目中成熟穩健、理智訓練的啟蒙者，對於青少年次文化可能導致積極功能或消積

影響，理應作清晰的辨識或疏導釐清。

(四)加強認知、思惟方法的啟導：青少年的好奇、懷疑、叛逆、好強爭勝、競求表現的心理，非理性地執著或偏頗的主張，都可以藉認知之真切，合理的推理、中肯的論證從而建立正確的價值觀。

(五)激勵學生自尊自重，促進自我實現並對自己負責：青少年的自尊自信和自我肯定源於內在自我潛能的開發，心靈的開放拓展。物欲滿足、逸樂享受只會增加心靈的空虛的自我迷惘，應教導其為自己的行為負責。

二、在學校方面

(一)加強導師責任制

1. 提高導師之專業加給至每月六千元。
2. 強制導師應參加一定時數的輔導知能研習。
3. 規定導師對有適應困難或有行為偏差之學生作家庭訪問，充分了解學生之問題，並給予適當的輔導及協助。

(二)提供教師專業進修，提升教學內涵及技巧。

1. 對於不適任之教師，如身心不健康、專業知識不足、缺乏教師熱誠，未能有效輔導學生，應鼓勵其退休、資遣或轉業，以免自誤誤人。
2. 每隔五年應給予教師留職留薪，至國內外相關機構作六個月到一年的專業進修，以提升專業知能。

(三)提昇校內教師的輔導知能：學生輔導是學校全面性的工作，每一位老師都須接觸學生、教導學生，因此每位教師均應具有輔導的知能，在面臨學生中輟時，也才能作有效地輔導。欲提昇教師的輔導知能可從下列方法著手：

1. 校內進修：

- (1) 邀請專家學者到校進行專題演講或針對部分教師舉辦短期之輔導訓練課程。
- (2) 舉行個案研討，針對特定個案，集合相關教師共同商討輔導學生的策略。

2. 校外進修：

- (1) 參與校外單位（如教育部、各大專院校、社輔機構等）所舉辦的短期研討會。

(2)學分進修班：報考國內師範大學所舉辦碩士學分進修班。

(四)推動認輔制度：

「認輔制度」鼓勵中小學教師及社會人士志願認輔適應困難或行為偏差學生，並以可能中途輟學或輟學後復學學生為優先認輔對象，目前全國已有約四千五百名中小學教師，志願認輔約五萬名學生，部分可能是中輟生，有認輔教師從旁給予關懷與鼓勵，可能逐漸適應，免除輟學；輟學後復學學生，有認輔教師協助其共同面對當時輟學原因，進而紓解或排除，亦可不再回流中輟。祇要學校規劃妥當，篩選出可能中輟學生，並安排較理想的認輔老師認輔，對於各級學校中輟問題之紓緩將有長遠的效果。

(五)實施國中技藝教育及高中職一年段實用技能班：

教育部自八十二年起試辦「發展與改進國中技藝教育方案．．．邁向十年國教目標」，國中三年級開設技藝班，提供每週十四小時的技藝教育課程。並規劃與高一階段第十年實用技藝能班銜接。其主要目的，即在為不適應當前國中課程學生提供另一發展管道，尤其到國二及國三時可以少修英數理等學術性向課程，往技藝教育方向發展，不致由於課業壓力重大造成輟學。

(六)規劃寒暑假假期潛能開發教育：

青少年對現有的課程缺乏興趣，興業成就低落，也是輟學原因之一，如何發展不同的課程內涵，將青少年留在學校，願意接受教育薰陶，而不成天遊蕩在外，也是重要的策略性工作，宜由教育機關規劃寒暑假假期潛能開發教育，實施對象以學習成就較低之學生，每班以三十人為原則，活動及技藝課程為主，授課者以教師為優先，並結合社會各界人士擔任義工，活動場地以學校，亦得實施校外教學參觀活動。亦即以彈性的課程及教學形態，將學生留在學校。

(七)設立中途學校

部分中輟生，因社會化太深，或離開學校太久，輔導復學回到學校以後，大半對於一般學校有規律的學習生活適應困難。有些沾染了一些惡劣習性，行為偏差，而被學校所排斥，認為該類學生無可救藥，而致輔導失當，再度輟學，因此，必須安排他們在「能夠提供銜接教育設施」

的環境接受教育，是以有所謂的「中途學校」之議。由教育部主動協調各縣市、鄉鎮教育主管機關設立中途學校，採多元型態與內涵規劃，也有成立學校「分部」、「分班」，也有在社輔機構內成立「合作班」的方式，也有派老師巡迴至各「中途之家」的教學方式。此類學校人數以 300-500 人為適宜，每班人數亦不得超過 30 人，因為人數一則輔導工作無法順利進行。

(八)鼓勵國中畢業生接受第十年國民技藝教育：

目前國中畢業未再升學的人數有五萬五千人，就讀第十年技藝者約為二萬人，已就業者約為一萬八千人，準備重考者約七千人，剩下約有一萬餘人即所謂「未升學未就業」之青少年。許多研究資料顯示，十八歲以下少年犯，未在學的青少年約在學青少年犯罪率的三至五倍。國中畢業未升學未就業的青少年最容易犯罪。因此，把一萬多名的輟學生找回來，讓他們接受第十年國民技藝教育，把他們留在學校，可以降低少年犯罪，亦可真正協助這些尚不知人生方向的青少年，有機會習得一技之長，進而服務社會，而不致成為社會的包袱。

(九)強化「強迫入學委員會」的功能：

目前此委員會未能發揮功能主要是由於專責人員少，經費不足，沒有強制性，執行不夠徹底。今後最好能成立區域聯絡網，以便迅速提供輟學者資訊，配合社工人員，協助管區查訪；宜從下述諸方法邁進：

1. 與家長合作：

學生輟學，家長多半很無助，且有退縮不願求助的心理，因此，還需不斷地溝通，方能取得家長充分的信件，也才能發揮協調的功能，作為學校的後盾。

2. 追蹤輟學學生返校，並加以妥善安置：

如有行蹤去向不明的學生，應立即配合家長了解背景及原因，共通報「強迫入學委員會」、警政機關、親友、同學，共同協尋與追蹤。

3. 主動關心輔導：

學校方面對於有辦理休學手續的學生，輔導室應定期聯絡，主動關心其健康、生活與工作，提供必要的各項協助。對主動離校或去向不明者，透過同學、社工人員幫忙找回。

4. 輔導就讀補校或夜校：

依現行法令，年滿十五、十六、十七，才得分別進入國中補校一、二、三年級就讀。若輟學生有實際困難，且年齡也符合補校的入學規定，則可考慮轉入補校，特別是輟學長達二年以上者。如此則可兼顧經濟收入、學習適應、課程較易勝任等優點。

5. 加強後續輔導：

復學生得到適當安置之後，應立即加強後續輔導。在生活適應上，導師多與家長及學校有關人員溝通觀念與作法，對學生的輔導採取一致的步驟，並在同學的關懷激勵之下，使之感到溫暖安全。訓導處和輔導室應針對輟學的原因，協助解決困難作個別輔導，使之早日重新適應學校生活。至於家境清寒者，盡力安排工讀機會，提供獎勵學金或助學貸款，以協助其生活之困難。

在心理適應方面，應避免不良因素重新刺激學生，以免再度輟學，學校師生應以平常心看待之，勿視之為特殊人物，產生標記作用。在學習中應針對其優點，適時地給予表現機會，增加其自信與成就感。亦鼓勵其參加團體活動，建立和諧的人際關係。

在學業適應方面，應適時實施補救教學，彈性地降降低其評量標準，減輕其課業壓力及挫折感。

6. 強化親職教育：

父母的教養態度確實能影響子女的行為表現，但是不幸的是，家長卻很少受過親職教育，處於變遷中的社會，現代父母都應調整自己管教子女的態度，為人父母必需敞開親子溝通的管道，傾聽子女的心聲，給予子女適當的期望，並且隨時觀察子女的行為。對於不當的行為應即時給予開導，對於優良的行為也給予適當的稱讚與回饋，期能建立良好的親子關係。而這類的親職教育，最好由學校配合一些社會的機構來舉辦，利用適當的親職教育讓為人父母者瞭解，開明理智的父母應有下列的做法：

- (1)學習給孩子溫暖的環境與適當的愛，尤其是能提供孩子相處的時間與適度的關懷。
- (2)尊重孩子為獨立的個體，使其對自己更具信心，更可以增加個

人的自尊感。

(3)以寬容鼓勵代替責備，當孩子犯錯時，若一味的指責或批評，只是更加深孩子的挫折及罪惡感。

(4)當子女出現負向情緒如悲傷、煩惱、自卑、恐懼、憤怒、焦慮時，應多加關心並注意其反應。

7. 建立一個支持性的學校環境：

促進學校系統化的革新，有更獨立的自主權及教學彈性，加強學校行政與教學的支援，提供更人性化的輔導，幫助學生適應，增進自我知覺、自尊及人際關係，落實導師責任制並強化生活輔導，提升教師、導師、輔導教師的專業知能與正確觀念，充分與家長聯繫，整合並連結各級學校間的資訊，以確實掌握學生資料，及早防治學生問題的發生。此外，瞭解學生的興趣、性向與能力，開設選修的職業課程，提供適性的教學，以幫助學生儘早作生涯規劃。

8. 降低班級的學生人數：

我國都會區的各級學校，每班的學生人數為一般為 45-50 人為標準，實在是太多了；環視世界各先進國家大都以 25 人為標準。因為人數一多，教師在輔導上則力不從心，在教學上則顧此失彼，無法兼顧到個別差異，在心餘力絀之餘，只好任其自生自滅。因此，當急之務，在減低每班之學生人數，最好每班在 30 人以下，讓教師能兼顧到輔導及教學，對於減少學生的中輟將有裨益。

9. 加強校園安全之維護

校園內治安之不良，學生之互相鬥毆，校外人士至校內挑釁或尋仇，校園環境之不安寧，使學生心生畏懼不敢上學，甚而中輟。其解決之道，不外乎多聘校警或加強校內安全巡視。現在之替代役，亦可分發一些強壯孔武之男士至校擔警衛也是一個方法。另外由學校之訓導、軍訓人員組成警衛隊伍，加強校內之巡邏，亦不失為一好方法。

10. 增加輔導教師員額：

現行教師編制，高中、職輔導教師為專任（每十五班一名，免上課）；國民中學為兼任（亦為每十五班一名，得減課時數四節）；在國小亦只有由教師兼任之輔導主任一人，在在都顯示出各階層輔導人員

嚴重不足，而輔導室業務龐雜，在心餘力絀之餘，只有任由中輟生自生自滅。故建議教育部應大幅提高各級學校之員額；另外一個建議是：落實認輔教師制度，讓認輔教師能夠減少上課時數，以便有多餘的精力來關懷中輟學生。

11. 整合現有的課程資源，提供適性的學習環境：

- (1)善用選修課及空白課程：排除行政管理的不便，開設補救教學課程，提供無法於普通班教學中獲得有效學習的學生再一次學習的機會。
- (2)辦理團體活動、童軍教育、美育教育、課外參觀、體能活動等課程：通常這類活動對情意教育及生活教育非常重要，可提供培養民主素養，增進情緒管理能力，建立良好的人生觀等多項教學目標。
- (3)積極辦理社團活動或假期育樂營：統合學習經驗，開拓視野，培養正當的休閒活動，舒解身心壓力、滿足青少年自我肯定的需求。

三、在社會方面：

(一)健全社會福利，扶助弱勢團體：

不可否認，部分族群如殘障人士，社會貧戶、原住民等，往往因為金錢來源困難，謀生不易，社經地位低落，導致其子女未能有平等機會接受教育，甚至於中輟。我國目前之制度對於弱勢團體、族群之福利，僅是象徵性的，未能全面普及，甚至於完全沒有，應在此方面急起直追，作好社會福利。個人認為應做到下列幾點：

- 1. 舉辦就業輔導：**培養民眾職業技能並輔導其就業。
- 2. 注重弱勢團體、族群之福利：**對於弱勢族群如貧戶、殘障人士，除了每個月提供一定數目的津貼以保障其基本生活外，更應輔導其優先就業，以免帶來財務上的危機。
- 3. 降低全民之失業率：**近一年來台灣之失業率已逼近百分之三點九，且有每況愈下的趨勢，造成失業率的逐年偏高不外乎下列幾點因素：
 - (1)全球性的景氣消退。
 - (2)大量外籍勞工的引進。
 - (3)企業倒閉或關廠，造成大量的失業。
 - (4)產業資金外移，造成產業空洞化。
 - (5)當前政局的混亂，使外來投資卻步。

我政府應針對上述原因，迅速提出因應之道。須知勞動者的失業，連帶會影響到他的家庭，可能衍生出更大的社會問題。

4. 舉辦全民失業保險：

目前我國之失業保險並未做到全面化、普及化。部分能領到失業保險者，亦僅能維持短期之生活，未能讓整個家庭擺脫困難頓的厄運，故我國在全民失業保險方面仍須加油、慎謀因應之道。

(二) 對家庭經濟困難之學生提供助學貸款：

助學貸款之提供，應以無息或低息為原則，此項任務可由教育部、教育局或銀行金融界來擔任。俟學生畢業後有謀生能力時，再行歸還。

(三) 增加法律之約束力：

我國應強制立法，嚴格規定各企業、廠商、工商機構，不得雇用童工或在學青年，以免中輟生前往打工，造成防堵上的漏洞；另外，警察或治安人員應巡邏廢棄工廠、空屋，以嚴防不良青少年、中輟生所衍生的治安問題。

(四) 淨化媒體並改善社會風氣：

社會上之各式媒體，誨淫誨盜，對青少年有極不良之影響；社會風氣之姪逸靡，亦讓青少年容易沈迷其間導致德行情操的淪喪。是故，對於媒體之傷及風化者除了嚴禁其繼續傳播外，主其事者應給予罰款、監禁，必要時得以停止出刊、演出。一些特種營業之機構如舞廳、酒吧、PUB、撞球間，亦應定期抽檢，並嚴防走入地下以免影響到青少年的心靈的淨化。

(五) 加強保閒設施，提供正當的保閒活動：

休閒活動之提倡可讓青少年得到下列數點功能：

1. 促進創造力與自我表達。
2. 使學生自我成長與認識。
3. 使學生有機會體驗成就與能力。
4. 發展個人的人格特質。
5. 維持心理健康。
6. 發展人際關係與社交技巧。
7. 遠離不正當娛樂之誘惑。

時至今日，眼見我們社會犯罪年齡逐年下降，更有必要針對時下青少年加強實施「休閒教育」，使之善用其閒暇時間，達到休閒教育的最終目的。父母及師長平日應鼓勵子女或學生參與各地文化中心、博物館、美術館所舉辦的各項活動或展覽、野外登山、露營健行等。藉著共同參與的過程，凝聚子女對家的向心力，並發抒身心，減少疏離感。

伍：結論

學生的中途輟學日趨嚴重，確已造成社會治安的警訊。青少年學生，原本應過充實璀璨的生活，然而家庭教養疏忽，學校生活適應不良，使得中途輟學生提早進入五光十色的社會染缸，由於心智尚未成熟，缺乏定力，不是在這染缸中迷失了自我，便是淪為犯罪的工具。找回中途輟學生，確是一件刻不容緩的事情。但以現有的教育輔導體制，中輟生預防性輔導，或許學校輔導人員遇能應付，對於曾在社會沉淪過的中輟生，則恐怕力有未逮。

中輟生問題之發生是多方面的，學生本人的人格特質，父母的疏忽，家庭的不幸，教師們保守的心態，學校制度的不良，教材、教法的僵化，社會的變遷、風氣的靡爛都可能是原因，是故，我們應從多方面去著手防範或補救，期能將學生中輟率降到最低，間接地，也可以達到改善治安的目的。

至於，在教育方面的另類措施，雖然我國的國情與美國大相同，但「化山之可以攻錯」，截取他人之優點，審慎評估其優劣，實可作為我教育機構改善之方法。

最後，但願拙文之撰寫，能在我國中輟生之防治方能提供一些良好之建議，而達預防或補救之效果。

參考書目

1. 李美枝 社會心理學 頁 181-190 大洋出版社
2. 蔡德輝 犯罪學 頁 89-94 五南圖書
3. 黃武鎮 「國中中輟生形成因素，在校適應行為及輔導策略之調查研究」
中教研習會教材 (民 78)
4. 康雪卿 中途輟學生的輔導 諮商與輔導 113 期 44-45 (民 85)
5. 張清濱 中途輟學的社會學分析及其輔導策略
教育研究雙月刊 25 期頁 49-55 (民 81)
6. Oakland News (奧克蘭日報) (Aug 15, 2000)
7. Oakland Educational Bimonthly (奧克蘭教育雙月刊) (Oct 8, 2000)